

Отчёт о работе педагога - психолога
ГБОУ " СОШV2 с. п. Кантышево"
за 1- ое полугодие 2021-2022 учебного года.

Основной целью психолого - педагогической службы в школе является :

- создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоящие перед психолого - педагогической службой на учебный год :

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учёт при построении образовательной стратегии школы ;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе ;
- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации : учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями ;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений ;
- взаимодействие с педагогическим коллективом школы в гармонизации социально - психологического климата, оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса ;
- оказание психолого - педагогической поддержки семьям обучающихся в целях реализации принципа взаимодействия, то есть обеспечения комплексного подхода к организации воспитательно - образовательного процесса.

Направления работы

педагога - психолога :

Диагностическая работа ;

Коррекционно - развивающая ;

Консультативно - просветительская ;

Организационно - методическая.

Диагностическая работа.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия :

1.Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности. Для этого использовался тест Кёрна - Йерасика(сентябрь).

Анализируя результаты исследования, было выявлено, что многие дети выполнили все требования.

По результатам проведённого анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Они показали средний уровень готовности к обучению.

2. Среди учащихся 5-ых классов была проведена психолого - педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Для этого использовались такие методики : диагностика " Изучение адаптации учащихся к школе" , диагностика уровня школьной тревожности (Филлипса) , определение уровня самооценки, анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, а также анкеты " Мой класс", " Цветные письма" для определения классного коллективного климата.

Результаты диагностик изучения адаптации учащихся 5-ых классов показали : у 90,5% обучающихся процесс адаптации прошёл положительно. У детей отмечается хорошее отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять всё предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 73,5% ребят легко усваивают учебный материал, прилежны, активны на уроках, внимательно слушают указания учителя, общительны, легко контактируют с одноклассниками. У 10,5% обучающихся процесс адаптации прошёл частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их интересует в меньше. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами. Они испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации в основном проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 - ых классов.

3. Изучение адаптации обучающихся 1-ых классов показал, что процесс адаптации у первоклассников прошёл полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в школе. Но всё же у некоторых детей отмечается сложности в контактах с одноклассниками, им трудно выполнять все требования правил поведения. Качественный анализ шкал показал, что у 20% обучающихся снижена учебная активность, отмечают нарушения дисциплины. 37,5% детей активны на уроках, отмечается их дисциплинированность. Они выполняют все требования учителя. Данная группа детей легко контактирует с одноклассниками. Таким образом, на основе полученных данных выделены первоклассники, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Они взяты под контроль.

4. В октябре - ноябре в школе проходила проверка 9 - ых классов по адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств детей. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса, диагностика школьной мотивации, диагностика состояния психологического климата в коллективе. Психолого - педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально. Также были проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

Задачи на 2-ое полугодие 2021-2022 учебного года:

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
3. Проводить диагностики обучающихся в рамках работы ШПМПк.
4. Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.
5. Продолжить оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы.
6. Реализовать программу индивидуальных психологических занятий по развитию и коррекции эмоционально - волевой сферы младших школьников.
7. Продолжить работу по развитию и коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

8. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.

9. Продолжить работу совместно с другими специалистами школы по реализации проекта " Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве.

10. Продолжить повышать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, семинары, практикумы и обмен опытом.

Педагог - психолог:



Ф. И. Олигова.