

**Анализ результатов
ОГЭ -2022
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Итоговые результаты 9-го класса

Аттестат с **отличием** получили:

1. Кодзоева Хулимат Адамовна.

Общие результаты по основным предметам в 9 классе представлены в виде таблицы.

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качес тво	С/бал л
Русский язык	Дзаурова А.Д.	40	12	16	12	0	100	71,1	4
Математика	Бекбузарова М.М.	40	5	21	18	0	100	55	3,6
Обществознание	Олигова Т.А.	38	0	5	33	0	100	13,2	3,1
Биология	Колоева А.Х.	38	7	28	3	0	100	92,1	4

Русский язык.

В 2021-2022 учебном году по русскому языку в формате ОГЭ участвовали 38 учеников, формате ГВЭ 2 выпускника с ОВЗ

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ (ГВЭ)				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	12	5	23	0	42,5	100	3,7	12	16	12	0	71,1	100	4

Результаты по шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-14	15-22	23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
Русский язык	3	7	8	11

1. Общие результаты экзаменационной работы по русскому языку.

Данный вид работы проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Экзаменационная работа по русскому языку в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 3-х частей.

Часть1 – краткое изложение.

Часть2 (13 заданий) – задания с кратким ответом.

Часть3 (C2) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 написание сжатого изложения. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Задание оценивается в 7 баллов.

В **Части 2** экзаменационной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 13 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 10 класса хорошо овладели базовыми знаниями по лексике, морфологии, грамматике и синтаксису, хорошо умеют распознавать сложные бессоюзные предложения.

Часть3 (C) – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.

Таким образом, не все учащиеся 9-х классов умеют:

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета,
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Основные выводы

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Выпускники основной школы (10 класс) в целом удовлетворительно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали невысокий уровень сформированности предметных навыков.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки грамотно и правильно сформированы:
(100%) успешно справились с экзаменационной работой:
на «5»- 12 чел., что составляет 30 %;
на «4» - 16 чел., что составляет 40% из числа экзаменуемых;
- 12 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 30 %.

Математика.

В 2021-2022 учебном году по математике в формате ОГЭ участвовали 38 учеников, формате ГВЭ - 2 ученика.

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ (ГВЭ)				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	14	2	24	0	40	100	3,8	1	21	18	0	55	100	3,6

Результаты по шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-7	8-14	15-21	22-32
Математика	0	18	21	1

Содержательный анализ выполнения заданий

Номер задания	Основные проверяемые требования	Процент выполнения (%)
Часть 1		
Модуль «Алгебра»		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94,9
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	74,4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,5
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58,9
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64,1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,4
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	94,7
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	91
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	79
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и	73

	исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	
11	Уметь строить и читать графики функций	82
12	Уметь строить и читать графики функций	55
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	52
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами Модуль «Геометрия»	70,5
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	64
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	73
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	64
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	92,3
Часть 2		
Модуль «Алгебра»		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	17,9
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
Модуль «Геометрия»		
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	23,1
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9 классе –

№ 1, № 2, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18.

К выполнению второй части приступили 8 учащихся

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Хорошо усвоено:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

(100%) успешно справились с экзаменационной работой:

на «5»- 1 чел., что составляет 2,5 %;

на «4» - 21 чел., что составляет 52,5% из числа экзаменуемых;

- 18 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 45 %.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по

решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Обществознание

В 2021-2022 учебном году по обществознанию в формате ОГЭ участвовали 38 выпускников.

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги контрольной работы				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	9	7	22	0	42,1	100	3,7	0	5	33	0	13,2	100	3,1

Результаты по шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-14	15-22	23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
Обществознание	0	33	5	0

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по обществознанию за 5-9 классы базового уровня.

1. Общие результаты экзаменационной работы по обществознанию.

Проверялись знания учащихся по следующим блокам: «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Политическая сфера», «Право», «Экономическая сфера», «Личность».

Экзаменационная работа по обществознанию в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 2-х частей.

Часть1 – задания с кратким ответом.

Часть2 – задания с развернутым ответом (работа с текстом).

С высокими показателями (13 -81,25%) выполнены задания 1 части: «Личность», «Политическая сфера» «Человек и общество», умение определять, верны ли суждения.

Плохо справились ребята с заданиями первой части: «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера».

В части 2 экзаменационной работы по обществознанию учащиеся знакомятся с текстом, задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение, как автора, так и собственное

Результаты освоения программы по обществознанию за 5-9 класс основной школы.

Выводы:

- выпускники основной школы в целом успешно справились с экзаменационной работой и показали хороший уровень сформированности предметных результатов;
- хорошо усвоили такие темы и понятия- «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; общение, межличностные конфликты, конструктивное разрешение».

Допустили ошибки:

- в умении определять положение текста, 2 часть заданий;
- учащиеся слабо ориентировались в предложенном тексте;
- не умеют находить в тексте смысловые фрагменты, приводить примеры сходства и различия, делать умозаключения, находить главную цитату в тексте, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

100% учащихся успешно справились с экзаменационной работой:

на «5»- 0 чел., что составляет 0 %;

на «4» - 5 чел., что составляет 12,5 % ;

- 33 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 82,5 %.от числа экзаменуемых.

Задачи:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися в диагностической работе.
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на уроках русского языка, обществознании, математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам.
4. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ОГЭ.
5. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико -ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ОГЭ.

6. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса

Биология

В 2021-2022 учебном году по биологии в формате ОГЭ участвовали 38 выпускников.

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги контрольной работы				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	10	9	19	0	50	100	3,8	7	28	3	0	92,1	100	4

Результаты по шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-12	13-24	25-35	36-45
Биология	0	3	28	7

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из двух частей.

Первая часть содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия, 1 задание на определение последовательности биологических процессов (явлений).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом. 4 задания высокого уровня сложности: анализ статистических данных, анализ научных методов, применение биологических знаний и умений для решения биологических задач.

Анализ выполнения заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы (справились от 71 до 83% учащихся)

Задание 1 (Повышенный уровень сложности) признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

Задание 8 (Базовый уровень сложности) опора и движение;

Задание 20 (повышенный уровень) обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;

Задание 27 (Высокий уровень сложности) объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки и строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Хорошо справились со следующими заданиями, где процент выполнения учащихся от 50 до 63:

Задание 4 (Б) Царство Растения

Задание 6 (Б) общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.

Задание 11 (Б) Питание. Дыхание.

Задание 12 (Б) Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

Задание 14 (Б) Психология и поведение человека.

Задание 15 (Б) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Задание 16 (Б) Влияние экологических факторов на организмов.

Задание 17 (Б) Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

Задание 18 (Б) Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 21-22 (П) умение проводить множественный выбор.

Задание 26 (П) умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Анализ успешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

2. клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;
3. Царство Бактерии. Царство Грибы;
5. Царство Животные;
7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
9. Внутренняя среда;
10. Транспорт веществ;
13. Органы чувств;
19. Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня возникли в следующих темах:

23. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
24. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
25. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.
28. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Наибольшие затруднения при выполнении заданий высокого уровня возникли в следующих темах:

29. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
30. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Рекомендации: 1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;

2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных

таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Зам директора по УВР_____ Албагачиева Л.М.