

Анализ работы за первое полугодие 2022-2023 учебного года

Цель: анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 полугодия

В 2022-2023 учебном году ГБОУ « СОШ №2 с.п. Кантышево» продолжает работу над проблемой:

«Формирование всесторонне развитой личности готовой к самоопределению».

Общий контингент обучающихся.

Всего учащихся на начало первой четверти – 524 учащихся.

В начальной школе – 240 обучающихся (11 классов – 1кл. 2кл. 3кл., 4кл.),

В средней школе -264 обучающихся (12 классов – 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. 9кл.),

В старшей школе – 20 обучающихся (1 класса – 10кл.).

За данный период выбыло - 6 учеников, прибыло - 2 ученика. На конец 1 полугодия 523 учащихся.

Количество классов

Классы - комплекты	Количество классов - комплектов
1-х классов	3
2-х классов	3
3-х классов	2
4-х классов	3
5-х классов	3
6-х классов	3
7-х классов	2
8-х классов	2
9-х классов	2
10-х классов	1
11-х классов	0
Итого:	24

Уровень развития обучающихся по итогам 1 полугодия

Класс	Кол-во учащ. на		«5»	«4» и «5»	Качество знаний, в %	Уровень обучен.
	начало 2 четв.	конец 2 четв.				
2	65	65	7	22	45	98,5
3	51	51	10	17	53	100
4	63	62	11	20	50	100
2 - 4 классы	179	178	28	59	49	99,4
5	61	61	5	15	30,8	100
6	67	67	5	15	30,3	100
7	43	43	3	4	20,9	97,6
8	44	44	2	4	14	100
9	49	50	1	4	10	100
5-9 классы	264	264	18	40	21,9	99,6
10	20	20	2	6	40	100
10-11 классы	20	20	2	6	40	100
2-11 классы	524	523	48	105	33,1	99,6

Качество знаний по школе составило 33,1% (на 5% увеличилось по сравнению с первой четвертью):

- ✓ качество знаний обучающихся 2-4 классов составило 49%, закончили 1 полугодие на отлично - 28 учеников;
- ✓ качество знаний обучающихся 5-9 классов составило 21,9%, закончили 1 полугодие на отлично - 18 учеников;
- ✓ качество знаний обучающихся 10 класса составило 40%, закончили 1 полугодие на отлично - 2 ученика

Успеваемость по школе составила 99,6%.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов составила 99,4%, успеваемость обучающихся 5-9 классов составила 99,4%, успеваемость обучающихся 10 класса составила 100% Неуспевающие по итогам 1 полугодия уч-ся 2б и 7б классов:

1. Олигов Исмаил – не аттестован по болезни;
2. Олигов Магомед – по физике.

Прохождение и выполнение учебных программ по предметам за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении учебных программ по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебных программ по предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам, классные журналы).
2. Отчет учителя-предметника.

Методы проведения: анализ документации.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2 четверть 2022-23 учебного года.

В ходе проверки установлено следующее:

во второй четверти предусмотрено 8 учебных недель и 1 день. Прохождение программного материала по предметам учебного плана во 2 четверти не совсем соответствует графику, утвержденному на 2022-2023 учебный год, так как сроки зимних каникул сдвинуты на два дня. По итогам проводимого мониторинга выполнения рабочих программ учебных предметов «отставание» по предмету в 2-й четверти ликвидируется в 3-й четверти.

Проверка школьной документации

Итоги проверки рабочих программ

Цель проверки: проконтролировать наличие учебных рабочих программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ.

В рамках внутришкольного контроля над составлением календарно-тематического планирования с 26 августа по 30 августа 2022 года проводилась проверка рабочих программ всех учителей.

Предварительно были даны рекомендации учителям-предметникам по поводу требований, предъявляемых к рабочим программам и тематическому планированию. Учителя-предметники посетили заседания ШМО, на которых получили соответствующие рекомендации. Тематическое планирование обсуждалось на заседаниях ШМО, согласовывалось с руководителями ШМО, где это требовали.

В рабочих программах должно быть: титульный лист, задачи, которые ставит перед собой педагог и ожидаемые результаты, количество часов, количество контрольных работ, используемая методическая литература, тематический план.

У всех учителей - предметников, проверены рабочие программы и тематические планы, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям, кроме учителя истории религий. Все рабочие программы имеют пояснительную записку, примерные сроки проведения контрольных срезов. В пояснительных записках отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы. Календарно-тематические планирования соответствуют учебному плану, составлены методически верно, но с небольшими недочетами (в основном не

проставлены примерные сроки изучения материала), составлены планы у отдельных учителей. Но после устных замечаний все недочёты были исправлены.

Общие выводы по итогам проверки:

1. Все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы.
2. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.
3. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на один учебный год, для отдельного класса или параллели на основе Примерных учебных программ по предметам.
4. Выбранные формы выполнения работ традиционны.

Предложения:

1. Всем учителям доработать тематические планы в срок до 05.09.22, с учётом данных рекомендаций.
2. С целью обмена опыта по работе учителям продумать и спланировать открытые тематические занятия в течение года.
3. В пояснительной записке необходимо указать прогнозируемый результат.
4. Не совмещать графы «по плану» и «по факту» в рабочих программах.

Рекомендации:

1. Учителям, получившим замечания по рабочим программам, исправить недочеты.
2. Обратить внимание на оформление единства колонок тематического планирования по предметам.
3. Заполнять журналы строго по тематическому планированию.
4. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

Справка

по организации планирования учебно-методической деятельности педагогов

Согласно приказу №24 от 30.08.2022г. школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы - руководитель Гадиева Л.Р.;
2. Методическое объединение учителей математики и физики - руководитель Горбакова А.С.;
3. Методическое объединение учителей английского языка – руководитель Буружева Т. М-Б.;
4. Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Кантышева Х.М-С.;
5. Методическое объединение учителей ингушского языка и литературы - руководитель Картоева М.Х.;
6. Методическое объединение классных руководителей – руководитель Дзаурова А.Я.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методическая работа - это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности и развитости.

Основные направления методической работы школы:

Управленческая деятельность:

1. Планирование методической работы МО.
2. Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
3. Рецензирование рабочих программ, курсов по выбору.
4. Организация профессиональных творческих конкурсов.
5. Тактико – стратегическое управление инновационной деятельностью педагога.
6. Система стимулирования.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя.
2. Теоретические научно – методические семинары, конференции.
3. Семинары – практикумы.
4. Диагностика профессионального мастерства учителя.
5. Курсы повышения квалификации.
6. Семинары, совещания по обмену опыта.
7. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
8. Работа над темой по самообразованию.
9. Диагностика педагогических затруднений учителя.
10. Наставничество.
11. Школа молодого учителя.
12. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
13. Работа в творческих, проблемных группах.
14. Портфолио.

Проверка классных журналов 1-11 классов

Дата проверки: 30.09.2022г.

Цель проверки: - своевременность и правильность заполнения;

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы с целью контроля своевременности и правильности заполнения, объективности выставления четвертных оценок.

Итог проверки показал, что единые требования по ведению журнала соблюдают почти все учителя. Аккуратно и своевременно ведутся записи в журналах у учителей начальных классов и учителей-предметников: Горбаковой А.С., Бекбузарова М.М., Дзауровой Л.А., Дзауровой А.Д., Дзаурова М.С., Арчакова З.М., Зурабова З.А., Буружевой Т.М-Б., Яндиева Р.Б., Мерешков З.Ш., Кодзоева М.М..

Почти все классные руководители ведут записи в журналах правильно и своевременно.

В процессе проверки выявлены следующие замечания:

- кл. рук. 5а класса Олигова Т.А. не внесла информацию о количестве пропущенных уроков;
- в журналах 5б, 5в классов учитель русского языка Дударова М.А. неправильно выставила оценки за письменную работу;
- кл. рук. 8а класса Дзаурова А.Д. не внесла информацию о месте работы родителей обучающихся.

Рекомендации:

1. О каждом исправлении в журнале докладывать администрации школы.
2. Кл. рук. 5а, 8а классов Олиговой Т.А., Дзауровой А.Д. устранить замечания.
3. Учителю русского языка Дударовой М.А. быть внимательной при заполнении журнала.

Дата проверки: 27.10.2021г.

Цель проверки: - своевременность и правильность заполнения;

- объективность выставления четвертных оценок.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы с целью контроля своевременности и правильности заполнения, объективности выставления четвертных оценок.

Итог проверки показал, что единые требования по ведению журнала соблюдают почти все учителя. Четвертные оценки выставлены объективно.

Аккуратно и своевременно ведутся записи в журналах у учителей начальных классов и у учителей-предметников: Гадиевой Л.Р., Горбаковой А.С., Дзауровой Л.А., Дзауровой А.Д., Дзаурова М.С., Колоевой А.Х., Яндиевой Р.Б., Кодзоева М- А.М.

Почти все классные руководители ведут записи в журналах правильно и своевременно.

В процессе проверки выявлены следующие замечания:

- в журнале 5б класса не занесен программный материал (учитель – Кодзоева М.М.);
- в журнале 5а класса не выставлены оценки за сочинение 09.10.21г. (учитель – Дударова М.А.);
- в журнале 9б класса необъективно выставлена четвертная оценка Кодзоевой М. по информатике;
- в журнале 8б, 5в классов не выставлены текущие оценки по технологии (учитель – Картоев А.М.).

Рекомендации:

- 1.О каждом исправлении в журнале докладывать администрации школы.
- 2.Учителю- предметнику Картоеву М.С. объективно выставить четвертные оценки;
3. Учителям истории, технологии своевременно выставить оценки и вносить программный материал.

Дата проверки: 30.11.22г.

Цель проверки: - своевременность и правильность заполнения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы с целью контроля своевременности и правильности заполнения, объективности выставления четвертных оценок .

Итог проверки показал, что единые требования по ведению журнала соблюдают почти все учителя. Аккуратно и своевременно заполнены записи в журналах у учителей начальных классов: Кодзоевой Д.О., Теркакиевой Л.М., Льяновой Л.М., Газиковой З.М., Кантышева Х.М-С., Кодзоевой М.Р. и у учителей 5, 8- 11 классов: Горбаковой А.С., Дзауровой А.Д., Дзаурова М.С., Дзауровой Л.Д., Дударовой М.А-Б. Бекбузаровой М.М., Кодзоевой М.М., Арчаковой З.М., Олиговой Т.А., Мерешкова З.Ш.

Почти все классные руководители ведут записи в журналах правильно и своевременно.

В процессе проверки выявлены следующие замечания:

- в журнале 5а класса не указано домашнее задание с 11.11.22 по 25.11.22г. учителем информатики;
- во всех журналах учитель неаккуратно ведет записи;
- в журнале 8а класса учителям ингушского языка не занесен программный материал;
- в журнале 9а класса учителем русского языка не выставлены текущие оценки;
- в журнале 10а класс по физической культуре (учитель – Мерешков Р.Б.) не занесен программный материал с 25.11.22г.

Рекомендации:

- 1.О каждом исправлении в журнале докладывать администрации школы.

- 2.Учителям- предметникам: Картоеву М.С-М., Яндиевой М.И., Джимиевой Л.В., Мерешкову Р.Б. своевременно и аккуратно вести записи в классных журналах;

Дата проверки: 29.12.22г.

Цель проверки: - своевременность и правильность заполнения;

- объективность выставления четвертных оценок.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы с целью контроля своевременности и правильности заполнения, объективности выставления четвертных оценок.

Итог проверки показал, что единые требования по ведению журнала соблюдают почти все учителя. Аккуратно и своевременно заполнены записи в журналах у учителей начальных классов: Кодзоевой Д.О., Теркакиевой Л.М., Льяновой Л.М., Газиковой З.М., Кантышева Х.М-С., Кодзоевой М.Р. и у учителей 5, 8- 11 классов: Горбаковой А.С., Дзауровой А.Д., Дзаурова М.С., Дзауровой Л.Д., Дударовой М.А-Б. Бекбузаровой М.М., Кодзоевой М.М., Арчаковой З.М., Олиговой Т.А., Мерешкова З.Ш.

Почти все классные руководители ведут записи в журналах правильно и своевременно.

В процессе проверки выявлены следующие замечания:

- кл. рук. 5в класса не заполнил сводную ведомость посещаемости учащихся;
- кл. рук. 5б класса на странице 72 указал каникулярные даты;
- по ингушскому языку в 10а классе не выставлены оценки за сочинение 22.12.22г.;

Рекомендации:

- 1.О каждом исправлении в журнале докладывать администрации школы.

- 2.Учителю- предметнику: Джимиевой Л.В. своевременно вносить оценки за письменную работу.

3. Классным руководителям: 5в, 5б классов правильно, своевременно делать соответствующие записи в журнале.

Проверки тетрадей

Справка

по проверке рабочих тетрадей для письменных работ

Цели:

1. Проанализировать количество и назначение ученических тетрадей.

2. Соблюдение единого орфографического режима.

Дата проверки: 18-22 октября 2022 года

Метод контроля: проверка рабочих тетрадей обучающихся посредством просмотра.

В октябре 2022 года по плану внутришкольного контроля была проведена проверка рабочих тетрадей для письменных работ. Проверка осуществлялась зам. директора по УВР Албагачиевой Л.М.

Были проверены рабочие тетради 3 «а», 3 «б» 9 «а», 9 «б» классов по русскому языку, английскому языку, математике, химии.

Русский язык, математика – 3 «а» класс, учитель Кодзоева М.Р.

Русский язык, математика – 3 «б» класс, учитель Газикова З.М.

Английский язык – 3 «а», 3 «б» классы, учитель Алиева А.Б.

Русский язык – 9 «а», 9 «б» классы, учитель Кодзоева М.М.

Математика – 9 «а», 9 «б» классы, учитель Бекбузарова М.М.

Химия – 9 «а», 9 «б» классы, учитель Яндиева М.И.

Английский язык – 9 «а», 9 «б» класс, учитель Буружева Т.М.-Б.

Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей не всегда соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют две линии или 4 клетки. 75 % обучающихся пишут чисто и красиво. Большинство учителей старается вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставлять в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей удовлетворительное, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Рабочие тетради проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки.

Однако, при проверке выяснилось, что

- не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания, как на уроках, так и в домашней работе;
- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;
- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета)

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей рекомендуется:

1. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;
2. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;
3. Учителям-предметникам использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
4. Использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе;
5. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
6. Усилить работу учителям начальной школы и русского языка и литературы над каллиграфией;
7. Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей по всем предметам;
8. Рассмотреть результаты проверки рабочих тетрадей на заседаниях ШМО.

Справка

по проверке тетрадей для контрольных работ

Цель проверки: проанализировать количество и назначение ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима при проверке тетрадей.

Дата проверки: 07.11 - 12.11.2022г.

Ф.И.О. учителя	Класс. Количество	Вид проверки		
		Назначение тетрадей, предмет	Выполнения единого орфографического режима	Качество проверки тетрадей
Кодзоева М.Р.	3а 27	для контрольных работ, русский язык	Тетради ведутся аккуратно, требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются
Газикова З.М.	3б 24	для контрольных работ, математика	Тетради ведутся аккуратно, требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются
Льянова Л.М.	2в 15	для контрольных работ, математика	Тетради ведутся аккуратно, требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются
Кантышев а Л.Б.	10а 20	для контрольных работ, обществознание	Тетради ведутся аккуратно, требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются
Горбакова А.С.	10а 20	для контрольных работ, физика	Тетради ведутся аккуратно, требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются .
Яндиева М.И.	8а, б 44	для контрольных работ, химия	Тетради ведутся аккуратно, требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются

Вывод: учителя работают над соблюдением единого орфографического режима, нормы проверки тетрадей выполняют, объективно выставляют оценки.

Рекомендации: учителям продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима, объективно выставлять оценки.

Справка

по итогам проверки тетрадей учащихся 1-10 классов.

Цель: своевременность проверки тетрадей, выполнение единых требований к ведению тетрадей.

Дата проверки: 22.11.2022 г.

Проверяющие: директор школы, зам. директора по УВР.

Метод контроля: проверка тетрадей обучающихся посредством просмотра.

Проверка тетрадей учеников 1б класса показала, что в основном классный руководитель (Кодзоева Д.О.) относится к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля соблюдения единых требований к оформлению, проверке и ведению тетрадей учащимися, добросовестно. Внешний вид тетрадей учащихся хороший, проверяются они систематически. Учитель оценивает работы учащихся смайликами и звёздочками.

Проверка тетрадей учеников 2в класса, классный руководитель - Льянова Л.М.

По итогам проверки выявлено, что тетради редко проверяются учителем. На момент проверки не было тетрадей №2 по математике.

Проверка тетрадей учеников 1а класса, классный руководитель - Кантышева Х.М-С.

По итогам проверки выявлено, что тетради редко проверяются учителем. Учащиеся допускают ошибки в написании и в соединении букв. Необходимо регулярно проверять тетради, усилить работу над каллиграфией учащихся.

Проверка тетрадей учеников 1в класса, классный руководитель -Теркакиева Л.М.

По итогам проверки выявлено, что тетради редко проверяются учителем.

Учащиеся допускают ошибки в написании и в соединении букв, есть грязные тетради. Необходимо регулярно проверять тетради, усилить работу над каллиграфией учащихся.

Проверка тетрадей учеников 3б класса показала, что в основном классный руководитель (Газикова З.М.) относятся к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля соблюдения единых требований к оформлению, проверке и ведению тетрадей учащимися, добросовестно. Внешний вид тетрадей учащихся хороший, проверяются они систематически.

По итогам проверки учителю необходимо повысить качество проверки, усилить работу над каллиграфией учащихся.

Проверка тетрадей учеников 3а класса показала, что в основном классный руководитель (Кодзоева М.Р.) относятся к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля соблюдения единых требований к оформлению, проверке и ведению тетрадей учащимися, добросовестно. Внешний вид тетрадей учащихся хороший, проверяются они систематически. По итогам проверки выявлено, что учитель завышает оценки, учителю рекомендовано усилить работу над каллиграфией учащихся.

Проверка тетрадей учеников 10а класса по русскому языку, учитель – Дзаурова А.Д.

По итогам проверки выявлено, что тетради не проверены с 11.11.22. На момент проверки не было тетради у Кодзоевой Х..

Проверка тетрадей учеников 9б класса по ингушскому языку, учитель – Джемиева Л.В.

По итогам проверки выявлено, что тетради не проверены с 03.11.22. На момент проверки не было тетрадей у учащихся Теркакиева А., Картоевой Я., Картоевой Д., Кодзоевой Д. Учащиеся используют для исправления ошибок штрих.

Проверка тетрадей учеников 8б класса по английскому языку показала, что в основном учитель Буружева Т.М-Б. относятся к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля соблюдения единых требований к оформлению, проверке и ведению тетрадей учащимися, добросовестно. По итогам проверки выявлено, что учителю необходимо усилить работу над каллиграфией учащихся.

Проверка тетрадей учеников 5а класса по ингушскому языку, учитель – Картоева М.Х.

По итогам проверки выявлено, что тетради проверены выборочно. У большинства учащихся тетради неправильно подписаны.

Проверка тетрадей учеников 9а класса:

- по истории религии, учитель Мерешков М.Ш. По итогам проверки выявлено, что тетради не проверены;

- по русскому языку, учитель – Кодзоева М.М. По итогам проверки выявлено, что тетради проверены, кроме тетради Кодзоевой Х. У учащихся Дзаурова И., Мурзабекова Х., и Мерешкова М. на момент проверки не было тетрадей.

Проверка тетрадей учеников 5а, 5б, 5в классов по русскому языку, учитель – Дударова М.А.

По итогам проверки выявлено, что тетради не проверены. У большинства учащихся тетради неправильно подписаны.

Справка

по проверке дневников обучающихся 3, 5, 8-10 классов.

Цель: Наличие и оформление дневников.

Методы контроля: проверка дневников обучающихся.

Дата проверки: 12 - 17.09.22г.

Проверка проводилась в 3,5, 8-10 классах.

3 «а» класс, кл. рук. Кодзоева М.Р.

Количество уч-ся -27, проверенных дневников – 27.

Внешний вид удовлетворительный, все дневники однотипные. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов.

3 «б» класс, кл. рук. Газикова З.М. Количество уч-ся -24, проверенных дневников – 24.

Внешний вид удовлетворительный, все дневники однотипные. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов.

- 5 «а» класс**, кл. рук. Олигова Т.А. Количество уч-ся -21, проверенных дневников – 20.
Внешний вид удовлетворительный, все дневники однотипные. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов.
- 5 «б» класс**, кл. рук. Дударова М.А.Количество уч-ся -21, проверенных дневников – 18
Внешний вид удовлетворительный, все дневники однотипные. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов.
- 5 «в» класс**, кл. рук. Картоев М. С-М.Количество уч-ся -21, проверенных дневников – 19
Внешний вид удовлетворительный, все дневники однотипные. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов.
- 8 «а» класс**, кл. рук. Бекбузарова М.М.Количество уч-ся -20 проверенных дневников – 18
Внешний вид удовлетворительный. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов, ФИО учителей.
- 8 «б» класс**, кл. рук. Дзаурова А.Д.Количество уч-ся -24, проверенных дневников – 22.
Внешний вид удовлетворительный. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов, ФИО учителей.
- 9 «б» класс**, кл. рук. Кодзоева М.М. Количество уч-ся -23, проверенных дневников – 23.
Внешний вид удовлетворительный. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов, ФИО учителей.
- 9 «а» класс**, кл. рук. Буружева Т. М-Б.Количество уч-ся -24, проверенных дневников –21
Мерешков М-Б. дневник забыл дома Внешний вид удовлетворительный. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов, ФИО учителей.
- 10 «а» класс**, кл. рук. Яндиева Р.Б.Количество уч-ся - 20 проверенных дневников – 18.
Внешний вид удовлетворительный. Во многих дневниках не заполнены начальные страницы, расписания по четвертям, наименование предметов, ФИО учителей.

Выводы:

Всем классным руководителям обратить внимание на наличие и состояние дневников, следить за полнотой, аккуратностью и грамотностью записей в дневниках.

- Всем классным руководителям необходимо устранить выявленные замечания.

Состояние преподавания учебных дисциплин.

Математика

В рамках внутришкольного контроля была проведена работа по изучению методов работы учителя математики.

Учитель: Бекбузарова М.М.- учитель высшей квалификационной категории.

Стаж работы 25 лет, образование – высшее.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Использование практико-ориентированного подхода в обучении математике».

Посещение уроков показало, что в целом учитель к урокам готовится, в наличии рабочая программа и поурочное планирование. Уроки Бекбузаровой М.М. проводятся на высоком методическом уровне, в основном, по традиционной технологии. Применяемые методы соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, имеют тенденцию к однообразию. При объяснении нового материала предпочтение отдает исследовательскому методу – работой с книгой по поиску и изучению информации. Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах урока, при этом используется в основном пассивный метод ведения урока. Связь учителя с учащимися осуществляется посредством опросов, где учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным, самостоятельной работы, тестов. При проведении опроса – все учащиеся задействованы. Опрашиваемые ученики дают ответы, но высказывания неполные и не всегда правильные в основном, за учеников договаривает и дополняет сам учитель. Не все учащиеся 10а класса обладают прочной базой математических знаний, работоспособностью, поэтому нуждаются в постоянной организации учебной деятельности.

Проверка рабочих тетрадей показала, что определенная работа по ведению тетрадей и соблюдению единого орфографического режима учителем и учащимися проводится

Рекомендации:

- эффективно использовать время урока;
- применять методы и приемы преподавания, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала, повышающие уровень самостоятельности учащихся;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Сравнительный анализ по математике

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Дзаурова Л.А.	5 а	90	25	3,3	88	28	3,4
2	Дзаурова Л.А.	5 б	89	28	3,3	94	36	3,3
3	Дзаурова Л.А.	5 в	89	28	3,2	94	31	3,2
4	Бекбузарова М.М.	8 а	100	18	3,2	100	17	3,2
5	Бекбузарова М.М.	8 б	100	38	3,5	100	27	3,2
6	Бекбузарова М.М.	9 а	95	25	3,3	100	17	3,2
7	Бекбузарова М.М.	9 б	95	33	3,3	100	45,5	3,5
8	Бекбузарова М.М.	10 а	100	52	3,3	100	44,4	3,2

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 5б, 5в, 9а, 9б повысился, в 8а, 8б, 10а классах стабильный, наблюдается понижение успеваемости: в 5а классе на 2%, В второй четверти наблюдается повышение качества знаний в 5а, 5б, 5в, 9б классах. Наиболее высокий средний балл наблюдается в 5а классе – 3,4б.

Английский язык

В рамках внутришкольного контроля была проведена работа по изучению методов работы учителя английского языка Алиевой А.Х.

Учитель Зурабова Замира Адамовна - не имеет квалификационную категорию, образование – высшее.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Формирование лексических навыков на начальных этапах обучения английскому языку».

Преподавание английского языка ведётся по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием и по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников, авт.: Быкова Н.И., Дули Д., английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2016г.

Уроки проводятся интересно, имеют развивающий характер с применением ТСО (ноутбук учителя). Много внимания уделяется организационному моменту. Разнообразные методы и приёмы, использование наглядного материала развивает познавательную активность учащихся, их общеучебные навыки. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа в парах, работа с учебником, работа на доске и в тетрадях, грамматические задания, перевод текста, использование словарей. Основная масса детей справляется с программой. Существуют следующие трудности в освоении английского языка: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки. Для ликвидации этих недостатков учитель применяет индивидуальный и дифференцированный подходы. Домашнее задание даётся своевременно с комментированием. В конце урока подводится итог работы.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Количество проверенных рабочих тетрадей	Не проверено
2в	Алиева А.Х.	15	15	0
3а	Алиева А.Х.	27	27	0
3б	Алиева А.Х.	24	24	0

По итогам проверки тетрадей выявлено, что в целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Но некоторые учащиеся неаккуратно ведут тетради, не соблюдают

границы полей тетради, чрезмерно используют корректирующие средства. Не всегда соблюдается единый орфографический режим.

Рекомендации:

1. Давать контрольные чтения текстов для выработки навыков правильного чтения, правильно оформлять свои высказывания на уровне предложения.
2. Вести усиленную словарную работу.
3. Особое внимание обратить слабым учащимся.
4. В начальных классах не забывать проводить физ. минутки.
5. Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ

Сравнительный анализ по английскому языку

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Зурабова З.А.	5 «а»	85	23	3	83	33	3,3
2	Зурабова З.А.	5 «б»	82	41	3,3	82	35	3,2
3	Зурабова З.А.	5«в»	84	21	3	83	27	3,2
4	Буружева Т.М.-Б.	8 «а»	89	31	3,2	94	33	3,2
5	Буружева Т.М.-Б.	8«б»	95	54	3,5	95	50	3,5
6	Буружева Т.М.-Б.	9 «а»	95	20	3,1	90	27	3,1
7	Буружева Т.М.-Б.	9 «б»	100	34	3,3	95	39	3,3
8	Зурабова З.А.	10 «а»	89	26	3,2	88	41	3,2

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 5б, 5в, 8б, 10а классе стабильный, наблюдается повышение успеваемости: в 8а классе на 5%, 9а классе на 5%, 9б классе показатель снизился на 5%. В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний во всех классах. Наиболее высокий средний балл наблюдается в 8б классе – 3,5б.

География

Сравнительный анализ по географии

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Яндиева Р.Б.	8 «а»	88,2	23,5	3,2	95	20	3,2
2	Яндиева Р.Б.	8 «б»	90,9	59	3,6	100	45,4	3,4
3	Яндиева Р.Б.	9 «а»	100	38	3,4	95,6	21,7	3,3
4	Яндиева Р.Б.	9 «б»	100	65	3,7	95,4	45,4	3,4
5	Яндиева Р.Б.	10 «а»	100	61	3,8	100	44,4	3,4

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемости в 10а классе стабильный, наблюдается повышение успеваемости: в 8а классе на 6,8%, в 8б классе на 9,1%, в 9а, 9б классах показатель снизился на 4,4%, 4,6% соответственно. В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний во всех классах. Наиболее высокий средний балл наблюдается в 8б, 9б, 10а классах.

Русский язык и литература

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения личностно-ориентированный подход в обучении, применение ИКТ на уроках русской литературы в 8-9 классах, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, в ноябре была проведена проверка. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы.

Русский язык и литературу в 8-х классах, литературу в 9-х классах преподаёт Дзаурова А.Д. Преподавание ведётся по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников (русская литература в двух частях 8 класс, авт. Коровина В.Я., русская литература в двух частях 9 класс, авт.

Коровина В.Я.) . Рабочие программы составлены согласно государственным программам. Рабочие программы учителей рассмотрены на заседании МО, согласованы с заместителем директора по учебной работе.

Среди многих проблем, выдвинутых модернизацией школьного образования , есть такие, которые требуют от учителя новых подходов к их решению, и они тесно связаны с совершенствованием самого учебного процесса, более активным овладением педагогами личностно-ориентированного подхода в организации познавательной деятельности учащихся с разной подготовкой.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности.

Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Личностно ориентированный урок – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы для проявления познавательной активности учеников, а постоянное обращение к опыту их собственной жизнедеятельности.

Дзаурова Аза Даудовна преподаёт русскую литературу в 9-х классах. Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. На каждом уроке Аза Даудовна учит анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подает изучаемый материал. Объём домашних работ соответствует норме, но не все учащиеся в полной мере готовят домашнее задание. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Рационально и эффективно используется время урока. На уроках не применяются ИКТ. На уроках проводится работа по подготовке к итоговому устному собеседованию по сборникам.

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

Сравнительный анализ по русскому языку

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Дударова М.А.	5 «а»	100	36,8	3,4	66,7	29,4	3,2
2	Дударова М.А.	5 «б»	84	44,4	3,5	93,8	50	3,5
3	Дударова М.А.	5 «в»	71	29,4	3,2	83,3	22,2	3,1
4	Дзаурова А.Д.	8 «а»	72	22	3,1	79	21	3,0
5	Дзаурова А.Д.	8 «б»	86	27,3	3,3	86	27	3,2
6	Кодзоева М.М.	9 «а»	91,3	43,5	3,4	90,9	45,5	3,5
7	Кодзоева М.М.	9 «б»	90,9	50	3,5	95,8	50	3,6
8	Дзаурова А.Д.	10 «а»	88	33	3,3	89	33	3,3

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по русскому языку в 8б, 9а, 10а классах стабильный, 5б, 5в, 8а, 9б классах повысился на 9,8%, на 12,3%, 7%, 5,1% соответственно. Во второй четверти наблюдается повышение качества знаний в 5б классе на 5,6%, в 9а классе на

2%, а в остальных классах показатель стабильный. Наиболее высокий средний балл в 9б классе – 3,66..

Биология

Сравнительный анализ по биологии

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Арчакова З.М.	5 «а»	95	40	3,4	95	45	3,5
2	Арчакова З.М.	5 «б»	100	50	3,5	100	61	3,7
3	Арчакова З.М.	5 «в»	100	45	3,4	100	55	3,4
4	Арчакова З.М.	8 «а»	83	22	3,2	94	27	3,2
5	Арчакова З.М.	8 «б»	90	40	3,4	90	50	3,5
6	Арчакова З.М.	9 «а»	86	30	3,2	87	43	3,3
7	Арчакова З.М.	9 «б»	95	36	3,4	90	40	3,3
8	Арчакова З.М.	10 «а»	100	38	3,5	100	44	3,6

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по биологии во всех классах стабильный, кроме 8а класса, где есть повышение на 11% , а в 9б классе показатель понизился на 5%.и по сравнению с первой четвертью текущего учебного года этот показатель остается стабильным.

В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний во всех классах. Наиболее высокий средний балл в 5б классе – 3,7.

Химия

Сравнительный анализ по химии

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Яндиева М.И.	8 «а»	56,2	25	3	72,2	16,7	3,1
2	Яндиева М.И.	8 «б»	90	25	3,3	100	20	3,3
3	Яндиева М.И.	9 «а»	90,5	4,7	3	95,5	18,2	3,3
4	Яндиева М.И.	9 «б»	100	5,3	3	95	30	3,3
5	Яндиева М.И.	10 «а»	87,5	37,5	3,3	100	37,5	3,5

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по химии во всех классах повысился. Второй четверти наблюдается повышение качества знаний в 9а, 9б, классах на 13,5% и на 24,7% соответственно, в 8а, 8б классах показатель понизился на 8,3% и на 5% соответственно. Наиболее высокий средний балл в 10а классе – 3,56.

История

Сравнительный анализ по истории

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Олигова Т. А.	5 «а»	90	47	3,5	94	38	3,4
2	Олигова Т. А.	5 «б»	93	46	3,5	100	50	3,5
3	Олигова Т. А.	5 «в»	93	40	3,4	93	39	3,4
4	Олигова Т. А.	8 «а»	94	28	3,3	100	29	3,4
5	Олигова Т. А.	8 «б»	100	30	3,4	100	26	3,5

6	Кантышева Л.Б.	9 «а»	92	17	3,2	100	25	3,3
7	Кантышева Л.Б.	9 «б»	95	35	3,5	100	42	3,5
8	Кантышева Л.Б.	10 «а»	100	32	3,5	100	47	3,6

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по истории в 5в, 8б, 10а классах стабильный, в 5а, 5б, 8а, 9а, 9б классах показатель повысился.

В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний. Наиболее высокий средний балл в 10а классе – 3,6б.

Обществознание

Сравнительный анализ по обществознанию

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Олигова Т. А.	5 «а»	90	47	3,5	94	38	3,4
2	Олигова Т. А.	5 «б»	93	46	3,5	100	50	3,5
3	Олигова Т. А.	5 «в»	93	40	3,4	93	39	3,4
4	Олигова Т. А.	8 «а»	94	28	3,3	100	20	3,3
5	Олигова Т. А.	8 «б»	100	30	3,4	100	31	3,4
6	Кантышева Л.Б.	9 «а»	92	17	3,2	100	25	3,3
7	Кантышева Л.Б.	9 «б»	95	35	3,5	100	45	3,5
8	Кантышева Л.Б.	10 «а»	100	32	3,5	100	50	3,7

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по биологии во всех классах стабильный, кроме 8а класса, где есть повышение на 11% , а в 9б классе показатель понизился на 5%.и по сравнению с первой четвертью текущего учебного года.

В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний во всех классах. Наиболее высокий средний балл в 5б классе – 3,7.

Физика

Сравнительный анализ по физике

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Горбакова А.С.	8 «а»	82	35	3,2	100	15	3,2
2	Горбакова А.С.	8 «б»	86	38	3,3	90	15	3,1
3	Горбакова А.С.	9 «а»	86	14	3	95	25	3,2
4	Горбакова А.С.	9 «б»	90	24	3,1	90	25	3,2
5	Горбакова А.С.	10 «а»	88	47	3,3	88	33	3,2

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по биологии во всех классах стабильный, кроме 8а класса, где есть повышение на 11% , а в 9б классе показатель понизился на 5%.и по сравнению с первой четвертью текущего учебного года этот показатель остается стабильным.

В целом, по второй четверти наблюдается повышение качества знаний во всех классах. Наиболее высокий средний балл в 5б классе – 3,7б.

В соответствии с планом работы школы на 2022 – 2023 учебный год о проведении классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1а, 1б, 1 «в» классах с 10.10 – 22.10.2022 г.

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;

3) ознакомление с новым классным коллективом.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование с классными руководителями; проверка рабочих прописей по русскому языку и математике.

Проверку проводила зам. директора по УВР Албагачиева Л.М.

1 «а» класс, учитель – Кантышева Х. М.-С. образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы - 28 лет.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на обновленные ФГОС ООН».

1 «б» класс, учитель – Кодзоева Д.О. образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы – 32 года.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на обновленные ФГОС ООН».

1 «в» класс, учитель - Теркакиева Л.М., образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы – 28 лет.

Методическая тема, над которой работает учитель:

«Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка и математики».

С 10.10 по 22.10. 2022г посещались уроки и классные часы в 1а, 1б, 1 «в» классах.

Это были различные по типу и структуре уроки. 1 классы работают по программе обновленного ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2014 г. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось 3 урока по 35 минут и завтраки с 8:30 по 09:00. Домашнее задание отсутствует. Учителя предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. Классные кабинеты проветривались во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности кабинетов удовлетворительный. Посещенные уроки показали, что учителя Кантышева Х.М.-С., Кодзоева Д.О., Теркакиева Л.М.. владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников т. д.). Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить, что все посещенные уроки в первых классах насыщены большим количеством наглядного материала, но мало используются ТСО.

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению, на основе деятельностного подхода. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

1. Длительность уроков в период адаптации – 35 минут.

2. Во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, а вторая – гимнастику для глаз.

3. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

4. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.

5. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей. В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также есть план индивидуальной работы с обучающимися. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Проверку прописей осуществляла руководитель школьного методического объединения Кантышева Х.М.-С. К проверке предоставлено 60 тетрадей по математике и 60 тетрадей по русскому языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляет ошибки, делают показ.

Роль учителей в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

дети учились дружить, находить друзей в классе;

дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учителя проводят беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания, которые проводятся дистанционно. Учитель проясняет ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомит с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывает о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода. Было проведено дистанционное родительское собрание «Организация обучения первоклассников в период адаптации», где также рассматривались вопросы организации внеурочной деятельности. Классные руководители работают с детьми совместно с родителями.

Выводы:

- Отличное владение учебным и методическим материалом.
- Обоснованность отбора учебного материала.
- Использование разнообразных методов и приемов активизации учебной деятельности во время урока (частая смена деятельности обучающихся, работа в парах постоянного состава, элементы работы в парах сменного состава).
- Современность применяемых методов, их соответствие типу урока и возрастным особенностям обучающихся.
- Подготовленность учителя к урокам и следующие личностные качества: культура речи, собранность, эмоциональный тон, педагогический такт.
- Формирование учителем универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

Рекомендации:

Продолжать вести открытые уроки. Организовывать посещение уроков учителями среднего и старшего звена.

Более активно использовать на уроках ИКТ - технологии.

Включить в планы выступлений на МО учителей начальных классов 2 четверти разработку выступлений по реализации обновленного ФГОС НОО.

Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся

Принятые меры и решения:

В целях повышения успеваемости учащихся в 3 четверти:

1. На методических объединениях рассмотреть вопросы, связанные с причинами низких показателей и их решения. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися
2. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
3. Знакомить учителей с современными образовательными технологиями (педсоветы, семинары, вебинары).
4. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.

6. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Русский язык 2-3 кл.

Сравнительный анализ по русскому языку

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Льянова Л.М.	2 «в»	63,6	57,1	3	83,3	33,3	3,3
2	Кодзоева М.Р.	3 «а»	92	56	3,4	92,3	76,9	3,8
3	Газикова З.М.	3«б»	81	68,1	3,5	70	50	3,4

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по русскому языку во всех классах повысился, кроме 3б класса, где есть понижение на 11%.

Во второй четверти наблюдается повышение качества знаний в 3а классе на 20,9%, во 2в, 3б классах понижение на 23,8% и на 18,1% соответственно. Наиболее высокий средний балл в 3а классе – 3,86.

Математика 2-3 кл.

Сравнительный анализ по математике

№	Ф.И.О.	Класс	На конец I четверти			На конец II четверти		
			% усп.	% кач.	Ср. б.	% усп.	% кач.	Ср. б.
1	Льянова Л.М.	2 «в»	90	72,7	3,1	71,4	35,7	3,2
2	Кодзоева М.Р.	3 «а»	92	64	3,6	88	76	3,7
3	Газикова З.М.	3 «б»	71,4	61,9	3,4	76,1	52,3	3,5

Как видно из приведенной таблицы показатель успеваемость по математике во всех классах понизился, кроме 3б класса, где есть повышение на 4,7%.

Во второй четверти наблюдается повышение качества знаний в 3а классе на 12%, в 3б, 2в классах – понижение на 9,6% и на 1,3% соответственно. Наиболее высокий средний балл в 3а классе – 3,76.

Отчет

о результатах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними;
- активизация различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику с 01.10.2022 года по 25.10.2022 года. Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа: - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252»;

- Приказ №16 от 16.09.2022г. отдела образования Назрановского района, «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» В Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 5- 11 классов.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	16	16	4	2
Астрономия	2	1	1	1
Биология	23	23	3	1
География	10	10	3	-
Информатика и ИКТ	16	12	3	1
История	22	22	4	2
Литература	20	17	4	-
Математика	31	24	4	1
Обществознание	16	16	3	2
Основы безопасности жизнедеятельности	10	7	2	1
Технология	28	28	6	4
Физика	24	11	4	1
Физическая культура	6	6	3	1
Химия	7	7	3	-
Русский язык	23	21	4	1
Экономика	5	5	2	-
Право	6	6	3	-
ВСЕГО	265	225	56	18

Выводы:

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В Олимпиаде школьного этапа общее количество участников составляет 263 чел., что составляет 50,2% от общего количества учащихся. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее количество победителей и призеров составляет 224чел. Хороший уровень знаний показали обучающиеся по русскому языку, физике, биологии, английский язык, ОБЖ, физической культуре, истории, информатике. Низкие результаты показали обучающиеся по предметам математика, химии, технология. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия во всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне.

Решения:

- Направить обучающихся 8–10-х классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью проверки реализации планов по темам самообразования, были изучены индивидуальные планы педагогов.
«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью».

Планы самообразования ведутся учителями систематически. Схема планов произвольная. Единые требования: работа по методической теме школы «Формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению». Все учителя выбрали темы по самообразованию. Каждая тема изучается в течение 4- 5 лет.

Темы по самообразованию учителей.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Тема	Сроки реализации
1	Бекбузарова Марем Мусаевна	8-10	«Механизмы формирования и оценки математической грамотности обучающихся»	2022-2026гг.
2	Дзауров Муса Салманович	8-10	«Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения предмета ОБЖ/ОВС»	2022-2026гг.
3	Льянова Лейла Мусаевна	2в	«Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка».	2017-2021гг.
4	Кодзоева Мадина Руслановна	3а	«Актуализация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условия успешности обучения»	2021-2024гг
5	Газикова Зарема Магомедовна	3б	«Актуализация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условия успешности обучения»	2021-2024гг.
6	Кантышева Хади Магомед-Салиевана	1а	«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.	2021-2024гг.
7	Кодзоева Дошо Орснакиевна	1б	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.	2021-2024гг.
8	Теркакиева Луиза Магомедовна	1в	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.	2021-2024гг.
9	Яндиева Зарема	8-10	«Повышение мотивации к	2022-2025гг.

	Исаевна		предмету на основе использования инновационных технологий»	
10	Картоева Марет Хызировна	5	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании ингушского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»	2022-2025гг.
11	Дзаурова Лейла Абдурахмановна	5,8	«Дифференцированный подход на уроках математики»	2021-2024гг.
12	Яндиева Радимхан Багаудиновна	8-10	«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии»	2022-2025гг.
13	Арчакова Замира Мухажировна	5,8-10	«Применение игровых технологий на уроках биологии»	2021-2024гг.
14	Джемиева Лейла Вахаевна	8-10	«Активизация познавательной деятельности на уроках ингушского языка и литературы»	2021-2024гг.
15	Олигова Танзила Абукаровна	5,8-9	«Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания»	2021-2025гг.
16	Зурабова Замира Адамовна	5,10	«Компетентностей подход в преподавании английского языка»	2022-2024гг.
17	Дзаурова Аза Даудовна	8-10	«Использование игровой технологии на уроках русского языка и литературы»	2020-2025гг.
18	Дударова Макка Абубашировна	5	«Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»	2022-2025гг.
19	Горбакова Аза Саламбековна	8-10	«Развитие творческих способностей учащихся и их интерес к физике»	2020-2025гг.
20	Кантышева Любовь Бекмурзаевна	8-10	«Применение современных методов обучения на уроках истории и обществознания как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся»	2021-2025гг.
21	Кодзоева Милана Мурадовна	9	«Активная практика использования	2021-2024

			современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как средство повышения качества воспитания и образования учащихся»	
--	--	--	--	--

Работа над темой самообразования состоит из четырех основных этапов:

1. **Планово-аналитический;**
2. Теоретическое исследование проблемы;
3. Практическая работа над темой;
4. Подведение итогов.

Вывод:

1. К концу учебного года осуществить реализацию мероприятий плана в полном объеме;
2. Преодолеть формальный подход к составлению планов самообразования;
3. Планирование собственного развития осуществлять на основе анализа результатов своей деятельности.

Отчет о работе

по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов

В соответствии с планом мероприятий Республики Ингушетия по формированию и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Ингушетия на 2022/2023 учебный год , сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям .

№ п/п	Направления	ФИО учителей	Примечание
1	Математическая грамотность	Бекбузарова Марем Мусаевна	Начало работы с 03.11.2022г.
2	Читательская грамотность	Дзаурова Аза Даудовна	Начало работы с 03.11.2022г.
3	Естественнонаучная грамотность	Арчакова Замира Мухажировна	Начало работы с 03.11.2022г.
4	"Глобальные компетенции"	Кантышева Любовь Бекмурзаевна	Начало работы с 03.11.2022 года.
5	"Креативное мышление"	Буружева Танзела Магомед-Башировна	Начало работы с 03.11.2022г.
6	"Финансовая грамотность"	Олигова Танзила Абукаровна	Начало работы с 03.11.2022г.
Итого:	6 - направлений	6 - учителей	

Статистика выполнения работ с 03.11.2022 по 22.12.2022г.

п/п	Школа	Количество учителей		Количество зарегистрированных обучающихся	Проведено мероприятий	Создано работ	Выполнено	Проверено
		зарегистрировавшихся	использующих					

			банк заданий					
1.	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	6	6	36	41	179	179	179

Информация по подготовке учащихся 9 классов к ГИА

Цель: проверить ход подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Проверка осуществлялась заместителем директора по УВР Албагачевой Л.М.

Принят на Педагогическом совете и утвержден директором школы приказом № 27 от 30.08.2022г. «План – «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году». Приказом №31 от 02.09.22г. назначен ответственный за подготовку и проведение ГИА, зам. директора по УВР Албагачева Л.М. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Проведен сбор информации (банк данных) учащихся 9 классов, выявлено предварительное количество участников по выборным предметам.

Учащиеся и их родители не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Сведения об оформлении школьных информационных стендов по ГИА:

№	Материалы на стенде	Отметка о наличии (отсутствии)
1	Приказ о назначении ответственного администратора по школе за подготовку и проведение ГИА	+
2	Особенности проведения ГИА (выдержки из Порядка проведения ГИА, утвержденного приказом Минобрнауки России)	+
3	Список выпускников 9-х классов	+
4	Утвержденный график дополнительных занятий выпускников	+
5	Итогового собеседования по русскому языку– условие допуска к ГИА для выпускников текущего года	+
6	Инструкция для участника итогового собеседования – 9 класс.	+
7	Телефон горячей линии	+
8	О минимальном количестве баллов по предметам (по русскому и математике)	+

9	Рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА	
10	Советы психолога	+
11	Интернет-ресурсы по вопросам ГИА	+

Стенды ОГЭ – 2023 оформлены в предметных кабинетах. Сведения об оформлении информационных стендов в предметных кабинетах:

№	Материалы на стенде	Предметные кабинеты (отметка о наличии (отсутствии) информации)			
		Биологии	Обществознания	Русского языка	Математики
1	Название предмета в заголовке информационного стенда	+	+	+	+
2	Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников для проведения ОГЭ	+	+	+	+
3	Кодификатор элементов содержания для составления КИМ для проведения ОГЭ	+	+	+	+
4	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году ОГЭ	+	+	+	+
5	Какими материалами на экзамене по конкретному предмету разрешено пользоваться и какими нельзя	+	+	+	+

6	Нововведения по предмету	+	+	+	+
7	Продолжительность экзамена по предмету	+	+	+	+
8	Демонстрационный вариант	+	+	+	+

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Проходят дополнительные занятия в 9-х классах по подготовке к ГИА согласно графику:

9 класс

№ п/п	Предмет	День недели	Время	Ответственные
1	Математика	Среда	14:00 – 14:45	Бекбузарова М.М.
2	Русский язык	Понедельник	15:00 - 14:45	Кодзоева М.М.
3	Биология	Четверг	14:00 – 14 :45	Арчакова З.М.
4	Обществознание	Суббота	15:00 – 15 :45	Кантышева Л.Б.

По результатам посещенных уроков все учителя-предметники на этапах урока решают задания из ОГЭ и в качестве домашнего задания дают тесты из КИМов. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями, сравнение и нахождение общего и различного.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА, чтобы закрепить тему.

Учителя на дополнительных занятиях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМах, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке. У учителей математики, русского языка, обществознания, биологии учащиеся 9х классов ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками. В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы 2023 года, кодификатор требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА, кодификатор элементов содержания для составления КИМ для проведения ГИА, Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году ГИА. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия, тренинги. Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью проводятся заседания школьных методических объединений учителей гуманитарного и математического цикла.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, собеседований с учителями – предметниками. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по работе в выпускном классе.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Кодзоева М.М..(русский язык), Бекбузарова М. М. (математика), Арчакова З.М. (биология), Кантышева Л.Б. (обществознание) регулярно проводят работу с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

На уроках математики подготовка ведётся в ходе каждого этапа урока: при актуализации знаний, на этапе подготовки и изучения нового материала, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Работа ведется, как по отработке умений выполнять задания одного типа, так и умения работать с вариантами КИМ. Учитель русского языка и Кодзоева М.М. начала подготовку к экзамену с работы над ИС она проводится со всеми учащимися, независимо от способностей и уровня подготовки.

Результаты ВПР – 2022

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	Русский язык	2022	5а	21	4	8	8	1	3,7	95,2	57,1	Дударова М.Б.
			5б	21	3	7	11	0	3,6	100	47,6	
			5в	19	3	4	12	0	3,5	100	36,8	
			итого	61	10	19	31	1	3,6	98,4	47,5	
			6а	24	3	8	13	1	3,4	95,8	44	Гадиева П.А.
			6б	24	3	7	14	0	3,5	100	41,6	
			6в	18	2	5	11	0	3,5	100	38,8	
			итого	66	8	20	38	1	3,5	95,8	42,4	
			7а	20	2	4	13	1	3,3	95	30	Гадиева Л.Р.
			7б	24	3	5	16	0	3,5	100	33	
			итого	44	5	9	29	1	3,4	98	32	
			9а	25	2	8	15	0	3,5	100	40	Кодзоева М.М.
			9б	23	5	8	10	0	3,8	100	56,5	
			итого	48	7	16	25	0	3,6	100	47,9	
	Математика	2022	5а	21	3	7	11	0	3,6	100	47,6	Дзаурова Л.А.
			5б	21	4	7	10	0	3,7	100	52,4	
			5в	20	3	5	11	1	3,5	95	40	
			итого	62	10	19	32	1	3,6	98,4	46,7	
			6а	24	3	8	13	0	3,6	100	46	Кодзоева П.С-Х.
			6б	24	4	6	13	1	3,5	96	42	
			6в	18	3	4	11	0	3,5	100	39	
			итого	66	10	18	37	1	3,6	98,4	42,4	
			7а	20	2	4	13	1	3,3	95	30	Кодзоева П.С-Х.
			7б	24	4	6	14	0	3,6	100	42	
			итого	44	6	10	27	1	3,5	98	36	
			9а	25	2	6	17	0	3,4	100	32	Бекбузарова М.М.
			9б	23	2	8	13	0	3,5	100	43,5	
			итого	48	4	14	30	0	3,5	100	37,5	
	Окружающий мир	2022	5а	21	3	6	12	0	3,6	100	42,9	Арчакова З.М.
			5б	21	7	5	9	0	3,9	100	57,2	
			5в	20	3	6	11	0	3,6	100	45	
			итого	62	13	17	32	0	3,7	100	48,7	
	Биология	2022	6а	24	2	7	15	0	3,4	100	37,5	Арчакова З.М.
			6б	24	3	6	15	0	3,5	100	37,5	
			6в	18	2	6	10	0	3,5	100	44,4	
			итого	66	7	19	40	0	3,5	100	40	
			7б	20	2	7	10	2	3,5	95	45	Арчакова З.М.
			итого	20	2	7	10	2	3,5	95	45	
			9б	23	2	9	12	0	3,6	100	47,8	
			итого	23	2	9	12	0	3,6	100	47,8	
	География	2022	7а	24	3	4	17	0	3,4	100	29,1	Яндиева Р.Б.
			итого	24	3	4	17	0	3,4	100	29,1	Яндиева Р.Б.
			8б	24	4	4	16	0	3,5	100	33,3	Яндиева Р.Б.

	Физика	2022	итого	24	4	4	16	0	3,5	100	33,3	Р.Б.
			8а	20	2	4	13	1	3,4	95	3,4	Горбакова
			итого	20	2	4	13	1	3,4	95	30	А.С.
	История	2022	6а	24	3	9	12	0	3,6	100	50	Олоигова А.М,
			6б	24	4	7	12	1	3,6	95,8	47,8	
			6в	18	2	6	10	0	3,5	100	44,4	
			итого	66	9	22	34	1	3,6	98	46,9	
			7а	24	3	7	14	0	3,5	100	41,6	Олигова А.М.
			итого	24	3	7	14	0	3,5	100	41,6	
			8а	20	2	6	12	0	3,5	100	40	Олигова Т.А.
			итого	20	2	6	12	0	3,5	100	40	
			9б	23	4	7	12	0	3,7	100	47,8	Кантышева Л.Б.
			итого	23	4	7	12	0	3,7	100	47,8	
	Химия	2022	9а	25	2	6	16	1	3,4	96	32	Яндиева М.И.
			итого	25	2	6	16	1	3,4	96	32	
	Обществознание	2022	7б	20	2	7	10	2	3,5	95	45	Олигова А.М.
			итого	20	2	7	10	2	3,5	95	45	
			8б	24	4	6	14	0	3,6	100	41,7	Кантышева Л.Б.
			итого	24	4	6	14	0	3,6	100	41,7	
	Английский язык	2022	9а	25	3	7	14	1	3,5	95,8	40	Кантышева Л.Б.
			итого	25	3	7	14	1	3,5	96	40	
			8а	19	1	4	14	0	3,3	100	26	Буружева Т.М-Б.
			8б	24	2	10	11	1	3,5	97	50	
			итого	43	3	14	25	1	3,4	97	39,5	

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального, основного общего образования:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно- деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, обществознания, химии, биологии, физики, английского языка в основной школе, русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- учителям, работающим в начальной, основной школе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

Административные решения по итогам 1 полугодия:

1. Руководителям МО рассмотреть итоги 1 полугодия на заседаниях и разработать адресные методические рекомендации для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам совершенствования качества образовательных результатов, решению выявленных проблем
2. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
3. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

4. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие УУД ученика.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Повышать уровень квалификации через курсы повышения.
7. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет ресурсы.

Заместитель директора по УВР: Л.М. Албагачиева