

Анализ организации контроля учебно-воспитательного процесса

по итогам 1 полугодия

2021-2022 учебного года

Цель: анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 полугодия

В 2021-2022 учебном году ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» продолжает работу над проблемой:

«Формирование всесторонне развитой личности готовой к самоопределению».

Общий контингент обучающихся.

Всего учащихся на начало первой четверти – 537 учащихся.

В начальной школе – 251 обучающихся (11 классов – 1кл. 2кл. 3кл., 4кл.),

В средней школе -246 обучающихся (11 классов – 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. 9кл.),

В старшей школе – 40 обучающихся (2 класса – 10кл. 11кл.).

За данный период выбыло - 27 учеников, прибыло - 4 ученика. На конец 1 полугодия 514 учащихся.

Количество классов

Классы - комплекты	Количество классов - комплектов
1-х классов	3
2-х классов	2
3-х классов	3
4-х классов	3
5-х классов	3
6-х классов	2
7-х классов	2
8-х классов	2
9-х классов	2
10-х классов	1
11-х классов	1
Итого:	24

Уровень развития обучающихся по итогам 1 полугодия

Класс	Кол-во учащ. на		«5»	«4» и «5»	Качество знаний, в %	Уровень обучен.
	начало 2 четв.	конец 2 четв.				
2	50	49	7	12	38,8	95,9
3	60	58	6	18	41,3	100
4	64	64	8	9	26,6	100
2 - 4 классы	174	171	21	39	35,1	98,8
5	67	65	5	15	30,8	100
6	40	40	2	8	25	100
7	44	44	3	5	18,2	100
8	46	46	1	8	19,6	100
9	39	40	1	13	35	100
5-9 классы	236	235	12	49	26	100
10	25	24	1	5	25	100
11	10	10	2	2	40	100
10-11 классы	35	34	3	7	29,4	100
2-11 классы	445	439	36	95	29,8	99,5

Качество знаний по школе составило 29,8% (на 4,2% увеличилось по сравнению с первой четвертью):

- ✓ качество знаний обучающихся 2-4 классов составило 35,1%, закончили 1 полугодие на отлично - 21 ученик;
- ✓ качество знаний обучающихся 5-9 классов составило 26%, закончили 1 полугодие на отлично - 12 учеников;
- ✓ качество знаний обучающихся 10-11 классов составило 29,4%, закончили 1 полугодие на отлично - 3 ученика

Успеваемость по школе составила 99,5%.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов составила 98,8%, успеваемость обучающихся 5-9 классов составила 100%, успеваемость обучающихся 10-11 классов составила 100% Неуспевающие по итогам 1 полугодия учащиеся 2б класса:

1. Гадиев Рахим С. – по русскому языку;
2. Дзаурова Амина М. – по русскому языку.

Прохождение и выполнение учебных программ по предметам за четверть 2021-2022 учебного года.

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении учебных программ по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебных программ по предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам, классные журналы).

Методы проведения: анализ документации

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2 четверть 2021-22 учебного года

В ходе проверки установлено следующее:

во второй четверти предусмотрено 7 учебных недель и 2 дня. Прохождение программного материала по предметам учебного плана во 2 четверти не совсем соответствует графику, утвержденному на 2021-2022 учебный год. По итогам проводимого мониторинга выполнения рабочих программ учебных предметов «отставание» по предмету в 2-й четверти ликвидируется в 3-й четверти и т.д. В 4-й четверти за месяц до окончания учебного года (до 24 мая).

Состояние преподавания учебных дисциплин.

Математика

В рамках внутришкольного контроля была проведена работа по изучению методов работы учителя математики.

Учитель: Дзаурова Л.А.- учитель высшей квалификационной категории.

Стаж работы 46 лет, образование – высшее.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Совершенствование форм и методов обучения на уроках математики».

Посещение уроков показало, что в целом учитель к урокам готовится, в наличии рабочая программа и поурочное планирование. Уроки Дзауровой Л.А. проводятся на высоком методическом уровне, в основном, по традиционной технологии. Применяемые методы соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, имеют тенденцию к однообразию. При объяснении нового материала предпочтение отдает исследовательскому методу – работой с книгой по поиску и изучению информации. Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Контроль и

коррекция осуществляются на всех этапах урока, при этом используется в основном пассивный метод ведения урока. Связь учителя с учащимися осуществляется посредством опросов, где учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным, самостоятельной работы, тестов. При проведении опроса – все учащиеся задействованы. Опрашиваемые ученики дают ответы, но высказывания неполные и не всегда правильные в основном, за учеников договаривает и дополняет сам учитель. Не все учащиеся 10а класса обладают прочной базой математических знаний, работоспособностью, поэтому нуждаются в постоянной организации учебной деятельности.

Проверка рабочих тетрадей показала, что определенная работа по ведению тетрадей и соблюдению единого орфографического режима учителем и учащимися проводится.

Рекомендации:

- эффективно использовать время урока;
- применять методы и приемы преподавания, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала, повышающие уровень самостоятельности учащихся;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Сравнительный анализ по математике

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Дзаурова Л.А.	5 а	100	35	3,1	100	35	3,4
2	Бекбузарова М.М.	5 б	90	52	3,7	95	57	3,7
3	Дзаурова Л.А.	5 в	100	44	3,4	100	50	3,5
4	Кодзоева П.С.	6а	100	35	3,5	100	39	3,6
5	Кодзоева П.С.	6б	100	35	3,4	100	35	3,5
6	Кодзоева П.С.	7а	100	30	3,4	100	30	3,4
7	Кодзоева П.С.	7б	100	42	3,6	100	54	3,7
8	Бекбузарова М.М.	8 а	82	23	3	85	25	3,2
9	Бекбузарова М.М.	8 б	84	37	3,4	89	33	3,2
10	Бекбузарова М.М.	9 а	88	31	3,4	100	41	3,6
11	Бекбузарова М.М.	9 б	94	41	3,7	100	41	3,1
12	Дзаурова Л.А.	10 а	86	31	3,1	90	33	3,2
13	Бекбузарова М.М.	11 а	100	47	3,7	100	48	3,7

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 5а, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 11а стабильный.

Во всех остальных классах наблюдается повышение успеваемости: в 5б классе > на 5%, 8а классе > на 3%, в 8б классе > на 5%, 9а классе > на 12%, 9б классе > на 6%, в 10а классе > на 4%. Качество знаний повысилось: 5б классе на 5%, 5в классе на 6%, 6а классе на 4%, 7б классе на 12%, 8а классе на 2%, 8б классе на 4%, 9а классе на 10%, в 10а классе на 2%. Стабильный показатель в 5а, 9б классах, а в 11а классе снизился на 6%. Наиболее высокий средний балл наблюдается в 5б классе – 3,7 и в 11а классе – 3,8 (учитель – Бекбузарова М.М.), низкий средний балл в 9б классе – 3,1.

Английский язык

В рамках внутришкольного контроля была проведена работа по изучению методов работы учителя английского языка Зурабовой З.А.

Учитель Зурабова Замира Адамовна - имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 7лет, образование – высшее.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Формирование лексических навыков на начальных этапах обучения английскому языку».

Преподавание английского языка ведётся по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием и по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников, авт.: Быкова Н.И., Дули Д., английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2016г.

Уроки проводятся интересно, имеют развивающий характер с применением ТСО (ноутбук учителя). Много внимания уделяется организационному моменту. Разнообразные методы и

приёмы, использование наглядного материала развивает познавательную активность учащихся, их общеучебные навыки. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа в парах, работа с учебником, работа на доске и в тетрадях, грамматические задания, перевод текста, использование словарей. Основная масса детей справляется с программой. Существуют следующие трудности в освоении английского языка: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки. Для ликвидации этих недостатков учитель применяет индивидуальный и дифференцированный подходы. Домашнее задание даётся своевременно с комментированием. В конце урока подводится итог работы.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Количество проверенных рабочих тетрадей	Не проверено
2а	Зурабова З.А.	26	26	0
2б	Зурабова З.А.	23	23	0
3а	Зурабова З.А.	18	18	0
3б	Зурабова З.А.	23	23	0
3в	Зурабова З.А.	17	17	0
4а	Зурабова З.А.	23	23	0
4б	Зурабова З.А.	21	21	0
4в	Зурабова З.А.	20	20	0

По итогам проверки тетрадей выявлено, что в целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Но некоторые учащиеся неаккуратно ведут тетради, не соблюдают границы полей тетради, чрезмерно используют корректирующие средства. Не всегда соблюдается единый орфографический режим.

Рекомендации:

1. Давать контрольные чтения текстов для выработки навыков правильного чтения, правильно оформлять свои высказывания на уровне предложения.
2. Вести усиленную словарную работу.
3. Особое внимание обратить слабым учащимся.
4. В начальных классах не забывать проводить физ. минутки.
5. Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ

Сравнительный анализ по английскому языку

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Могушкова З.А.	5 «а»	90	38	3,3	90	33	3,3
2	Могушкова З.А.	5 «б»	90	33	3,3	85	40	3,4
3	Могушкова З.А.	5«в»	88	35	3,3	86	36	3,3
4	Буружева Т.М.	6 «а»	100	43	3,4	100	38	3,4
5	Буружева Т.М.	6 «б»	100	47	3,4	100	47	3,5
6	Буружева Т.М.	7 «а»	100	30	3,4	95	30	3,3
7	Буружева Т.М.	7 «б»	100	65	3,6	95	65	3,5
8	Буружева Т.М.-Б.	8 «а»	100	42	3,4	91	43	3,4
9	Буружева Т.М.-Б.	8«б»	100	57	3,5	95	57	3,5

10	Могушкова З.А.	9 «а»	94	29	3,2	94	31	3,3
11	Могушкова З.А.	9 «б»	94	29	3,3	89	33	3,4
12	Могушкова З.А.	10 «а»	90	33	3,3	90	32	3,3
13	Буружева Т.М.-Б.	11 «а»	100	33	3,4	100	50	3,7

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 5а, 9а, 10а стабильный. Наблюдается понижение успеваемости: в 5б классе на 5%, 5в классе на 2%, 7а, 7б классе на 5%, 8а классе на 9%, в 8б классе на 5%, 9б классе на 5%. Качество знаний повысилось: 5б классе на 7%, 5в классе на 1%, в 9а классе на 2%, в 9б классе на 4%, в 11а классе на 17%. Стабильный показатель в 8-х классах, а в 5а классе снизился на 5%, 6а классе на 5%, Наиболее высокий средний балл наблюдается в 11а классе – 3,76.

География

В рамках внутришкольного контроля была проведена работа по изучению состояния преподавания географии, уровень освоения географическими знаниями.

Р.Б. Яндиева – стаж работы – 27 лет, сред. специальное образование, имеет первую квалификационную категорию.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии».

Рабочие программы учителя составлены в соответствии с примерными рабочими программами по географии.

Обучение ведется по учебникам:

- География 8 класс, авт. А.И. Алексеев, 2016, М.: «Просвещение»;
- География 9 класс, авт. А.И. Алексеев, 2016, М.: «Просвещение»;
- География 10 класс, авт. А.И. Алексеев, 2016, М.: «Просвещение»;

В школе нет кабинета географии и материальной базы необходимой для выполнения учителем требований ФГОС.

Поурочные планы составляются учителями для каждого урока. Темы уроков соответствуют календарному планированию, правильно определяются цели уроков, подробно планируется содержание урока.

Проверка классных журналов показала, что предметные страницы по географии оформляются в соответствии с Положением о ведении классных журналов.

С целью изучения методических приемов, используемых учителям для формирования общеучебных и специальных умений и навыков школьников, были посещены уроки в 8-10 классах. В своей деятельности Р.Б. Яндиева старается делать акцент на формировании практических знаний и умений, формирует картографические навыки. Учитель использует в основном словесные методы: рассказ, объяснение, беседу. При проведении уроков соблюдается научностью и доступностью изложения учебного материала, Основным источником иллюстративной и текстовой информации является учебник, различные карты мира и России, крайне редко используется раздаточный материал. Учитель активно ведёт работу по формированию универсальных учебных действий: умению выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, давать полные ответы на поставленные вопросы. Опрашиваемые ученики дают ответы, но высказывания неполные и не всегда правильные в основном, за учеников договаривает и дополняет сам учитель. На каждом уроке педагог формирует навык самостоятельной работы с различными источниками географической информации. Радимхан Багаудиновна работает над обогащением словарного запаса обучающихся за счёт специальных терминов и понятий, объясняет их значение, предлагает записать в тетрадь.

Выводы:

1. Преподавание географии в школе находится на оптимальном уровне.
2. Требования ФГОС к организации преподавания географии в 8 -10 классах выполняются не в полном объеме из-за слабой материально – технической базы.

Сравнительный анализ по географии

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Яндиева Р.Б.	6 «а»	100	26	3,3	100	36	3,5
2	Яндиева Р.Б.	6 «б»	100	23,5	3,2	100	34	3,4
3	Яндиева Р.Б.	7 «а»	100	25	3,4	100	25	3,3
4	Яндиева Р.Б.	7 «б»	100	43,4	3,6	100	43,4	3,6
5	Яндиева Р.Б.	8 «а»	94,7	35	3,3	98,2	47	3,6
6	Яндиева Р.Б.	8 «б»	94,7	63,1	3,6	100	63	3,6
7	Яндиева Р.Б.	9 «а»	86,6	46,6	3,6	88,2	58,8	3,6
8	Яндиева Р.Б.	9 «б»	94,1	47	3,5	80	46,6	3,7
9	Яндиева Р.Б.	10 «а»	100	40	3,5	100	30	3,3

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 6а, 6б, 7а, 7б, 10а классе стабильный. Во всех остальных классах наблюдается повышение успеваемости: в 8а классе > на 4,5%, в 8б классе > на 5,3%, 9а классе > на 2,4%, кроме 9б класса, в котором показатель снизился на 14,1%. Качество знаний повысилось: в 6а классе на 10%, 6б классе на 10,5%, 8а классе на 12%, в 9а классе на 12,2%, в 10а классе на 2%. Стабильный показатель в 8б, 9б классах. Наиболее высокий средний балл наблюдается в 9б классе – 3,7, низкий средний балл в 10а классе – 3,3.

Русский язык и литература

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения личностно-ориентированный подход в обучении, применение ИКТ на уроках русской литературы в 8-9 классах, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, в ноябре была проведена проверка. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы.

Русскую литературу в 8-х классах преподает Гадиева П.А.

Русский язык и литературу в 9-х классах преподает Дзаурова А.Д.

Преподавание ведётся по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников (русская литература в двух частях 8 класс, авт. Коровина В.Я., русская литература в двух частях 9 класс, авт. Коровина В.Я.). Рабочие программы составлены согласно государственным программам. Рабочие программы учителей рассмотрены на заседании МО, согласованы с заместителем директора по учебной работе.

Среди многих проблем, выдвинутых модернизацией школьного образования, есть такие, которые требуют от учителя новых подходов к их решению, и они тесно связаны с совершенствованием самого учебного процесса, более активным овладением педагогами личностно-ориентированного подхода в организации познавательной деятельности учащихся с разной подготовкой.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности.

Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Личностно ориентированный урок – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы для проявления познавательной активности учеников, а постоянное обращение к опыту их собственной жизнедеятельности.

Гадиева Передос Ахметовна преподает русскую литературу в 8 -х классах. Учитель превосходно владеет материалом, объясняет доступно, научно. Она придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом. На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Использование проблемных ситуаций заставляет ученика мыслить, искать

выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активного познавательного интереса к предмету. Объем домашних работ соответствует норме, но ни все учащиеся в полной мере готовят домашнее задание.

Дзаурова Аза Даудовна преподает русскую литературу в 9-х классах. Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. На каждом уроке Аза Даудовна учит анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подает изучаемый материал. Объем домашних работ соответствует норме, но ни все учащиеся в полной мере готовят домашнее задание. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Рационально и эффективно используется время урока. На уроках не применяются ИКТ. На уроках проводится работа по подготовке к итоговому устному собеседованию по сборникам.

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

Сравнительный анализ по русскому языку

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			%	% кач.	Ср.	%	% кач.	Ср.
1	Дударова М.А.	5 «А»	72	27,8	3	75	30	3,1
2	Дударова М.А.	5 «Б»	55	45	3,2	78,9	52,6	3,4
3	Дзаурова Э. А.	5 «В»	60	33,3	3,0	73,3	40	3,1
4	Гадиева П.А.	6 «а»	58,8	42,9	3,3	43	43,2	3,3
5	Гадиева П.А.	6 «б»	47,1	35,2	3,1	59	47	3,2
6	Гадиева Л.Р.	7 «а»	66	22	3,1	89	22	3,2
7	Гадиева Л.Р.	7 «б»	78	58	3,4	95	57	3,4
8	Гадиева Л.Р.	8 «А»	72	50	3,1	87	36	3,3
9	Гадиева Л.Р.	8 «Б»	66	50	3,4	90	50	3,5
10	Дзауров А.Д.	9 «А»	78	33	3,3	77	38	3,3
11	Дзаурова А.Д.	9 «Б»	78	33	3,2	83	38	3,3
12	Дзаурова А.Д.	10 «А»	77,3	31,8	3,1	86	31	3,2
13	Дзаурова А.Д.	11 «А»	100	33	3,4	100	50	3,7

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 9а, 11а классе стабильный. Во всех остальных классах наблюдается повышение успеваемости: в 5а классе на 3%, в 5б классе на 23,9%, в 5в классе на 13,3 %, в 8а классе увеличилось на 12%, в 8б классе увеличилось на 36%, в 9б класса на 5%. Качество знаний повысилось: в 5а классе на 2,2%, в 9а, 9б классах на 5%, в 11а классе на 23%. Стабильный показатель в 8б, 10а классах. Наиболее высокий средний балл наблюдается в 11а классе – 3,7, низкий средний балл в 5а, 5а классах – 3,1.

Физика

Сравнительный анализ по физика

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти	На конец II четверти
---	--------	-------	---------------------	----------------------

			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Горбакова А.С.	8 а	95	35	3,3	95	38	3,3
2	Горбакова А.С.	8 б	80	40	3,2	90	43	3,4
3	Горбакова А.С.	9 а	89	32	3,2	95	37	3,3
4	Горбакова А.С.	9 б	83	38	3,2	88	41	3,3
5	Горбакова А.С.	10 а	95	47	3,3	100	45	3,4
6	Горбакова А.С.	11 а	100	47	3,5	100	47	3,5

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 8а, 11а классах стабильный. Наблюдается повышение успеваемости: в 8б классе на 10%, в 9а классе на 6%, в 9б классе на 7%, в 10а классе на 5%, Качество знаний повысилось: в 8а и 8б классах на 3%, в 9а классе на 4%, в 9б классе на 5%, качество знаний понизилось в 10а классе на 2%. Наиболее высокий средний балл в 11а – 3,5б.

История

Сравнительный анализ по истории

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Олигова Т. А.	5 «а»	100	27	3,3	95	40	3,4
2	Кодзоева М.М.	5 «б»	94,7	47,3	3,6	88,2	58,8	3,5
3	Олигова Т. А.	5 «в»	93	43	3,3	93	40	3,4
4	Олигова А.М.	6 «а»	90	31,8	3,3	100	33,3	3,3
5	Олигова А.М.	6 «б»	93	29,4	3,3	100	25	3,3
6	Олигова А.М.	7 «а»	100	35	3,4	100	41	3,3
7	Олигова А.М.	7 «б»	100	40	3,5	100	50	3,6
8	Кантышева Л.Б.	8 «а»	100	37,5	3,5	100	33	3,5
9	Кантышева Л.Б.	8 «б»	100	63	3,9	100	54	3,6
10	Олигова Т. А.	9 «а»	94	35	3,4	94	47	3,5
11	Олигова Т. А.	9 «б»	94	47	3,4	88	41	3,5
12	Кантышева Л.Б.	10 «а»	100	50	3,5	100	41	3,5
13	Кантышева Л.Б.	11 «а»	100	60	3,8	100	50	3,6

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10а, 11а классах стабильный. Наблюдается понижение успеваемости: в 5б классе на 6,5%, в 9б классе на 6%. Качество знаний повысилось: в 5а классе на 13%, в 5б классе на 11,5%, в 5в классе на 3%, 6а классе на 10%, 6б классе 10%, 7а классе на 11%, 7б классе на 7%, 9а классе на 12%, качество знаний понизилось в 8а классе на 4,5%, в 8б классе на 9%, в 9б классе на 6%, 10а классе на 9%, в 11а классе на 10%. Средний балл в диапазоне от 3,4 до 3,6.

Обществознание

Сравнительный анализ по обществознанию

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Олигова Т. А.	5 «а»	95	31	3,3	95	47	3,4
2	Кодзоева М.М.	5 «б»	90	45	3,7	89,5	63,2	3,6
3	Олигова Т. А.	5 «в»	94	41	3,4	90	50	3,4
4	Олигова А.М.	6 «а»	85	30,4	3,3	100	45,4	3,5
5	Олигова А.М.	6 «б»	100	35,2	3,4	100	47	3,5

6	Олигова А.М.	7 «а»	90	25	3,3	100	42	3,5
7	Олигова А.М.	7 «б»	100	40	3,5	100	30	3,4
8	Кантышева Л.Б.	8 «а»	100	37,5	3,5	100	33	3,6
9	Кантышева Л.Б.	8 «б»	100	59	3,8	100	45	3,5
10	Олигова Т. А.	9 «а»	94	35	3,4	94,4	44	3,5
11	Олигова Т. А.	9«б»	94	47	3,5	94,4	38	3,5
12	Кантышева Л.Б.	10 «а»	100	45	3,3	100	41	3,5
13	Кантышева Л.Б.	11 «а»	100	46	3,6	100	47	3,6

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 5а,8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а классах стабильный. Наблюдается понижение успеваемости: в 5б классе на 0,5%, в 5в классе на 4%. Качество знаний повысилось: 6а классе на 4%, 6б классе на 10%, 7а классе на 5%, в 7б классе на 7%, в 8а классе на 16%, в 8б классе на 18,2%, в 9а классе на 9%, а в остальных классах качество знаний понизилось: в 8а классе на 4,5%, в 8б классе на 14%, в 9б классе на 9% , в 10а классе на 4%, а 11а классе на 20%. Средний балл в диапазоне от 3,4 до 3,6.

Химия

Сравнительный анализ по химии

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Колоева А.Х.	8 а	100	37,5	3,5	100	26,1	3,3
2	Колоева А.Х.	8 б	100	50	3,5	100	55	3,5
3	Колоева А.Х.	9 а	100	27,2	3,5	100	47,1	3,7
4	Колоева А.Х.	9 б	100	33,3	3,7	100	47,2	3,6
5	Колоева А.Х.	10 а	100	32	3,2	100	58,3	3,7
6	Колоева А.Х.	11 а	100	40	3,2	100	55,6	3,7

Как видно из приведенной таблицы успеваемость по химии составляет 100% и по сравнению с первой четвертью текущего учебного года этот показатель остается стабильным.

В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний по химии: в 8б классе увеличилось на 5%, в 9а классе увеличилось на 19,9%, в 9б классе увеличилось на 13,9%, в 10а классе увеличилось на 36,3%, в 11а классе увеличилось на 15,6%

Прослеживается снижение качества знаний в 8а классе, которое снизилось на 11,4%.

Биология

Сравнительный анализ по биологии

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Кодзоева Х.Ю.	5 «а»	100	29,1	3,4	100	40,9	3,5
2	Кодзоева Х.Ю.	5 «б»	100	34,8	3,4	100	42,8	3,6
3	Колоева А.Х.	5 «в»	100	35,3	3,4	100	50	3,6
4	Кодзоева Х.Ю.	6 «а»	100	26	3,4	100	30	3,5
5	Кодзоева Х.Ю.	6 «б»	100	35,2	3,4	100	35	3,5
6	Кодзоева Х.Ю.	7 «а»	100	30	3,4	100	40	3,5
7	Кодзоева Х.Ю.	7 «б»	100	30,4	3,5	100	38	3,5
8	Колоева А.Х.	8 «а»	100	37,5	3,5	100	47,6	3,4

9	Колоева А.Х.	8 «б»	100	45,5	3,5	100	50	3,5
10	Колоева А.Х.	9 «а»	100	27,2	3,5	100	52,9	3,7
11	Колоева А.Х.	9 «б»	100	33,3	3,7	100	41,2	3,6
12	Колоева А.Х.	10 «а»	100	32	3,2	100	54,2	3,7
13	Колоева А.Х.	11«а»	100	50	3,6	100	34,7	3,4

Как видно из приведенной таблицы успеваемость по биологии составляет 100% и по сравнению с первой четвертью текущего учебного года этот показатель остается стабильным.

В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний по биологии: во всех классах, кроме 11а (снизилось на 15,3%). Наиболее высокий средний балл в 10а классе – 3,7б.

Ингушский язык

Сравнительный анализ по ингушскому языку

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Картоева М.Х.	5 «а»	88,2	38,8	3,7	95	55	3,9
2	Картоева М.Х.	5 «б»	80	45	3,5	80	66,7	3,5
3	Картоева М.Х.	5 «в»	80	40	3,4	88,2	53	3,8
4	Зурабова Э.А.	6 «а»	100	37,5	3,6	100	50	3,5
5	Зурабова Э.А.	6 «б»	100	41,1	3,5	100	46	3,5
6	Зурабова Э.А.	7 «а»	100	33,3	3,4	100	41	3,5
7	Зурабова Э.А.	7 «б»	100	62	3,6	100	70	3,6
8	Джемиева Л.В.	8 «а»	70,0	15	2,9	100	70	3,7
9	Джемиева Л.В.	8 «б»	60	15	2,8	100	60	3,7
10	Джемиева Л.В.	9 «а»	71	29	3,1	100	57,2	3,6
11	Джемиева Л.В.	9 «б»	60	15	2,8	100	39	3,6

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости во всех классах повысился, а в 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классе этот показатель стабильный. Качество знаний повысилось: в 5а классе на 16,2%, 5б классе на 19,7%, 5в классе на 13%, 6а классе на 13%, 6б классе на 5%, 7а классе 13%, 7б классе на 8%, 8а классе на 55%, 8б классе на 45%, 9а классе на 28,2%, в 9б классе на 24%. Наиболее высокий средний балл наблюдается в 5а классе – 3,9.

Выводы:

Причинами таких показателей являются:

- сложная эпидемиологическая обстановка, что повлияло на посещаемость учащихся;
- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников, слабая мотивация к учению у учащихся.

Принятые меры и решения:

В целях повышения успеваемости учащихся в 3 четверти:

1. На методических объединениях рассмотреть вопросы, связанные с причинами низких показателей и их решения. Усилить работа со слабоуспевающими учащимися
2. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
3. Знакомить учителей с современными образовательными технологиями (педсоветы, семинары, вебинары,..).
4. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
6. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Анализ

состояния эффективности воспитательной работы и работы с родителями

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Воспитательная работа в первом полугодии 2021/2022 учебного года строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- экологическое.

Целевая установка 2021/2022 учебного года: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности обучающегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию, расширять свой кругозор в рамках дополнительного образования.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение **следующих задач:**

1. изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся; воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
3. обучение самоуправлению в классе и в школе;
4. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; оказание помощи подростку в выборе

профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства; переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;

5. создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
6. формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

Организаторы воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР: Кантышева Хэди Алихановна
- 2) педагог-психолог: Олигова Фатима Идрисовна
- 3) педагог-организатор: Кодзоева Милана Мурадовна
- 4) учитель ОБЖ: Дзауров Муса Салманович
- 5) количество классных руководителей: всего 24, в 1-4 классах -11, в 5-9 классах: - 11, в 10-11 классах - 2.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, работа с родителями.

Дополнительное образование

Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, в 2021/2022 учебном году в школе функционирует дополнительное образование, в рамках которой осуществляют свою деятельность следующие кружки:

- «Белая ладья» - руководитель: Келигов Адсалам Абукарович.
- «Юный пчеловод» (НЦЮН) Келигова Аза Макшариповна.
- «Хореография» - руководитель: Кодзоев Р.А.
- «Web – технологии» - Дзауров Адам Мухарбекович
- «Очумелые ручки» - Хаматханова Аза Макшариповна
- «Кукольный театр» - Хаматханова Аза Макшариповна
- «Фольклор» (ЦДЮТиК) Мамилова Ася Хамзатовна
- «Спортивное ориентирование» (ЦДЮТиК) – Мамилов Джабраил Хамзатович
- «Кикбоксинг» (ДЮСШ) Ханиев Б.К. Арсаев Р.О.

В ходе плановой проверки были посещены кружковые занятия, проверен журнал заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и обучающимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно. В каждом кружке практически по 25-30 человек. В занятия вовлечены учащиеся всех ступеней. Посещаемость кружковых занятий хорошая. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Своё мастерство кружковцы демонстрируют на школьных и районных соревнованиях. Наибольшей популярностью у детей пользуется футбольный кружок.

В ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» обучается 537 учащихся, из них дополнительным образованием охвачены – 522 учащихся, что составляет 97,2%, по следующим направлениям:

1. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», направление «Web-технологии» - 30 учащихся;

2. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», направление «Шахматы» - 152 учащихся;
3. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», направление «Очумелые ручки» - 30 учащихся;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направление «Хореография» - 60 учащихся;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направление «Баскетбол» - 30 учащихся;
6. ЗФТШ, направление «Физика» - 23 учащихся (2 группы из учащихся 8-х классов), направление «Информатика» - 12 учащихся (1 группа из учащихся 9-х классов);
7. ГБУДО «НЦЮН», направление «Юный пчеловод» - 30 учащихся;
8. ЦДЮТиК Назрановского района, направление «Фольклор» - 45 учащихся;
9. ЦДЮТиК Назрановского района, направление «Спортивное ориентирование» - 45 учащихся;
10. ДЮСШ, направление «Кик-боксинг» - 50 учащихся;
11. Кружок «Кукольный театр» - 15 учащихся.

Согласно плану ВШК в течение первого триместра текущего учебного года проводился контроль внеурочной занятости обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное («Шахматный клуб», «Тропинка к здоровью»)
- духовно-нравственное («Уроки нравственности», «Даймохк»)
- общеинтеллектуальное («Математика плюс», «Хочу все знать», «Основы программирования», «История Ингушетии»)
- общекультурное («Мой мир», «Азбука хореографии», «В мире красоты»)
- Социальное («Я – гражданин России»).

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО к разработке программ внеурочной деятельности и локальным актам ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево».

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности воспитания и образования в целом.

Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел коллектива учащихся направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности. Здесь мы скажем о наиболее значимых мероприятиях проведенных в 1-м полугодии 2021-2022 учебного года.

Информация

о проведении праздничных мероприятий посвященных началу нового 2021 – 2022 учебного года

Во исполнение письма №786-п Министерства образования и науки РИ от 17.08.2021г. «О проведении праздника «День знаний» и в соответствии с планом работы школы на 1 сентября, прошли праздничные мероприятия посвященные началу нового 2021 – 2022 учебного года.

План содержал в себе следующие пункты:

1. Усиление охраны школы;

2. Проведение общешкольной торжественной линейки в 10:00 с охватом учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов;
3. Проведение тематических уроков: - Урок Мира; - Урок науки и технологии;
4. Обеспечение подключения к трансляции открытого урока с участием Президента РФ В.В. Путина в рамках просветительского марафона Общества «Знание».
5. Проведение инструктажей безопасности с классными руководителями о необходимости соблюдения требований Роспотребнадзора, касающихся ношения маски всеми сотрудниками ОУ и представителями родительской общественности в образовательном процессе.

Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены в сроки.

На мероприятии присутствовали гости: Ганиева Карина Берснаковна, начальник отдела санитарного надзора Роспотребнадзора РИ; зам. начальника УО Евлоева М. и специалист УО Аушева Х.М., Дугиев Тамерлан Магомедович, депутат местного самоуправления; участковые инспектора; родительская общественность.

Мероприятия, посвященные началу нового учебного года, прошли на высоком организационном уровне, учащиеся с удовольствием шагнули в новый учебный год.

Информация

о проведении мероприятий посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Во исполнение плана мероприятий Республики Ингушетия и в соответствии с планом работы в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» был составлен план мероприятий посвященных, Дню солидарности в борьбе с терроризмом и организована соответствующая работа.

ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» на постоянной основе проводятся различного рода мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодежью, идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Ежедневно в школе осуществляются следующие мероприятия: осмотр здания, территории, спортивных площадок, чердаков, подвалов на предмет обнаружения подозрительных предметов, проверка исправности работы системы оповещения, проверка целостности и работоспособности систем водо - и теплоснабжения, пропускной режим.

Периодически организовываются встречи и разъяснительные беседы для учащихся с представителями общественности, духовенства, местного самоуправления, правоохранительных органов. Работа по противодействию терроризму и экстремизму проводится в соответствии с планом работы школы. В период проведения мероприятий планируются и обеспечиваются дополнительные меры безопасности.

В связи с празднованием 3 сентября 2021 года Дня солидарности в борьбе с терроризмом и в целях информационного противодействия терроризму, формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения была организована встреча старшеклассников с представителями МЧС. Они рассказали учащимся о том, что терроризм – величайшее зло, которое необходимо искоренить. В библиотеке школы была оформлена книжная выставка «Терроризм – угроза человечеству».

3 сентября в 10:00 был проведен единый урок во всех классах в виде классных часов. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, были успешно реализованы.

Информация

о проведенных мероприятиях по профилактике нарушений ПДД и ДДТТ в рамках Недели безопасности.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется в нашей школе постоянно: ежегодно проводятся месячники, ежемесячно - классные часы, читаются лекции и проводятся беседы инспекторами отдела пропаганды ГИБДД.

Администрацией школы изданы приказы, составлены положения и программы по безопасности дорожного движения, обновлен информационный стенд по БДД, проведен конкурс плакатов и рисунков.

В рамках профилактических мероприятий «Внимание-дети!» было проведено заседание ЮИД по теме «Безопасный путь домой и в школу».

С 17 по 25 сентября в школе проходила Неделя безопасности дорожного движения, главной темой которой стало повышение безопасности на дороге.

Неделю безопасности мы начали с оформления уголка безопасности ДД и инструктажа учащихся 1-х классов с практическими занятиями на ближайшем перекрестке. Будущим самостоятельным пешеходам очень понравилось это мероприятие.

21 сентября состоялось «Посвящение первоклассников в пешеходы». Специалисты отдела пропаганды безопасности дорожного движения вручили «Удостоверения юного пешехода» и, как всегда, дополнили мероприятие полезным для учащихся выступлением.

Проведен инструктаж с педагогическим коллективом и обучающимися школы, а также их родителями (законными представителями).

Информация

о проведении мероприятий посвященных Дню памяти военных сражений на Кавказе в годы Великой Отечественной войны

9 октября в России объявлено Днем памяти военных сражений на Кавказе в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ – одно из самых длительных и кровопролитных сражений ВОВ, продолжавшееся 442 дня (с 25 июля 1942 по 9 октября 1943) и сыгравшее важную роль в создании и завершении коренного перелома в ходе ВОВ. Битва за Кавказ завершилась 9 октября 1943 года победой, имевшей важное военно – политическое и стратегическое значение в ходе войны. Особое место в битве за Кавказ занимает Малгобекская оборонительная операция. 8 октября 2007 года Указом Президента России В.В. Путина Малгобеку присвоено почетное звание «Город воинской славы» - «За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Учитель истории Любовь Бекмурзаевна провела открытый урок в 10 классе по теме «Сражения на Кавказе в годы ВОВ». Классные руководители подготовили и провели классные часы «Помнить – значит знать». В библиотеке школы был оформлен тематический стенд «Кавказский фронт в годы ВОВ».

Информация

о проведении мероприятий посвященных празднованию Дня учителя

В соответствии с планом воспитательной работы школы традиционно в начале октября проводится День учителя. Этот год не стал исключением. Ученический актив подошел творчески к вынужденным изменениям, и атмосфера праздника воцарилась в школе с самого утра 5 октября.

Цели мероприятия:

- привитие уважения к педагогическому труду;
- развитие творческих способностей учащихся.
- воспитывать гордость за близких людей, работающих учителями
- воспитывать чувство уважения к нелегкому труду учителя, подчеркнуть значимую роль учителя в жизни общества.

День учителя профессиональный праздник работников сферы образования. Был учрежден указом президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года. С 1964 года России отмечает день учителя 5 октября вместе с всемирным днем учителей.

План мероприятий, посвященных празднованию Дня учителя

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изготовление поздравительных открыток дорогим учителям	3 октября	Ученический актив
2.	Оформление фойе школы	3 октября	Зам. дир. по ВР, ученический актив
3.	Уроки дублера	5 октября	Классные руководители, учителя - предметники
4.	Приветствие учителей	08:00 – 08:30	Зам. дир. по ВР, ученический актив

Согласно поставленной задаче в 2021-2022 г. по воспитанию у детей гражданственности, нравственности, патриотизма и любви к Родине и семье был проведен концерт, посвященный Дню матери, который прошел на одном дыхании, атмосфера в зале была теплой и праздничной.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из первоочередных задач воспитательной работы школы. Спортивно-оздоровительная работа проводилась совместно с учителями физкультуры (Кортюев М-Б.А-К., Озиев М.А.) с привлечением классных руководителей. Традиционными стали: Недели здоровья, спартакиады, весёлые старты. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей согласно комплексному плану по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений.

4 декабря были проведены «Уроки трезвости» со старшими классами с привлечением медицинского работника, посвящённые профилактике употребления алкоголя. В ходе «Уроков трезвости» при подготовке мероприятий нами были использованы методические рекомендации по празднованию Всероссийского дня трезвости, а также в профилактических целях были использованы материалы, размещенные на официальном интернет - портале о здоровом образе жизни www.takzdorovo.ru.

В декабре проводились беседы на тему «Твоё здоровье и ВИЧ/СПИД - инфекции» с привлечением медицинского работника Мальсаговой Р.А., которая провела информационные беседы как с обучающимися, так и с родителями 9-11 классов. Также в школе прошла акция «СТОП/ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ, распространение памятки для обучающихся 8-11 классов «5 шагов, чтобы остановить ВИЧ», «Мы за здоровый образ жизни»

В целях приобщения талантливых и способных ребят к выполнению творческих работ в школе прошли конкурсы рисунков «День матери, «Безопасность дорожного движения». Также, в канун Нового года прошёл конкурс рисунков на тему: «Мастерская Деда Мороза».

Также были проведены классные часы, беседы ко дню Конституции РФ, «Поэтом можешь ты и не быть, а гражданином быть обязан», открытый урок на тему: « 12 декабря - День Конституции России».

В целях повышения уровня правовой грамотности, и формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, 8 декабря были проведены классные часы в 8-9 классах по антикоррупции «Что такое коррупция?», скажем коррупции твердое «НЕТ»!

Ученицей из 9 класса был прочитан доклад на тему: «Молодежь против коррупции», было проведено совещание, с коллективом школы на тему: « Мы против коррупции». В

декабре в рамках подготовки новогодних праздников в школе был проведён ряд мероприятий, которые осуществлялись с 10 – 27 декабря 2021 года. Был утверждён График проведения новогодних утренников, проведены беседы с детьми по профилактике детского травматизма, о мерах безопасности, о запрещении использования петард обучающимися.

10 декабря было оформлено фойе школы, также обучающимися оформлены их классные кабинеты.

Новогодние праздники проходили согласно утверждённому графику.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне.

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 1-м полугодии 2021 -2022 учебного года родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День матери», «День Героев Отечества»);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по ноябрь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom. В декабре по итогам 1 полугодия было разрешено провести очные классные родительские собрания с приглашением родителей в школу (с соблюдением мер безопасности в условиях повышенной готовности). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей» и «Плане работы на 2021-2022 учебный год».

В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав Совета родителей входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал по 3 человека от класса. Председателем была избрана – Дзаурова Х.Ю., зам. председателя – Кодзоева В. А., секретарем - Буружева Т.М-Б.;

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 1-м полугодии 2021-2022 учебного года Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану, и было проведено 3 заседания. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2020-2021 учебный год»;

- Выбор председателя и секретаря Совета родителей;

- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;

- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;

- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Отчет о результатах школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	23	22	4	1
Астрономия	3	1	0	0
Биология	23	12	5	1
География	15	13	2	0
Информатика и ИКТ	15	12	5	1
История	24	17	5	2
Литература	15	12	5	0
Математика	33	21	5	2
Обществознание	24	15	4	1
Основы безопасности жизнедеятельности	13	10	2	2
Технология	25	22	7	4

Физика	18	11	5	1
Физическая культура	16	12	4	0
Химия	13	8	4	0
Русский язык	26	24	4	0
Право	4	3	3	2
Экономика	4	3	3	3
ВСЕГО	294	218	67	20

Выводы:

Школьный этап ВсОШ был организован на основании приказа Управления образования по Назрановскому району РИ № 12 от 07.10. 2021г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в целях реализации программы «Одаренные дети». В школьном этапе приняли участие 294 участника, что составляет 55% от общего количества уч-ся 5-11 классов. Количество победителей и призеров -218, что составляет 74,1 % от общего количества участников школьного этапа. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, история, технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

67 учеников (30,7% от общего количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады) приняли участие в муниципальном этапе олимпиаде и 20 участников (29,9% от общего количества участников муниципального этапа) стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады. Они примут участие в региональном этапе олимпиады.

Решения:

- Направить обучающихся 8–11-х классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Курсовая переподготовка педагогов

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации
1	Албагачиева Лейла Магомедовна	ООО «Столичный учебный центр» по программе «Современные педагогические технологии: Эффективное применение в образовательном процессе в контексте реализации ФГОС» , 108ч. 2021г., г. Москва рег.н. 51334, ООО «Федерация развития образования» «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 72 часа, г.Брянск, №33899358743, 2021г.
2	Могущкова Залина	Г. Тюмень, Центра педагогических инициатив и развития

	Ахметовна	образования «Новый век» по программе: Актуальные методы и технологии преподавания английского языка по ФГОС СОО, 72 часа, №9719КЕ 2020г., Центр педаг. инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень по программе: Игровые технологии в повышении познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС, 108 часов, № 9981Кр 2020г., ООО «Федерация развития образования» по программе «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» в объеме 72, Рег. № 34430178509 г. Брянск от 19.08.2021г.
3	Кантышева Любовь Бекмурзаевна	ООО «Федерация развития образования» «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 72 часа, г.Брянск, №338991213312, 2021г., РАНХиГС «Финансовая грамотность в общественности», 24часа, №000435 УО-РАНХиГС – 150 от 24.04.2021г.
4	Олигова Ашат Мусаевна	Г. Брянск «Университет России РФ» от 27.04.2021г. ООО «Федерация развития образования по программе доп. Проф. Образования «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в объеме 72 часа, «Онлайн-урок Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» 2021г.
5	Кодзоева Циеш Орснакиевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г.
6	Дзауров Муса Салманович	ГБОУ ДПО ИПК г.Назрань 2020г. «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной сфере», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» на тему «Теория и методика преподавания предмета «ОБЖ» в объеме 88 ч., рег. № 12892
7	Газикова Зарема Магомедовна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021г.
8	Буружева Танзела Мухамед- Башировна	Г. Брянск «Университет России РФ» от 27.04.2021г. ООО «Федерация развития образования по программе доп. Проф. Образования «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в объеме 2 часа
9	Олигова Хяди Белановна	ИПК РИ по программе «Современное управление учебно-воспитательным процессом и качеством его результатов» в объеме 72ч. №10218 от 29.03.2018г. ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в объеме 71 часа №33899358424 от 24.02.2021г. г.Брянск.
10	Горбакова Аза Саламбековна	РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» № 001285 УО-РАНХиГС-150 от 05.09.2020г., ИПК г.Назрань «Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по физике, рег. № 06-03/154 от 16.03.2020г. в объеме 36ч., ИПК

		РИ г.Назрань «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развер. ответом экзамен. работ ГИА в 2021г.» в объеме 72ч. №14198 от 08.04.2021г.
11	Бекбузарова Марем Мусаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» по теме «Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по математике» в объеме 36 часов №13425 от 26.10.2020г. г.Назрань, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов № у-30064/б от 30.11.2020г. г.Москва
12	Олигова Танзила Абукаровна	ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ с 04.04.2021 по 20.04.2021 24 часа, г. Москва, рег. № 000359 УО-РАНХиГС – 150 по теме «Финансовая грамотность в истории»
13	Кодзоев Магомедали Магометович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» по программе «Методики обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в объеме 12- ч. От 24.05.2021г. рег. № 14700

Информация по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА

Цель: проверить ход подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Проверка осуществлялась заместителем директора по УВР Албагачиевой Л.М.

В период с 11 октября 2021 по 22 декабря 2021 года осуществлялась проверка подготовки к ГИА.

Принят на Педагогическом совете и утвержден директором школы приказом № 43 от 30.08.2021г. «План – «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА в 2021-2022 учебном году». Приказом №41 от 02.09.21г. назначен ответственный за подготовку и проведение ГИА, зам. директора по УВР Албагачиева Л.М. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Тематика родительских собраний, число родителей, которые присутствовали на собраниях в ОО по разъяснению порядка проведения ЕГЭ:

№	Тематика информационно-разъяснительной работы с родителями выпускников 11 класса о проведении ЕГЭ	Число родителей (законных представителей), ознакомленных под роспись	Дата проведения	Процент родителей (законных представителей), ознакомленных под роспись (от общего числа родителей)
---	---	--	-----------------	--

				выпускников 11 класса)
1	«Особенности обучения в 11 классе»	10	03.09.21г.	100%
2	« Участие учащихся 11а класса в ЕГЭ -2022г.» (выявлено предварительное количество участников по выборным предметам)	10	19.10. 21г.	100%
3	Ознакомление с порядком проведения ГИА в образовательных организациях на территории РИ в 2022 году.	10	18.12.18г.	100%

Сведения о проведение анкетирования выпускников и их родителей об особенностях проведения ЕГЭ:

№ п/п	Тематика анкетирования	Число выпускников, прошедших анкетирование	Число родителей, прошедших анкетирование	Сроки проведения анкетирования
1	« Что ты знаешь о ЕГЭ?»	10	-	Сентябрь
2	« Что Вы знаете о ЕГЭ?»	-	10	Октябрь
3	По профориентации	10	-	Декабрь

Проведен сбор информации (банк данных) учащихся 9, 11 классов, выявлено предварительное количество участников по выборным предметам.

Учащиеся и их родители не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Сведения об оформлении школьных информационных стендов по ГИА:

№	Материалы на стенде	Отметка о наличии (отсутствии)

1	Приказ о назначении ответственного администратора по школе за подготовку и проведение ГИА	+
2	Особенности проведения ГИА (<i>выдержки из Порядка проведения ГИА, утвержденного приказом Минобрнауки России</i>)	+
3	Список выпускников 9, 11 классов	+
4	Утвержденный график дополнительных занятий выпускников	+
5	Итоговое сочинение (итогового собеседования по русскому языку)– условие допуска к ГИА для выпускников текущего года	+
6	Инструкция для участника итогового сочинения – 11 класс; инструкция для участника итогового собеседования – 9 класс.	+
7	Телефон горячей линии	+
8	О минимальном количестве баллов по предметам (по русскому и математике)	+
9	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы	+
10	Рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА	+
11	Советы психолога	+
12	Интернет-ресурсы по вопросам ГИА	+
13	Информация по апелляциям	+
14	Какие предметы выбрать для сдачи ЕГЭ (ОГЭ)	+

Стенды ЕГЭ (ОГЭ) – 2022 оформлены в предметных кабинетах. Сведения об оформлении информационных стендов в предметных кабинетах:

№	Материалы на стенде	Предметные кабинеты (отметка о наличии (отсутствии) информации)				
		Химии и биологии	Истории, обществозна	Физик и	Русского языка и литературы	Математики
1	Название предмета в заголовке информационного стенда	+	+	+	+	+
2	Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ (ОГЭ)	+	+	+	+	+
3	Кодификатор элементов содержания для составления КИМ для проведения ЕГЭ (ОГЭ)	+	+	+	+	+
4	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ЕГЭ (ОГЭ)	+	+	+	+	+
5	Какими материалами на экзамене по конкретному предмету разрешено пользоваться и какими нельзя	+	+	+	+	+

6	Нововведения по предмету	+	+	+	+	+
7	Продолжительность экзамена по предмету	+	+	+	+	+
8	Демонстрационный вариант	+	+	+	+	+

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Проходят дополнительные занятия в 9, 11 классах по подготовке к ГИА согласно графику:

11 класс

№ п/п	Предмет	День недели	Время	Ответственные
1	Математика	Вторник	14:00 – 14:45	Бекбузарова М.М.
2	Русский язык	Суббота	14:00 – 15:00	Дзаурова А.Д.
3	История	Понедельник	14:00 – 15:00	Кантышева Л.Б.
4	Обществознание	Среда	14:00 – 14:45	Кантышева Л.Б.
5	Биология	Четверг	15:00 – 15:45	Колоева А.Х.
6	Химия	Среда	15:00 – 15:45	Колоева А.Х.
7	Физика	Среда	14:00 – 15:00	Горбакова А.С.
8	Информатика и ИКТ	Суббота	14:00 – 14:45	Картоев М.С.

9 класс

№ п/п	Предмет	День недели	Время	Ответственные
1	Математика	Вторник	14:50 – 15 :35	Бекбузарова М.М.
2	Русский язык	Пятница	14:00-14:45	Дзаурова А.Д.
3	Биология	Вторник	14:00 – 15 :00	Колоева А.Х.
4	Обществознание	Понедельник	14:00 – 14 :45	Олигова Т.А.

По результатам посещенных уроков все учителя-предметники на этапах урока решают задания из ЕГЭ и ОГЭ и в качестве домашнего задания дают тесты из КИМов. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями, сравнение и нахождение общего и различного.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА, чтобы закрепить тему.

Учителя на дополнительных занятиях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке. У учителей математики, русского языка и литературы, обществознания, истории, химии, биологии учащиеся 11 класса ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками. В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических

измерений (ФИПИ), диагностические работы 2022 года, кодификатор требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА, кодификатор элементов содержания для составления КИМ для проведения ГИА, Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ГИА. Нововведения по предмету. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия, тренинги. Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью проводятся заседания школьных методических объединений учителей гуманитарного и математического цикла.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, собеседований с учителями – предметниками. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по работе в выпускном классе.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Дзаурова А.Д.(русский язык), Бекбузарова М. М.(математика), Колоева А.Х.. (химия, биология), Кантышева Л.Б. (история, обществознание), Горбакова А.С.. (физика), Картоев М.С-М. (информатика и ИКТ) регулярно проводят работу с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

На уроках математики подготовка ведётся в ходе каждого этапа урока: при актуализации знаний, на этапе подготовки и изучения нового материала, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Работа ведется, как по отработке умений выполнять задания одного типа, так и умения работать с вариантами КИМ. Учитель русского языка и литературы Дзаурова А.Д.. начала подготовку к экзамену с работы над сочинением, она проводится со всеми учащимися, независимо от способностей и уровня подготовки. Готовясь к сочинению-рассуждению, школьники выделяют основную тему, идею текста, средства связи предложений в тексте, выделяют позицию автора и высказывают свое отношение к проблеме. Учитель обсуждает с учащимися готовые сочинения на текст с целью выявления ошибок, т.е. приучает учащихся правильно классифицировать ошибки, видеть их в своих работах. Но недостаточно ведется работа с критериями, по которым оценивается сочинение.

Учителя русского языка Дзаурова А.Д. и математики Бекбузарова М.М., работающие в 11 классе, в первой четверти провели контрольные работы, и контрольные работы во 2 четверти, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Сравнительный анализ по математике 11 класс

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Бекбузарова М.М.	11«а»	100	47	3,7	100	48	3,7

Качество знаний по математике в 11-м классе стабильно 48% .

Сравнительный анализ по русскому языку 11 класс

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Дзаурова А.Д.	11«а»	100	33	3,4	100	50	3,7

Успеваемость по русскому языку 100%, качество знаний повысилось 17%

Сравнительный анализ по математике 9 класс

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Бекбузарова М.М.	9«а»	88	31	3,4	100	41	3,6
2	Бекбузарова М.М.	9«б»	94	41	3,7	100	41	3,1

Качество знаний по математике в 9 «б» классе стабильно, а в 9 «а» классе повысилось с 31% до 41 %. Успеваемость повысилась на 12%, 6% в 9а, 9б соответственно.

Сравнительный анализ по русскому языку 9 класс

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Дзаурова А.Д.	9«а»	78	33	3,3	77	38	3,3
2	Дзаурова А.Д.	9«б»	78	33	3,2	83	38	3,3

Успеваемость по русскому языку повысилась 78% до 83% в 9б классе, в 9а показатель стабильный, качество знаний повысилось на 5%.

Информация

по проведенному итоговому сочинению (изложению)

Дата проведения экзамена: **01.12.2021г.**

Место проведения: **ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» (706102).**

Экзамен сдавали **10 человек.**

Форма проведения экзамена - сочинение на одну из представленных тем сочинений, включенных в комплект по одной теме от каждого общего тематического направления:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии - спасение, вызов или трагедия.
3. Преступление и наказание - вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) - про меня.
5. Кому на Руси жить хорошо? - вопрос гражданина.

Комплект тем ИС

№ИС 01122021-04

НОМЕР	ТЕМА	Выбор темы
110	Почему людей привлекает идея путешествия во времени?	0%
213	Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?	0%
309	Когда слово становится преступлением?	10%
407	Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?	20%
505	В чём может проявляться любовь к своему отечеству?	70%

Анализ работ показал:

Выпускники справились с работой (учащихся не приступивших к написанию экзаменационного сочинения, не раскрывших выбранную тему, не уложившихся в отведённое для экзамена время, не было).

Темы сочинений обучаемые раскрывали, привлекая в качестве аргументации литературный материал, изученный в 9-11 классах:

- в теме 309 (направление «Преступление и наказание - вечная тема») – повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», повесть А.С. Пушкина «Дубровский»;

- в теме 407(направление «Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?») - рассказ А. Грина «Зеленая лампа», художественный фильм А.А. Селиванова «Склифосовский», рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор»;

- в теме 505 (направление «В чём может проявляться любовь к своему отечеству?») – роман- эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Объём работ соответствует требованиям и превышает рекомендуемый (от 350 слов) - 4 человека;

-и минимальный (от 250 слов) - 6 человек.

Выпускники строили высказывания по теме сочинения, привлекая литературный материал и аргументируя свою позицию, опираясь на 2 программных произведения, только Кодзоева Л. использовала в сочинении аргументацию по 1 произведению.

Все написанные сочинения соответствуют выбранным выпускниками темам.

Отклонений от темы в написанных сочинениях нет. Каждый аргумент на основе литературного материала заканчивается микровыводом.

Все сочинения представляют самостоятельно написанные тексты – 10 человек.

Типичных ошибок в работах выпускников нет, отдельные недочёты носят индивидуальный характер.

У всех выпускников выставлен «зачёт» по требованиям №1, №2.

Два выпускника получили «зачет» по всем 5 критериям:

1. Олигова Айна Х.;
2. Арчакова Пятимат Б.

Четыре выпускника получили «зачет» по 4 критериям:

1. Хампиева Айшет З. (№1, №2, №3, №5);
2. Кодзоева Радмила А. (№1, №2, №3, №4);
3. Кодзоева Макка М. (№1, №2, №3, №4);
4. Кодзоева Лиана М. (№1, №2, №3, №4).

Четыре выпускника получили «зачет» по 3 критериям:

1. Евлоева Луиза С. (№1, №2, №4);
2. Газикова Мадина М. (№1, №2, №3);
3. Олигова Тамила А. (№1, №2, №3);
4. Кантышев Джабраил Б. (№1, №2, №3).

Результаты итогового сочинения:

№	Вид работы	% успеваемости	% качества
1	Сочинение	100	60
2	Изложение	-	-

Результат проведения итогового сочинения (изложения)

№	Количество выпускников	Количество выпускников с ОВЗ	Количество выпускников писавших изложение	Количество выпускников отсутствовавших по уважительной причине	Количество выпускников писавших сочинение	Количество выпускников получивших «Зачет»	Количество выпускников получивших «Незачет»
1	10	0	0	0	10	10	0

Учителя математики, русского языка и литературы, обществознания, истории, химии, биологии вселяют в детей уверенность: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ГИА не так сложен, а во многом даже проще традиционного экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен», «ЕГЭ - проСТО».

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. С 17.01.22г. по 22.01.22г. запланировано проведение пробных экзаменационных работ.

Вывод: работа по подготовке к ГИА ведётся систематически в течение первого полугодия. Учителя - предметники проводят серьёзную работу по подготовке учащихся к ГИА.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в классах.
3. Учителям 9, 11 классов
4. -усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
5. -обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
6. -создать условия для повторения материала прошлых лет.
7. Заместителю директора по УВР продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам:
8. -обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
9. -уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
- 10.5. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
- 11.6. Классным руководителям 9, 11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Заместитель директора по УВР: Л.М. Албагачиева

Х.Б. Олигова

Заместитель директора по ВР: Х.А. Кантышева