

**Анализ результатов
ОГЭ -2023
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Итоговые результаты 9-го класса

Аттестат с **отличием** получили:

1. Дзаурова Хава Магомедовна;
2. Евлоев Ильяс Русланович;
3. Кантышева Мадина Ахмедовна;
4. Олигова Диана Мухарбековна;
5. Олигова Ясмина Мухарбековна.

Общие результаты по основным и выборным предметам в 9 классе представлены в виде таблицы.

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест во	С/ балл
Русский язык	Кодзоева М.М.	51	33	13	5	0	100	90,2	4,5
Математика	Бекбузарова М.М.	51	15	32	4	0	100	92,3	4
Обществознание	Кантышева Л.Б.	50	3	31	16	0	100	68	3,7
Биология	Арчакова З.М.	50	18	26	6	0	100	88	4,3

Результаты по основным и выборным предметам выпускницы 9ж класса

№ п/п	ФИО	Предмет	Отметка
1.	Оздоева Таиса Салангиреевна	Русский язык	5
		Математика	4
		Обществознание	3
		Биология	5

Русский язык.

В 2022-2023 учебном году по русскому языку в формате ОГЭ участвовали 51 ученик, формате ГВЭ 1 выпускник с ОВЗ (Картоева Ясмина Адамовна)

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ (ГВЭ)				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	6	15	30	0	41,2	100	3,5	33	13	5	0	90,2	100	4,5

Результаты по шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-14	15-22	23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
Русский язык	3	7	8	11

1. Общие результаты экзаменационной работы по русскому языку.

Данный вид работы проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Экзаменационная работа по русскому языку в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 3-х частей.

Часть1 – краткое изложение.

Часть2 (13 заданий) – задания с кратким ответом.

Часть3 (С2) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 написание сжатого изложения. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Задание оценивается в 7 баллов.

В **Части 2** экзаменационной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 13 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 10 класса хорошо овладели базовыми знаниями по лексике, морфологии, грамматике и синтаксису, хорошо умеют распознавать сложные бессоюзные предложения.

Часть3 (С) – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие

этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.

Таким образом, не все учащиеся 9-х классов умеют:

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета,
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Основные выводы

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Выпускники основной школы (10 класс) в целом удовлетворительно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали невысокий уровень сформированности предметных навыков.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки грамотно и правильно сформированы:
(100%) успешно справились с экзаменационной работой:
на «5»- 12 чел., что составляет 30 %;
на «4» - 16 чел., что составляет 40% из числа экзаменуемых;
- 12 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 30 %.

В 2022-2023 учебном году по математике в формате ОГЭ участвовали 51 ученик, формате ГВЭ - 1 ученик (Картоева Ясмينا Адамовна)

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ (ГВЭ)				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	5	13	33	0	35,3	100	3,5	15	32	4	0	92,3	100	4

**Результаты по шкале пересчета суммарного балла
за выполнение экзаменационной работы**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-7	8-14	15-21	22-31
Математика	0	4	32	15

Содержательный анализ выполнения заданий

Номер задания	Основные проверяемые требования	Процент выполнения (%)
	ЧАСТЬ 1	
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,4
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,4
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	82,4

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,4
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,4
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80,4
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,3
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	88,2
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	86,3
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	90,2
11.	Уметь строить и читать графики функций	86,3
12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	80,4
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	86,3
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44,3
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	96,3
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	88,2
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	96,1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	92,2

19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	98
	ЧАСТЬ 2	
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	72,5
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	35,3
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	11,8
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	19,6
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9 классе – 98

№ 7, №8, №9, №10, №11, №13, № 15, №16, № 17, №18, №19

К выполнению второй части приступили 37 учащихся

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Хорошо усвоено:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

С экзаменационной работой справились:

на «5»- 15 чел., что составляет 29,4 %;

на «4» - 32 чел., что составляет 62,7 % из числа экзаменуемых;

- 4 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 7,8 %.

- на «2» -0 чел.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Обществознание

В 2022-2023 учебном году по обществознанию в формате ОГЭ участвовали 50 выпускников.

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги контрольной работы				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	6	12	33	0	35,5	100	3,5	3	31	16	0	68	100	3,7

Результаты по шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-13	14-22	23-29 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	30-35 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
Обществознание	0	17	31	3

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по обществознанию за 5-9 классы базового уровня.

1. Общие результаты экзаменационной работы по обществознанию.

Проверялись знания учащихся по следующим блокам: «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Политическая сфера», «Право», «Экономическая сфера», «Личность».

Экзаменационная работа по обществознанию в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 2-х частей.

Часть 1 – задания с кратким ответом.

Часть 2 – задания с развернутым ответом (работа с текстом).

С высокими показателями (34 -68 %) выполнены задания 1 части: «Личность», «Политическая сфера» «Человек и общество», умение определять, верны ли суждения.

Плохо справились ребята с заданиями первой части: «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера».

В части 2 экзаменационной работы по обществознанию учащиеся знакомятся с текстом, задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение, как автора, так и собственное

Результаты освоения программы по обществознанию за 5-9 класс основной школы.

Выводы:

- выпускники основной школы в целом успешно справились с экзаменационной работой и показали хороший уровень сформированности предметных результатов;
- хорошо усвоили такие темы и понятия- «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; общение, межличностные конфликты, конструктивное разрешение».

Допустили ошибки:

- в умении определять положение текста, 2 часть заданий;
- учащиеся слабо ориентировались в предложенном тексте;
- не умеют находить в тексте смысловые фрагменты, приводить примеры сходства и различия, делать умозаключения, находить главную цитату в тексте, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

100% учащихся успешно справились с экзаменационной работой:

на «5»- 3 чел., что составляет 6 %;

на «4» - 31 чел., что составляет 62 % ;

- 17 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 34 %.от числа экзаменуемых.

Задачи:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися в диагностической работе.
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на уроках русского языка, обществознании, математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам.
4. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ОГЭ.

5. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико -ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ОГЭ.
6. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса

Биология

В 2022-2023 учебном году по биологии в формате ОГЭ участвовали 50 выпускников.

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги контрольной работы				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	7	14	30	0	41,2	100	3,5	18	26	6	0	88	100	4,3

Результаты по шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-12	13-24	25-35	36-45
Биология	0	3	28	7

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ОГЭ по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованием ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 31 задание, на выполнение которых отводится 3 часа.

Всего 51 учащийся.

Работу выполнили 50 учащихся.

Соотношение сложности заданий на экзамене распределяется следующим образом:

задания начального уровня составляют 40% от числа всех заданий;

задачи повышенной сложности составляют 42%;

задания высокой сложности — 18%.

В связи с тем, что вопросы разделены по блокам и предусматривают разные виды ответов, проверяться они будут по-разному. Краткие ответы, на первую часть, проверяются автоматически. Развёрнутые ответы и решение задач проверяются преподавателями по дисциплине — учителями биологии.

Данные по переводу баллов ориентировочные.

Минимальный балл — **13**.

Проходной балл (для профильного класса) — **33**.

Максимальный балл — **45**.

Для сдачи экзамена ученикам потребуется получить на экзамене оценку «удовлетворительно», набрать минимальное количество 13 баллов.

Для успешного поступления в колледж такого результата будет недостаточно.

Начисление тестовых баллов выполняется согласно нормам, разработанным специалистами ФИПИ для ОГЭ по биологии – 2023-2024. Для исключения субъективного мнения при оценивании развёрнутых ответов, экзаменационные бланки изучаются двумя преподавателями. В случае расхождения оценки в два балла, работа проверяется третьим, контрольным, преподавателем. Если же разница менее 2 баллов, то выставляется среднее арифметическое из двух оценок.

Задания, с которыми справились все учащиеся: 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 11, 13.1.

50% учащихся полностью справились с заданиями 1, 9.

25% учащихся полностью справились с заданиями: 2.3, 5.2, 8.2, 10.2, 12, 13.2.

Никто из учащихся полностью не выполнил задания: 3, 5.1, 8.1, 10.1.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета русский язык для всех обучающихся

1. Анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2024.
2. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
3. Внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
4. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
5. Реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике.
6. Повышение уровня всех видов практической грамотности.
7. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.
8. Углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.
9. Формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему).
10. Выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ.
11. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальном сайте ФБГНУ ФИПИ.
12. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

Также рекомендуется:

- повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;

- широко использовать потенциал курсов по выбору для решения актуальных образовательных задач по предмету;
- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся;
- повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста;
- интегрировать в обучении предметы филологического цикла;
- развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;
- использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия;
- проводить методический анализ перспективных моделей по русскому языку и корректировка рабочих программ с учетом преемственности форматов ОГЭ и ЕГЭ.

В работе с одаренными детьми учителям необходимо активнее использовать:

- опубликованные олимпиадные задания;
- упражнения повышенной сложности;
- дополнительную учебную литературу по русскому языку;

Предоставлять одарённым обучающимся возможности для расширения лингвистического кругозора, а также повышения общей культуры языковой личности в процессе внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации по результатам итоговой аттестации по совершенствованию преподавания математики для обучающихся

1. Обязательная регулярная проверка вычислительных навыков, обучающихся во время устной работы, индивидуальной самостоятельной работы по карточкам с повторением правил, формул, изучаемых на уроках в каждом классе; полный отказ от использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.
2. Решение задач из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса.
3. МО учителей математики разработать «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации»
4. Реализация курсов внеурочной деятельности
5. Организация дополнительных занятий с обучающимися по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).
6. Регулярный контроль знаний обучающихся по математике в 5–8 классах. Контролю должны подвергаться, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующем уровне обучения. Тексты контрольных работ, разработанные школьным МО учителей математики. Обращаем внимание, что для проведения диагностики знаний обучающихся целесообразно использовать дидактические материалы сайта <http://www.fipi.ru>.
7. Организация контроля своевременного изучения всех тем по геометрии со стороны МО.
8. Организация контроля своевременного изучения тем по теории вероятностей и статистике со стороны МО.
9. Своевременное знакомство девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

10. Своевременное знакомство девятиклассников с демонстрационными вариантами ГВЭ в разных формах, размещенными на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.
11. Обучение девятиклассников заполнению бланков ответов ОГЭ в течение всего учебного года.
12. Обучение девятиклассников работе со справочными материалами в течение всего учебного года.
13. Своевременное информирование девятиклассников и их родителей о порядке проведения и проверки экзаменов, о рекомендуемом «пороге успешности» на ОГЭ и ГВЭ.
14. Консультации психолога для обучающихся и их родителей при подготовке итоговой аттестации.
15. Использование тренировочного сборника для подготовки к ГВЭ по математике, размещенного на сайте ФИПИ.
16. Размещение и регулярное обновление полезных материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации на классных стендах.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2024 года

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

1. Работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;
 1. Особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;
 2. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
 3. Организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;
 4. Со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
 5. С сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.
- Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.
3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.
4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года.
5. Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.
6. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2024 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Зам директора по УВР: Албагачиева Л.М.