

Рассмотрено на заседании МО КР Руководитель <i>МЗМ</i> /Могушкова З.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2021г.	Согласовано Заместитель директора по ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево» <i>Кее</i> /Кантышева Х.А./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.	Утверждаю Директор ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево» <i>Дзаурова Р.О.</i> /Дзаурова Р.О./ Приказ № <u>12</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

И

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

В 5 «В» КЛАССЕ

**ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»
на 2021-2022 учебный год**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
ОЛИГОВА ТАНЗИЛА АБУКАРОВНА**

Цель и задачи программы

Цель - создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование основ культуры межличностного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Содержание воспитания по тематическим блокам

№	Направления деятельности	Формы проведения
1	«Ученик патриот и гражданин»	• Получение представлений и знание Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Советского района; • Знание героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина; • Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; • Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; • Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
2	«Ученик и его нравственность»	• Получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); • Получение представлений об исторических и культурологических основах

		• традиционных религий (через содержание учебных предметов) • Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведения религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • Знание и исполнение основных правил поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); • Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, приобретение опыта совместной деятельности; • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; • Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях); • Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
		• Участие в экскурсиях по поселку, в ходе которых школьники знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий

3	«Ученик и его отношение к труду»	• на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; • Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; • Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде); • Умение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время); • Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; • Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
4	«Ученик и его здоровье»	• Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); • Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа

		- жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); - Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренировочных программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); - Получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями; - Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).
5	«Учение и его отношение к природе»	- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); - Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, России);

		• Получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).
6	«Ученик и его семья»	• Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; • Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье; • Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «Учитель – ученик – родитель»; • Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы • Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности; • Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся; • Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы, формированию внутренней политики школьной жизни; • Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта

Предполагаемый результат

Направления деятельности	Планируемые результаты
«Ученик патриот и гражданин»	• Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища.
«Ученик и его нравственность»	• Знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,

	представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • неравнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
«Ученик и его отношение к труду»	• Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • представления о различных профессиях; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности;

	• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
«Ученик и его здоровье»	• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
«Ученик и его отношение к природе»	• Ценностное отношение к природе; • опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

	• опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
«Ученик и его семья»	• Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); • Создать условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется с помощью деятельности классного руководителя, ученического коллектива, родительского комитета, социальных партнеров. При этом на начальном этапе организующая и контролирующая функции принадлежат классному руководителю, однако по мере реализации программы необходимо привлечь к их выполнению весь коллектив. В классе есть *актив*, на который опирается классный руководитель при решении ключевых моментов, но при этом все члены коллектива имеют определенные *обязанности*: постоянные (состоят в определенной службе) и временные (при подготовке КТД). С целью повышения роли *саморегуляции* класс поделен на *группы*. Для достижения прогнозируемых результатов используются современные *формы и методы* работы.

Этапы реализации программы.

этап	содержание деятельности	сроки
I этап Диагностический	1) Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, 2) диагностика личностных качеств, интересов учащихся, педагогов, родителей, состоянии условий и постановка проблемы.	I полугодие 2021 г.
II этап Прогностический	1) Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия, 2) предварительная работа классного руководителя: определение роли различных форм и методов в жизни класса.	I полугодие 2021 г.

III этап Организационный	1) Совместное с учениками планирование жизни класса на значительную перспективу (учебный год), 2) реализации концепции программы 3) развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций.	2 полугодие 2022 г.
IV этап Практический	1) Создание системы воспитательной работы, 2) преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы, 3) укрепление и накопление классных традиций, 4) усиление внимания к развитию личности обучающихся, 5) анализ результатов мониторинга воспитательной работы.	2021-2022 уч. гг.
V этап Обобщающий	1) Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самосовершенствованию, 2) развитие и совершенствование воспитательной системы класса, 3) анализ реализации программы, определение перспектив дальнейших действий.	2021-2022 уч. гг.

Формы реализации Программы:

1) Классный руководитель – ученический коллектив

- Индивидуальные беседы и консультации;
- КТД;
- Классные часы

2) Классный руководитель – родители

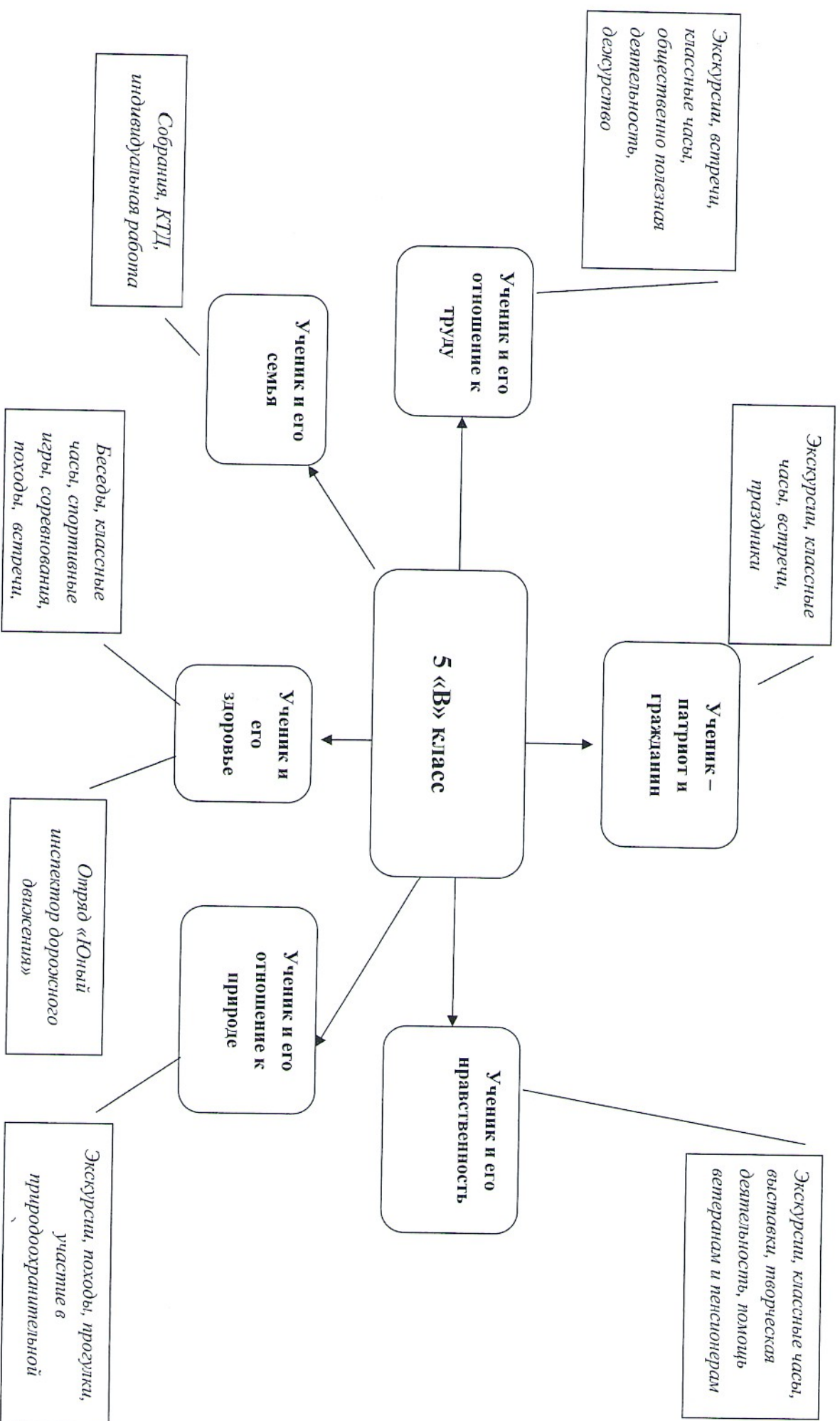
- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Работа с родительским комитетом

3) Классный руководитель – социальные партнеры

- Организация досуга
- Организация и проведение КТД

Методы реализации Программы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование.

Модель воспитательного процесса



План Воспитательной работы класса на 2021- 2022 учебный год

Сентябрь				
Основные направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ученик – гражданин и патриот				
Ученик и его нравственность				Кл.час «День рождения нашего класса»
Ученик и его отношение к труду		Акция «Чистый класс»		
Ученик и его здоровье			Кл.час «ПДД»	
Ученик и его отношение к природе				Кл. час «Золотая пора»
Ученик и его семья	Консультации по организации учебного процесса		Родительское собрание	

Ученик и его профессия		Кл. час «Мир профессий»		
------------------------	--	-------------------------	--	--

Октябрь				
Основные направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ученик – гражданин и патриот			Кл. час «Республика Ингушетия и ее герои»	
Ученик и его нравственность		Кл. час «Это простое слово - здравствуйте»		
Ученик и его отношение к труду	Акция «Чистый класс»			Акция «Чистый двор»
Ученик и его здоровье			Беседа «Профилактика Пневмонии»	
Ученик и его отношение к природе	Озеленение кабинета			
Ученик и его семья				Индивидуальные беседы с родителями
Ученик и его профессия		Мир профессий. Книга - выставка		

Новбрь				
Основные направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ученик – гражданин и патриот	Кл час «Об истории Дня согласия и примирения»			
Ученик и его нравственность			Кл. час «Настоящий друг»	
Ученик и его отношение к труду				Генеральная уборка кабинета
Ученик и его здоровье		Кл. час «О вредных привычках»		
Ученик и его отношение к природе			Большая охота	
Ученик и его семья	Консультации в течение месяца			
Ученик и его профессия				Астрономия наших дней

Декабрь				
Основные направления	1 неделя	2 недели	3 недели	4 недели
Ученик – гражданин и патриот		Кл. час «Твои права и обязанности»		
Ученик и его нравственность				
Ученик и его отношение к труду	Кл. час «Наши поручения»		Мастерская Дела Мороза	
Ученик и его здоровье			Кл. час «Режим дня школьника»	
Ученик и его отношение к природе				
Ученик и его семья				Подготовка к Новомуднему праздникам
Ученик и его профессия				

Январь				
Основные направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ученик – гражданин и патриот				
Ученик и его нравственность				
Ученик и его отношение к труду				
Ученик и его здоровье		Кл. час «Пешеходные переходы»		
Ученик и его отношение к природе				
Ученик и его семья				Индивидуальные беседы
Ученик и его профессия				Мир профессий. На страже закона. Встреча

Февраль				
Основные направления	1 неделя	2 недели	3 недели	4 недели
Ученик – гражданин и патриот		Кл. час «Профессия – служить Родине»		
Ученик и его нравственность			Кл. час «День Скорби-23 февраля».	
Ученик и его отношение к труду				Генеральная уборка кабинета
Ученик и его здоровье				
Ученик и его отношение к природе				
Ученик и его семья		Индивидуальные беседы		
Ученик и его профессия				

Март				
Основные направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ученик – гражданин и патриот				
Ученик и его нравственность			Кл. час «Как вести себя в библиотеке»	
Ученик и его отношение к труду				Трудовой десант в классе
Ученик и его здоровье		Беседа «Перекресток»		
Ученик и его отношение к природе				
Ученик и его семья		Родительское собрание		
Ученик и его профессия				Кл. час «Человек - техника»

Апрель				
Основные направления	1 неделя	2 недели	3 недели	4 неделя
Ученик – гражданин и патриот		Кл. час посвященный первому полёту в космос Ю.А. Гагарина		
Ученик и его нравственность				Кл. час «Уроки этикета»
Ученик и его отношение к труду				
Ученик и его здоровье			Беседа по профилактике заболеваемости в весенний период. Ковид	
Ученик и его отношение к природе				
Ученик и его семья				Индивидуальные беседы
Ученик и его профессия				

Май				
Основные направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ученик – гражданин и патриот		Кл. час «Этот День Победы...»	Акция «Ветеран живет рядом»	
Ученик и его ответственность				
Ученик и его отношение к труду				Акция «Чистый класс»
Ученик и его здоровье				
Ученик и его отношение к природе		Озеленение кабинета		
Ученик и его семья			Родительское собрание «Вперед летние каникулы»	