

**Отчёт о работе педагога - психолога  
ГБОУ «СОШ №2 с. п. Кантышево»  
за 2022-2023 учебный год.**

Основной целью психолого - педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоящие перед психолого-педагогической службой на учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учёт при построении образовательной стратегии школы;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом школы в гармонизации социально-психологического климата, оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся в целях реализации принципа взаимодействия, то есть обеспечения комплексного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы,

Согласно приказу Министерства Образования РИ № 376-п педагогом-психологом проводилось онлайн тестирование / СПТ /среди обучающихся в возрасте 14-18 лет.

28.08.22г. принимали участие в обучающем семинаре в ЦППР и КНЗН по подготовке и проведению СПТ по профилактике наркомании. С 15.09.22г. по 28.09.22г. проводилась просветительская работа с обучающимися и родителями. С 29.09.23г. по 30.10.23г. проводила онлайн тестирование. В обозначенные сроки был отправлен отчет по результатам тестирования в ЦППР и КНЗН.

Также в рамках антинаркотической направленности в сентябре-октябре текущего года проведено несколько профилактических занятий по ЗОЖ «Скажи наркотикам нет!», «Стоп никотин!», «Поезд здоровья!»

С декабря 2022г.по январь 2023г.проводилась диагностика по выявлению суицидальных наклонностей у учащихся 7-10 классов. С 17 по 23 апреля в школе проходила «Неделя психологии», целью которой являлось: способствовать сплочению школьного коллектива; помочь каждому ребенку осознать себя частью школьного коллектива; оптимизировать межличностные отношения в классах, коллективах; выявить уровень психологического комфорта среди учащихся и учителей.

Согласно годовому плану психологической службы, велась работа по профилактике буллинга. В рамках всероссийского месячника антинаркотической направленности 17.05.2023г. было проведено мероприятие «Мы выбираем жизнь», где учащимся была зачитана мини-лекция о вреде немедицинского употребления ПАВ.

С 3 по 12 апреля стартовал первый этап «Дети России 2023».



Также принимала участие в различных обучающих семинарах в ЦППР и КНЗН РИ. 17.05.23г в ИПК РО РИ приняла участие в обучающем семинаре «Работа с родителями агрессивных детей». Постоянно велась работа по психологическому сопровождению учащихся, сдающих ОГЭ (9 кл.) (лекции, беседы, тренинги).

Регулярно на стенде «Уголок психолога» обновлялся наглядный материал: рекомендации для учащихся, учителей и родителей.

### **1. Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- 1) Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 18.09- 06.10, участвовало 15 человек.
- 2) Изучение адаптации в 5-м классе к обучению в основной школе. Период проведения 9.10 - 17.10, участвовало 19 учащихся.
- 3) Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения 2.10 - 18.10, участвовало 11 человек.
- 4) Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 11.01 - 30.01, участвовало 15 человек.
- 5) Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а также диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ. Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.
- 6) Также проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.
- 7) Был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психоэмоциональным состоянием. Период проведения 03.04.-12.04. Участвовало 45 человек.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей.

### **2. Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 25 консультаций из них: 15 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 5 консультаций для педагогов школы и 5 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос, и повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Выводы: в целом, можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у



учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - десятых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 15 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

#### **4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) - 2-5 кл.
- «Психология общения. Как выйти из конфликтной ситуации?» - 6-7 кл.
- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантного поведения, виды девиантного поведения) - 6-9 кл.
- «Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) – 9 кл.
- «Мир труда и профессий» - 8 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от учащихся и классных руководителей о проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

#### **5. Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Оформление документации педагога-психолога

4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Педагог - психолог:



Ф.И. Олигова.