

**Аналитический отчет
Всероссийских проверочных работ (ВПР-2021)
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»
в 2020-2021 учебном году**

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» №119 от 11.02.2021г.
- Приказ ГКУ «УО по Назрановскому району РИ» №3 от 24.02.2021г.
- Приказ ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» от 01.03.2021г. №281 «Об участии в проведении ВПР».

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов

Дата: I часть 06.04.2021г., II часть 07.04.2021г.

Предмет: русский язык

Количество заданий:15

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 4-х классах обучается 74 ученика, четыре из которых получают надомное обучение.

Работу выполняли: 70 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успеv	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	4«А»	Русский язык	31	28	5	8	15	0	100	46,4	3,6	Дзаурова А.Я.
2	4«Б»		25	25	4	8	12	1	96	48	3,6	Олигова Х.А.
3	4 «В»		18	17	3	4	9	1	94,1	41,1	3,5	Льянова Л.М.
Итого:			74	70	12	20	36	2	97,1	45,7	3,6	

Выводы: Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- постановка запятой при однородных членах предложения;
- нахождение предложений с однородными членами предложения;

- определение грамматической основы, умение распознавать части речи;

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- №7, умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- №12, умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- №13, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- №15, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Рекомендации: учителям начальных классов, которые будут работать в 2021-2022 учебном году в 4-х классах, в своей работе с учащимися 4-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по русскому языку, как:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение классифицировать слова по составу;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по русскому, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по математике учащихся 4-х классов

Дата: 09.04.2021г.

Предмет: математика.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В 4-х классах обучается 74 ученика (четыре ученика на домашнем обучении).

Работу выполняли: 70 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успеv	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	4«А»	Математика	31	28	7	6	14	1	96,4	46,4	3,7	Дзаурова А.Я.
2	4«Б»		25	25	4	6	14	1	96	44	3,4	Олигова Х.А.
3	4 «В»		18	17	3	5	8	1	94,1	47	3,5	Льянова Л.М.
Итого:			74	70	14	17	36	3	91.4	44.3	3.6	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- №4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- №5. Исследовать, распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры;
- №8. Решение текстовых задач;
- №9, №10. Основы логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- №12. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: учителям начальных классов, которые будут работать в 2021-2022 учебном году в 4-х классах, в своей работе с учащимися 4-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по математике, как:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4-х классов

Дата проведения 13.04.2021 г

Всего участникам предстояло выполнить 10заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Во всех 4-х классах обучается 74учащихся (четыре ученика на домашнем обучении).

Работу выполняли: 70 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успеv	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	4«А»	Окружающий мир	31	28	5	9	13	1	96,4	46,4	3,6	Дзаурова А.Я.
2	4«Б»		25	25	5	7	13	0	100	48	3,6	Олигова Х.А.
3	4 «В»		18	17	3	4	10	0	100	41,1	3,6	Льянова Л.М.
Итого:			74	70	13	20	36	1	98.4	45.7	3.6	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- №6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- №8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- №9. Культура нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- №10. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.

Рекомендации: учителям начальных классов, которые будут работать в 2021-2022 учебном году в 4-х классах, в своей работе с учащимися 4-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по окружающему миру, как:

- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде);
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по математике учащихся 5-х классов

Дата: 14.04.2021г.

Предмет: математика.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

В 5-х классах обучается 44 ученика.

Работу выполняли: 44 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

Результаты выполнения проверочной работы по математике.												
№	Класс	Предмет	По спис ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	5 «А»	Математ ика	26	26	2	5	19	0	100	26,9	3,3	Бекбузарова М.М.
2	5 «Б»		18	18	2	6	9	1	94,4	44,4	3,5	
Итого:			44	44	4	11	28	1	97,7	34.1	3.4	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- № 6-7 проверяется умение решать тестовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.;
- №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- №10 контролируется умение применять полученные знания для решения практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения о реализацией построенного алгоритма.
- №11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- №12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а так же на проверку навыков геометрических построений.
- №13 проверяется развитие пространственных представлений;
- №14 является заданием повышенного уровня сложности и направленно на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

Учителю математики **Бекбузаровой М.М.** необходимо в дальнейшей работе:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующие повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
 - совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
 - тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики;
 - вести работу с одаренными детьми решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логическое обоснования, доказательство математических утверждений.
 - привлекать учащихся к внеурочной деятельности по русскому, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020года			Весенний период 2021 г.		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
Математика	95,5	20,5	3,2	97,7	34,1	3,4

Наблюдается динамика рост качества знаний на 13,6%, успеваемости на 4,5% средний балл на 0.2 раза.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5-х классов

Дата: 19.04.2021г.

Предмет: русский язык

Количество заданий:9

Время выполнения: две части по 60 минут.

В 5-х классах обучается 44 ученика.

Работу выполняли: 44 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	5«А»	Русский язык	26	26	5	5	16	0	100	38,5	3,6	Гадиева П.А.
2	5«Б»		18	18	3	4	10	1	94,4	38,9	3,5	
Итого:			44	44	8	9	26	1	97,7	38,6	3,5	

Вывод:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- №6. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- №7-9. Виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- №10-12. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации: учителю русского языка **Гадиевой П.А.** проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение классифицировать слова по составу;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по русскому, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020 года			Весенний период 2021 г.		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
Русский язык	95,3	25,6	3,3	97,7	38,6	3,5

Наблюдается динамика рост качества знаний на 13%, успеваемости на 2,2% средний балл на 0.2 раза.

Анализ ВПР по биологии учащихся 5-х классов

Дата: 21.04.2021г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 5-х классах обучается 44 ученика.

Работу выполняли: 44 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	5«А»	Биологи я	26	26	4	7	15	0	100	42,3	3,6	Кодзоева Х.Ю.
2	5«Б»		18	18	2	5	11	0	100	38,9	3,5	
Итого:			44	44	6	12	26	0	100	40,9	3,5	

Вывод:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- №3. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- №7. Царство Растения. Царство Животные;
- №10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности.

Рекомендации:

- Учителю биологии **Кодзоевой Х.Ю.** обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растения», «Царство Животные», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
 5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
 6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
 7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 5-х классах

Дата: 16.04.2021г.

Предмет: история

Количество заданий:8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 5-х классах обучается 44 учащихся

Работу выполняли: 44 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	5 «А»	История	26	26	4	8	14	0	100	46,2	3,6	Олигова А. М.
2	5 «Б»		18	18	2	4	12	0	100	33,3	3,4	
Итого:			44	44	6	12	26	0	100	40,9	3,5	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- №4. Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- №5. Пользоваться исторической картой как источником информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- №6. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- №8. Обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Рекомендации:

Учителю истории **Олиговой А. М.** использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ ВПР по математике в 6 –х классах

Дата: 19.03.2021г.

Предмет: математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В 6-х классах обучается 42 учеников

Работу выполняли: 42 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По спис ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5 »	«4 »	«3»	«2»				
1	6 «А»	Математи ка	20	20	2	5	13	0	100	35	3,5	Кодзоева П.С-Х.
2	6 «Б»		22	22	3	6	12	1	95,4	40,9	3,5	
Итого:			42	42	5	11	25	1	98	38	3,5	

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения:

- 1) Оперировать на базовом уровне понятиями: «целое число», «смешанное число»; «модуль числа»; «обыкновенная дробь»; «десятичная дробь»;
- 2) Решать задачи на нахождения части числа и числа по его части;
- 3) Извлекать информацию, предоставленную в виде таблицы диаграммы.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников;
2. Составить план работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией и учебной деятельности и продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР

высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих учеников в освоении предмета и межпредметных умений.

Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 15.03.2021г.

Предмет: русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: две части по 90 минут.

В 6-х классах обучается 42 учеников.

Работу выполняли: 42 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списку	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	6«А»	Русский язык	20	20	2	5	13	0	100	35	3,4	Гадиева Л.Р. Зурабова Э.А.
2	6«Б»		22	22	3	8	10	1	95	50	3,5	
Итого:			42	42	5	13	23	1	97,6	43	3,5	

Выводы:

В целом результаты ВПР в 6 «А» показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,5; качество – 35%; успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя предметника.

Результаты ВПР в 6 «Б» классе показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,5; качество – 35%; успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя предметника.

На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Синтаксический разбор предложения»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Анализ ВПР по биологии учащихся 6 «А» класса

Дата: 05.04.2021г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 6 «А» классе обучается 20 учеников.

Работу выполняли: 20 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успеv	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6«А»	Биология	20	20	1	7	12	0	100	40	3,5	Кодзоева Х.Ю.
Итого:			20	20	1	7	12	0	100	40	3,5	

Выводы: Дети хорошо справились с заданиями 3,4,5.1,5.2,6.7,8.1,9

В ходе проверки ВПР были выявлены следующие ошибки по темам: «Покровные ткани растений и животных», «Механические и проводящие ткани растений», «Половое размножение цветковых растений», «Индивидуальное развитие растений», «Развитие знаний о клеточном строении организмов», «Фотосинтез», «Основные и образовательные ткани растений»

Рекомендации:

Учителю биологии 6-х классов Кодзоевой Х.Ю. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Покровные ткани растений и животных», «Механические и проводящие ткани растений», «Половое размножение цветковых растений», «Индивидуальное развитие растений», «Развитие знаний о клеточном строении организмов», «Фотосинтез», «Основные и образовательные ткани растений».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 6 «Б» классе

Дата: 02.04.2021г.

Предмет: история

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

В 6 классах обучается 22 учащихся

Работу выполняли: 22 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успе в	% кач .	С.б .	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6 «Б»	История	22	22	3	6	13	0	100	41	3,5	Олигова Т.А.
Итого:			22	22	3	6	13	0	100	41	3,5	

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом. Плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, на знание географических объектов и их исторических событий.

Рекомендации:

Учителю истории 6-х классов Олиговой Т.А. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ ВПР по обществознанию учащихся 6 «А» класса

Дата: 02.04.2021г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 6 «А» классе обучается 20 учеников.

Работу выполняли: 20 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успе в	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6«А»	Обществ ознание	20	20	3	4	12	1	95	35	3,5	Олигова Т.А.
Итого:			20	20	3	4	12	1	95	35	3,5	

Выводы:

Учащиеся плохо справились с заданиями 3(2), 3(3), 8(1), 8(2), 8(3), лучше справились с заданиями 1(1), 1(2), 4, 6(2), 7(1), 7(2). Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

Продолжать работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Анализ ВПР по географии в 6 «Б» классе

Дата: 05.04.2021г.

Предмет: география

Количество заданий:10

Время выполнения: 90 минут

В 6 классах обучается 22 учащихся

Работу выполняли: 22 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успе в	% кач .	С.б .	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6 «Б»	География	22	22	2	8	11	1	95,5	45,5	3,5	Яндиева Р.Б.
Итого:			22	22	2	8	11	1	95,5	45,5	3,5	

Выводы:

Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания: 2.1.(К1); 2.1.(К2) – поставить точки на карте по проведенным ниже координатам и определение направления от одной точки до другой.

Задание 6)1) – определить по графику годового хода температуры самые холодные и теплые месяцы года и определить годовую амплитуду температур.

Задание 6(2) – составить описание погоды по условным обозначениям на указанном рисунке.

Задание 9 – кратко описать природное явление – землетрясение.

Задание 10.2 – описать особенности климата родного региона.

Рекомендации:

Учителю географии 6-х классов Яндиевой Р.Б. – 1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, работающим в 7 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 классов

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

Дата: 19.03.2021г.

Предмет: математика.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

В 7-х классах обучается 43 учеников.

Работу выполняли: 43 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предме т	По спис ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «А»	Математ ика	23	23	2	6	14	1	96	35	3,4	Кодзоева П.С-Х.
2	7 «Б»		20	20	4	4	12	0	100	40	3,6	
Итого:			43	43	6	10	26	1	98	37	3,5	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- № 1,2,4 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- № 3 проверяется умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- № 6 проверяется умение извлекать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы;
- №7 проверяется способность оперировать понятием модуль числа;
- №8 проверяется умение сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.
- №9 проверяется умение навыками письменных вычислений, использование свойства числа и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- №10 контролируется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать не сложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простей в простейших ситуациях;

- № 11 направленно на умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентные отношения двух чисел;
- № 12 проверяется умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- №13 проверяется умение проводить логическое обоснования, доказательство математических утверждений, умение решать простые и сложные задачи различных типов, а так же задачи повышенной трудности.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий ;1,2,3,4,5,6,7.

Наибольшее затруднение вызвало задания №10,11,12,13.

Рекомендации:

Учителю математики 7 «А», «Б» класса Кодзоевой П.С-Х. необходимо в дальнейшей работе:

- проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, и продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих учеников в освоении предметных и межпредметных умений.

Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата: 16.09.2020г.

Предмет: русский язык

Количество заданий:14

Время выполнения: две части по 90 минут.

В 7-х классах обучается 43 учеников.

Работу выполняли: 43 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списку	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7«А»	Русский язык	23	23	3	6	13	1	95,6	39	3,5	Гадиева Л.Р.
2	7«Б»		20	20	3	6	10	1	95	45	3,5	
Итого:			43	43	6	12	23	2	95	42	3,5	

Выводы: В целом результаты ВПР в 7-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественные результаты ВПР: средний балл 3,5; качество 7 «А» - 39,1 %, 7 «Б» - 45 %; успеваемость – 7 «А» - 96%, 7 «Б» - 95%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя предметника.

На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор слова», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Синтаксический разбор предложения»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации:

Учителю русского языка Гадиевой Л.Р. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- умение классифицировать слова по составу;

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;

- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по русскому, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах

Дата: 02.04.2021г.

Предмет: Биология

Количество заданий:13

Время выполнения: две части по 60 минут.

В 7-х классах обучается 43 учеников.

Работу выполняли: 43 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28баллов

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	7«А»	Биологи я	23	23	2	7	14	0	100	39,2	3,5	Кодзоева Х.Ю.
2	7«Б»		20	20	3	6	11	0	100	45	3,6	
Итого:			43	43	5	13	25	0	100	41,8	3,5	

Выводы: Дети хорошо справились с заданиями 1.1,3,4,5,6,8,9,10,13.1,13.3, с заданиями 2,11,12,13.2,6,1.2,10 справились плохо.

В ходе проверки ВПР были выявлены следующие ошибки по темам: «Отделы папоротниковые, хвощевидные», «Отдел покрытосеменные или цветковые», «Отдел голосеменные», «Класс двудольные, семейство бобовые», «Подцарство одноклеточные», «Роль одноклеточных в экосистемах».

Рекомендации:

Учителю биологии 7-х классов Кодзоевой Х.Ю. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 7-х классах

Дата: 09.04.2021г

Предмет: география

Количество заданий: 8

Время выполнения 90 мин.

В 7 классах обучается: 43 человек

Работу выполнили: 43 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Результаты выполнения проверочной работы по географии:

№	Класс	Предмет	По спис ку	Писа ли	Написали на				% усп ев	% кач.	С.б.	Учител ь
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	7 «А»	География	23	23	2	6	14	1	95,6	34,8	3,5	Яндиева Р.Б.
2	7 «Б»		20	20	3	6	11	0	100	45	3,6	Яндиева Р.Б.
Итого:			43	43	5	12	25	1	97	39,5	3,4	

Выводы:

Затруднения вызвали: 1(3), 2(1), 3(4), 4(2), 5(3), 6(2), 8(3) – умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм

рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- Учителю географии 7-х классов Яндиевой Р.Б. – 1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, работающим в 7 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 классов

Анализ ВПР по истории в 7-х классах

Дата: 05.04.2021г

Предмет: История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

В 6 классах обучается: 43 человек

Работу выполняли: 43 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 балла.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писа ли	Написали на				% успе в	% кач .	С.б .	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «А»	История	23	23	2	8	13	0	100	43	3,5	Олигова Т.А.
2	7 «Б»		20	20	3	5	12	0	100	40	3,5	Олигова Т.А.
Итого:			43	43	5	13	25	0	100	41,8	3,5	

Выводы:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

Учителю истории 7- классов Олиговой Т.А. – указывать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ ВПР по обществознанию в 7-х классах

Дата: 13.04.2021г.

Предмет: обществознание

Количество заданий - 9

Время выполнения 45 мин.

В 6 классах обучается: 43 человек

Работу выполняли: 43 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				% успе в	% кач .	С.б.	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «А»	Обществозна ние	23	23	2	7	14	0	100	43	3,5	Олигова Т.А.
2	7 «Б»		20	20	2	7	10	1	95	45	3,5	Олигова Т.А.
Итого:			43	43	4	14	24	1	97	41	3,4	

Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания.

Рекомендации:

Учителю обществознания 7-х классов Олиговой Т.А. в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР по физике в 7-х классах

Дата: 15.04.2021г.

Предмет: физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

В 7-х классах обучается 43 учеников

Работу выполняли: 43 ученика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предме т	По спис ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «А»	Физика	23	23	2	6	14	1	96	35	3,4	Горбакова А.С.
2	7 «Б»		20	20	2	6	12	0	100	40	3,5	
Итого:			43	43	4	12	26	1	97	37	3,4	

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,9,10,11. Учащиеся не умеют проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы и графика. Многие учащиеся допустили ошибки вычислительного характера.

Необходимо:

1. выполнить работу над ошибками;
2. включать учебный материал 7 класса в текущее повторение на каждом уроке;
3. включать в работу задания со справочным материалом;
4. задачи и ситуации практико-ориентированного характера;
5. учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение;
6. учиться определять погрешности измерений;
7. учиться решать комбинированные задачи.

Рекомендации:

Учителю физики 7 «А», «Б» класса Горбаковой А.С. необходимо в дальнейшей работе:

- проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, и продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих учеников в освоении предметных и межпредметных умений.

Анализ ВПР по английскому языку в 7-х классах

Дата: 07.04.2021г.

Предмет: английский язык

Количество заданий:

В 7-х классах обучается 43 учеников

Работу выполняли: 43 ученика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «А»	Английский	23	23	2	8	12	1	95	50	3,4	Буружева

2	7 «Б»	язык	20	20	1	9	9	1	95	50	3,5	Т.М-Б.
Итого:			43	43	3	17	21	2	95	46,5	3,4	

Выводы:

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР были оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. Максимальный балл на выполнение работы – 306. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2,3).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме.

Несколько ниже уровень в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо. Многие дети допускали ошибки в задании №2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Рекомендации:

- Учителю английского языка Буружевой Т.М-Б. необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Сформировать план индивидуальной работы со слабомативированными учащимися на учебную деятельность.

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата: 12.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 минут).

В 8-х классах обучается 40 учащихся, один ученик на домашнем обучении (Келигов А.Г.)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списк у	Пи сал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	8 «А»	Русский язык	20	19	2	6	11	0	100	42,1	3,5	Дзаурова А.Д.
2	8 «Б»		20	20	3	6	10	1	95	45	3,6	
Итого:			40	39	5	12	21	1	97,4	43,6	3,5	

Выводы:

- №1. Соблюдение орфографических пунктуационных норм;
- №2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы;
- №3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- №4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- №7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- №11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Рекомендации:

Учителю русского языка **Дзауровой А.Д.**, в свою очередь, следует:

- развить навыки соблюдения орфографических пунктуационных норм, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- повысить навыки различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи, создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров;
- развивать умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей;
- учителю провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020года			Весенний период 2021 г.		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
Русский язык	97,0	35,3	3,4	97,4	43,6	3,5

Наблюдается динамика роста качества знаний на 8,3 %, а успеваемость и средний балл стабильный.

Анализ ВПР по математике в 8-х классах

Дата: 15.04.2021г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: один урок (90 минут).

В 8-х классах обучается 40 учеников.

Работу выполняли: 39 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По спис ку	Писа ли	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	ФИО учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	8 «А»	Математ ика	20	19	0	7	12	0	100	36,8	3,4	Дзаурова Л.А.
2	8 «Б»		20	20	2	5	13	0	100	35	3,4	
Итого:			40	39	2	12	25	0	100	36.9	3.4	

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- №15. Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- №16. Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- №17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- №18. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- №19. Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Рекомендации:

Учителю математики Дзауровой Л.А. на уроках алгебры и геометрии необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020года			Весенний период 2021 г.		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
Математика	100	23,5	3,3	100	36,9	3,4

Наблюдается динамика роста качества знаний на 13,4 % и стабильность успеваемости и среднего балла

Анализ ВПР по истории в 8 «а» классе

Дата: 08.04.2021г.

Предмет: история

Количество заданий:13

Время выполнения: 90 минут.

В 8 «а» классе обучается 20 учащихся

Работу выполняли: 19 человек, один ученик на домашнем обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% усп	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	8 «А»	История	20	19	3	5	10	1	94,7	42	3,5	Олигова
Итого:			20	19	3	5	10	1	94,7	42	3,5	А.М.

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №5. Использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- №7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- №10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- №11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- №12-№13 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, учителю истории **Олиговой А.М.**, следует больше внимания на формирование у учащихся:

- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020года			Весенний период 2021г		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
История	100	18,8	3,3	94,7	42	3,5

Наблюдается динамика снижение успеваемости на 5,3 % и роста качества знаний, среднего балла на 23,2% и на 0, 2 раза соответственно.

Анализ ВПР по биологии в 8 «а» классе

Дата: 05.04.2021г.

Предмет: Биология

Количество заданий:13

Время выполнения: один урок (60 минут).

В 8 «а» классе обучается 20 учащихся.

Работу выполняли: 19 человек (один ученик на домашнем обучении).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –36.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Клас с	Предмет	По спис ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	ФИО учитель
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
1	8 «А»	Биология	20	19	2	6	10	1	94,7	42,1	3,5	Даурбекова Р.С.
Итого:			20	19	2	6	10	1	94,7	42,1	3,5	

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- №6. Царство Растения. Царство Грибы, закономерности их развития;
- № 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы, установление аналогий, классификация, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- №13. Царство Растения. Сокращение биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, учителю биологии **Даурбековой Р.С.**, следует больше внимания на формирование у учащихся:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- учителю провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020года			Весенний период 2021г.		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
Биология	94,1	35,3	3,3	94,7	42,1	3,5

Наблюдается стабильность успеваемости и динамика роста качества знаний на 6,8%, среднего балла на 0,2 раза.

Анализ ВПР по географии в 8 «б» классе

Дата: 08.04.2021г

Предмет: география

Количество заданий: 8

Время выполнения 90 мин.

В 8 «б» классе обучается: 20 человек

Работу выполняли: 20 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40.

Результаты выполнения проверочной работы по географии:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% усп	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	8 «Б»	География	20	20	4	4	12	0	100	40	3,6	Яндиева
Итого:			20	20	4	4	12	0	100	40	3,6	Р.Б.

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы;
- №5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей;
- №6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность;
- №8. Природа России.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, учителю географии **Яндиевой Р.Б.**, необходимо развивать:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач, способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- учителю применять методику смыслового чтения, мотивировать учащихся на чтение географической литературы;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020года			Весенний период 2021г.		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
География	88,2	35,3	3,4	100	40	3,6

Наблюдается динамика роста успеваемости на 11,8 % , качества знаний на 4,7%, средний балл повысился на 0,2 раза.

Анализ ВПР по физике в 8 «б» классе

Дата: 05.04.2021г

Предмет: Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

В 8 «б» классе обучается 20 обучающихся

Работу выполняли: 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Результаты выполнения проверочной работы по физике:

№	Класс	Предмет	По списку	Пис али	Написали на				% усп	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	8 «Б»	Физика	20	20	3	4	12	1	95	35	3,5	Горбакова
Итого:			20	20	3	4	12	1	95	35	3,5	А.С.

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- №8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- №9-11. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по физике, улучшения качества знаний, учителю физики **Горбаковой А.С.**, необходимо развивать:

- умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление);
- умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление);
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Предметы	Сентябрь, октябрь 2020года			Весенний период 2021г.		
	% усп	% кач.	С.б.	% усп	% кач.	С.б.
Физика	87,5	37,5	3,3	95	35	3,5

Наблюдается динамика роста успеваемости на 7,5 % , снижение качества знаний на 2,5%,
средний балл повысился на 0,2 раза.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего, основного общего образования:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, обществознания, химии, биологии, физики, английского языка в основной школе, русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- учителям, работающим в начальной, основной школе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Результаты ВПР - 2021

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	Русский язык	2021	4А	28	6	7	15	0	3,7	100	46,4	Дзаурова А.Я.
			4Б	25	4	8	12	1	3,6	96	48	Олигова Х.А.
			4В	17	3	4	9	1	3,5	94,1	41,2	Льянова Л.М.
			итого	70	13	19	36	2	3,6	97,1	45,7	
			5А	26	5	5	16	0	3,6	100	38,5	Гадиева П.А.
			5Б	18	3	4	10	1	3,5	94,4	38,9	Гадиева П.А.
			итого	44	8	9	26	1	3,5	97,7	38,6	
			6А	20	2	5	13	0	3,4	100	35	Гадиева Л.Р.
			6Б	22	3	8	10	1	3,5	95	50	Зурабова Э.А.
			итого	42	5	13	23	1	3,5	97,6	43	
			7А	23	3	6	13	1	3,5	95,6	39	Гадиева Л.Р.
			7Б	20	3	6	10	1	3,5	95	45	Гадиева Л.Р.
			итого	43	6	12	23	2	3,5	95	42	
			8А	19	2	6	11	0	3,5	100	42,1	Дзаурова А.Д.
			8Б	20	3	6	10	1	3,6	95	45	Дзаурова А.Д.
			итого	39	5	12	21	1	3,5	97,4	43,6	
	Математика	2021	4А	28	7	6	14	1	3,7	96,4	46,4	Дзаурова А.Я.
			4Б	25	4	6	14	1	3,5	96	44	Олигова Х.А.
			4В	17	3	5	8	1	3,6	94,1	47,1	Льянова Л.М.
			итого	70	14	17	36	3	3,6	91,4	44,3	
			5А	26	2	5	19	0	3,3	100	26,9	Бекбузарова М.М.
			5Б	18	2	6	9	1	3,5	94,4	44,4	Бекбузарова М.М.
			итого	44	4	11	28	1	3,4	97,7	34,1	
			6А	20	2	5	13	0	3,5	100	35	Кодзоева П.С-Х.
			6Б	22	3	6	12	1	3,5	95,4	40,9	Кодзоева П.С-Х.
			итого	42	5	11	25	1	3,5	98	38	
			7А	23	2	6	14	1	3,4	96	35	Кодзоева П.С-Х.
			7Б	20	4	4	12	0	3,6	100	40	Кодзоева П.С-Х.
			итого	43	6	10	26	1	3,5	98	37	
			8А	19	0	7	12	0	3,4	100	36,8	Дзаурова Л.А.
			8Б	20	2	5	13	0	3,4	100	35	Дзаурова Л.А.
			итого	39	2	12	25	0	3,4	100	36,9	
	Окружающий мир	2021	4А	28	5	9	13	1	3,6	96,4	46,4	Дзаурова А.Я.
			4Б	25	5	7	13	0	3,6	100	48	Олигова Х.А.
			4В	17	3	4	10	0	3,6	100	41,2	Льянова Л.М.
			итого	70	13	20	36	1	3,6	98,5	47,1	
	Биол	2021	5А	26	4	7	15	0	3,6	100	42,3	Кодзоева Х.Ю.

	огия		5Б	18	2	5	11	0	3,5	100	38,9	Кодзоева Х.Ю.
			итого	44	6	12	26	0	3,5	100	40,9	
			6А	20	1	7	12	0	3,5	100	40	Кодзоева Х.Ю.
			итого	20	1	7	12	0	3,5	100	40	
			7А	23	2	7	14	0	3,5	100	39,2	Кодзоева Х.Ю.
			7Б	20	3	6	11	0	3,6	100	45	Кодзоева Х.Ю.
			итого	43	5	13	25	0	3,5	100	41,8	
			8А	19	2	6	10	1	3,5	94,7	42,1	Даурбекова Р.С.
			итого	19	2	6	10	1	3,5	94,7	42,1	
	Геогр афия	2021	6А	22	2	8	11	1	3,5	95,5	45,5	Яндиева Р.Б.
			Итого	22	2	8	11	1	3,5	95,5	45,5	
			7А	23	2	6	14	1	3,5	95,6	34,8	Яндиева Р.Б.
			7Б	20	3	6	11	0	3,6	100	45	Яндиева Р.Б.
			итого	43	5	12	25	1	3,4	97	39,5	
			8Б	20	4	4	12	0	3,6	100	40	Яндиева Р.Б.
			итого	20	4	4	12	0	3,6	100	40	Яндиева Р.Б.
	Физи ка	2021	7А	23	2	6	14	1	3,4	96	35	Горбакова А.С.
			7Б	20	2	6	12	0	3,5	100	40	Горбакова А.С.
			итого	43	4	12	26	1	3,4	97	37	
			8Б	20	3	4	12	1	3,5	95	35	Горбакова А.С.
			итого	20	3	4	12	1	3,5	95	35	
	Исто рия	2021	5А	26	4	8	14	0	3,6	100	46,2	Олигова А.М.
			5Б	18	2	4	12	0	3,4	100	33,3	Олигова А.М.
			итого	44	6	12	26	0	3,5	100	40,9	
			6Б	22	3	6	12	0	3,5	100	41	Олигова Т.А.
			итого	22	3	6	12	0	3,5	100	41	
			7А	23	2	8	13	0	3,5	100	43	Олигова Т.А.
			7Б	20	3	5	12	0	3,5	100	40	Олигова Т.А.
			итого	43	5	13	25	0	3,5	100	41,8	
			8А	19	3	5	10	1	3,5	94,7	42	Олигова А.М.
			итого	19	3	5	10	1	3,5	94,7	42	
	Обще ство	2021	6А	20	3	4	12	1	3,5	95	35	Олигова Т.А.
			Итого	20	3	4	12	1	3,5	95	35	
			7А	23	2	7	14	0	3,5	100	43	Олигова Т.А.
			7Б	20	2	7	10	1	3,5	95	45	Олигова Т.А.
			итого	43	4	14	24	1	3,4	97	41	
	Анг.я з.	2021	7А	23	2	8	12	1	3,4	95	50	Буружева Т.М-Б.
			7Б	20	1	9	9	1	3,5	95	50	Буружева Т.М-Б.
			итого	43	3	17	21	2	3,4	95	46,5	

Заместители директора по УВР

Албагачиева Л.М.

Олигова Х.Б.