

**Аналитический отчет
Всероссийских проверочных работ
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»
в 2023-2024 учебном году**

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. №2160;
- приказ ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» от 01.03.2024г. №301 «О проведении ВПР».

**Анализ ВПР
по русскому языку учащихся 4-х классов**

Дата: I часть 21.03.2024г., II часть 22.03.2024г.

Предмет: русский язык

Количество заданий: 15

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 4-х классах обучается 49 ученика

Работу выполняли: 49 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	4«а»	Русский язык	25	25	5	6	13	1	96	44	3,6	Кодзоева М.Р.
2	4«б»		24	24	3	8	13	0	100	45,8	3,5	Газикова З.М.
Итого:			49	49	8	14	26	1	97,9	44,9	3,6	

Вывод: Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при морфологическом разборе;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- постановка запятой при однородных членах предложения;
- нахождение предложений с однородными членами предложения;

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Рекомендации: учителям начальных классов, которые будут работать в 2024-2025 учебном году в 4-х классах, в своей работе с учащимися 4-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по русскому языку, как:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение классифицировать слова по составу;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по русскому, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по математике учащихся 4-х классов

Дата: 26.03.2024г.

Предмет: математика.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В 4-х классах обучается 49 учеников.

Работу выполняли: 49 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	4«а»	Математ ика	25	25	4	8	13	0	100	48	3,6	Кодзоева М.Р.
2	4«б»		24	24	2	7	14	1	95,8	37,5	3,5	Газикова З.М.
Итого:			49	49	6	15	28	1	97,9	42,8	3,6	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- при нахождении площади геометрических фигур, изображать геометрические фигуры;
- при решении текстовых задач;
- при проведении логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации: учителям начальных классов, которые будут работать в 2024-2025 учебном году в 4-х классах, в своей работе с учащимися 4-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по математике, как:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР

по окружающему миру учащихся 4-х классов

Дата проведения 28.03.2024г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Во всех 4-х классах обучается 49 учащихся.

Работу выполняли: 49 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	4«а»	Окружа ющий мир	25	25	3	7	14	1	96	40	3,4	Кодзоева М.Р.
2	4«б»		24	24	2	8	14	0	100	41,7	3,5	Газикова З.М.
Итого:			49	49	5	15	28	1	97,9	40,8	3,4	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- при выполнении логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- культура нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, определить название материков;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Рекомендации: учителям начальных классов, которые будут работать в 2024-2025 учебном году в 4-х классах, в своей работе с учащимися 4-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по окружающему миру, как:

- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде);
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5-х классов

Дата: 02.04.2024г.

Предмет: русский язык

Количество заданий:12

Время выполнения: две части по 60 минут.

В 5-х классах обучается 58 учеников.

Работу выполняли: 58 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	5«А»	Русский язык	28	28	4	7	16	1	96,4	39,3	3,5	Дзаурова Р.О.
2	5«Б»		30	30	5	8	17	0	100	43,3	3,6	
Итого:			58	58	9	15	33	1	98,3	41,4	3,6	

Выводы: Типичные ошибки:

Орфографические:

Правописание проверяемой гласной в корне слова.

Правописание чередующейся гласной в корне.

Правописание согласной в корне слова.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.

Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.

Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.

Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.

Правописание личных окончаний глагола.

Пунктуационные:

Знаки препинания в конце простого предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Рекомендации: учителю русского языка Дзауровой Р.О. в своей работе с учащимися 5-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по русскому языку, как:

-правописание проверяемой гласной в корне слова, чередующейся гласной в корне, гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, гласных и согласных в приставках, ь в глаголах 2л.ед. ч., ь у существительных, оканчивающихся на шипящую, личных окончаний глагола;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;

- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по русскому, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по математике учащихся 5-х классов

Дата: 04.04.2024г.

Предмет: математика.

Количество заданий:10

Время выполнения: 45 минут.

В 5-х классах обучается 58учеников.

Работу выполняли: 58 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	5«а»	Математ ика	28	28	3	8	16	1	96,4	39,3	3,5	Гиреева М.Б.
2	5«б»		30	30	4	10	15	1	96,7	46,6	3,6	
Итого:			58	58	7	18	31	2	96,5	43,1	3,5	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- №5. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- №7. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- №8. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- №10. Использование основных формул прямоугольного параллелепипеда, куба, шара.

Рекомендации учителю математики Гиреевой М.Б. в своей работе с учащимися 5-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по математике, как:

- тренировать учащихся в решении задач, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- упражнять их в решении несложные логические задачи методом рассуждений;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- научить читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений);
- научить оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по биологии учащихся 5-х классов

Дата проведения 19.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Во всех 5-х классах обучается 58 учащихся.

Работу выполняли: 58 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	5 «а»	Биологи я	28	28	5	9	13	1	96	50	3,6	Арчакова З.М.
2	5 «б»		30	30	5	10	15	0	100	50	3,6	
Итого:			58	58	10	19	26	1	50	98,2	3,6	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- № 4.1. Среда жизни;
- № 6. Органы цветкового растения;
- № 8. Жизнедеятельность цветковых растений;
- № 9. Многообразие растений;
- №10. Царство животных.

Рекомендации учителю биологии Арчаковой З.М. в своей работе с учащимися 5-х классов:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по истории учащихся 5-х классов

Дата проведения 17.04.2024 г

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Во всех 5-х классах обучается 58 учащихся.

Работу выполняли: 58 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5» »	«4» »	«3» »	«2» »				
1	5 «а»	Биологи я	28	28	3	9	15	1	96,4	42,7	3,5	Олигова А. М.
2	5 «б»		30	30	6	10	14	0	100	53,3	3,7	
Итого:			58	58	9	19	29	1	98,3	48,3	3,6	

Выводы:

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

- умение формулировать положения, содержащие причинно -следственные связи;

- знания по истории родного края.

Рекомендации учителю истории Олиговой А.М. в своей работе с учащимися 5-х классов необходимо отрабатывать навыки таких умений по истории, как:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- овладение базовыми историческими знаниями по истории родного края.

Анализ ВПР по математике в 6 –х классах

Дата:23.03.2024г.

Предмет: математика

Количество заданий:13

Время выполнения: 60 минут

В 6-х классах обучается 61 учеников

Работу выполняли: 61ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По списк ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5» »	«4» »	«3» »	«2» »				

1	6 «А»	Математика	20	20	2	6	11	1	95	40	3,5	Кодзоева П.С-Х.
2	6 «Б»		20	20	2	7	11	0	100	45	3,5	
3	6 «В»		21	21	3	4	14	0	100	33	3,5	
Итого:			61	61	7	17	36	1	98	39	3,5	

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа;
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся;
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 6-х классов

Дата: 21.03.2024г.

Предмет: русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В 6-х классах обучается 61 учеников.

Работу выполняли: 61 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успева	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6«А»	Русский язык	20	20	3	4	12	1	95	35	3,4	Зурабова Э.А. Гадиева П.А.
2	6«Б»		20	20	2	6	12	0	100	40	3,5	
3	6 «В»		21	21	3	3	15	0	100	28,5	3,4	
Итого:			61	61	8	13	39	1	98,3	34,4	3,4	

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Есть пробелы знаний учащихся в фонетике.
4. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
5. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
6. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

7. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом. Не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по биологии учащихся 6 «Б» класса

Дата: 28.03.2024г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 6 «Б» классе обучается 20 учеников.

Работу выполняли: 20 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Класс	Предмет	По списку	Пис али	Написали на				% успева	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6«Б»	Биология	20	20	3	4	13	0	100	35	3,5	Арчакова З.М.
Итого:			20	20	3	4	13	0	100	35	3,5	

Вывод: Дети хорошо справились с заданиями 3,4,5.1,5.2,6.7,8.1,9

В ходе проверки ВПР были выявлены следующие ошибки по темам: «Покровные ткани растений и животных», «Механические и проводящие ткани растений», «Половое размножение цветковых растений», «Индивидуальное развитие растений», «Развитие знаний о клеточном строении организмов», «Фотосинтез», «Основные и образовательные ткани растений»

Рекомендации:

Учителю биологии 6-х классов Арчаковой З.М. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Покровные ткани растений и животных», «Механические и проводящие ткани растений», «Половое размножение цветковых

растений», «Индивидуальное развитие растений», «Развитие знаний о клеточном строении организмов», «Фотосинтез», «Основные и образовательные ткани растений».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 6 «Б» классе

Дата: 26.03.2024г.

Предмет: история

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

В 6 классах обучается 20 учащихся

Работу выполняли: 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	Учитель
					«5»	«4»	«3 »	«2 »				
1	6 «Б»		20	20	2	7	11	0	100	45	3,5	Олигова А.М.
Итого:			20	20	2	7	11	0	100	45	3,5	

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом. Плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, на знание географических объектов и их исторических событий.

Рекомендации:

Учителю истории 6-х классов Олиговой А.М. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ ВПР по обществознанию учащихся 6 «А», 6 «В» классов

Дата: 26.03.2024г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 6 «А», 6 «В» классе обучается 41 учеников.

Работу выполняли: 41 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 баллов

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успеv	% кач.	С.б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6«А»	Обществознание	20	20	4	4	11	1	95	40	3,5	Олигова Т.А.
2	6 «В»		21	21	3	5	12	1	95,3	38	3,4	
Итого:			41	41	7	9	23	2	98,2	39	3,4	

Вывод:

Учащиеся плохо справились с заданиями 3(2), 3(3), лучше справились с заданиями 1(1), 1(2), 4, 6(2), 7(1), 7(2). Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

Продолжать работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Анализ ВПР по географии учащихся 6 «А», 6 «В» классов

Дата: 28.03.2024г.

Предмет: География

Количество заданий: 9

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 6 «А», 6 «В» классе обучается 41 учеников.

Работу выполняли: 41 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 баллов

Результаты выполнения проверочной работы по географии:

№	Класс	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	6«А»	География	20	20	3	2	14	1	95	25	3,5	Яндиева Р.Б.
2	6 «В»		21	21	2	5	15	0	100	33,3	3,4	
Итого:			41	41	5	7	28	1	97,5	24,3	3,4	

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

Дата: 23.03.2024г.

Предмет: математика.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

В 7-х классах обучается 65 учеников.

Работу выполняли: 65 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По списк ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «А»	Математика	25	25	3	7	15	0	100	40	3,5	Кодзоева П.С-Х.
2	7 «Б»		24	24	3	7	13	1	96	42	3,5	
3	7 «В»		16	16	2	2	12	0	100	25	3,4	
Итого:			65	65	8	16	40	1	98	37	3,5	

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;
4. Вести работу с одаренными детьми - решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 7-х классов

Дата: 21.03.2024г.

Предмет: русский язык

Количество заданий:14

Время выполнения: две части по 90 минут.

В 7-х классах обучается 65 учеников.

Работу выполняли: 65 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Клас с	Предмет	По списк у	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3 »	«2»				
1	7«А»	Русский язык	25	25	2	6	17	0	100	32	3,4	Гадиева Л.Р.
2	7«Б»		24	24	4	6	13	1	96	41,6	3,5	
3	7«В»		16	16	4	2	10	0	100	37,5	3,6	
Итого:			65	65	10	14	40	1	98,4	37	3,5	

Выводы:

- С ВПР по русскому языку учащиеся справились.
- Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
- Есть пробелы знаний учащихся в фонетике.
- Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
- Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
- У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

Учителю русского языка Гадиевой Л.Р. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- умение классифицировать слова по составу;

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по русскому, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по биологии учащихся 7 «А», 7 «В» классов

Дата: 28.03.2023г.

Предмет: Биология

Количество заданий:10

Время выполнения: две части по 45 минут.

В 7 «Б» классе обучается 41 учеников.

Работу выполняли: 41 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29баллов

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Класс	Предмет	По спис ку	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7«А»	Биология	25	25	2	5	17	1	96	28	3,3	Арчакова З.М.
2	7 «В»		16	16	2	3	11	0	100	32	3,3	
Итого:			41	41	4	8	28	1	97,5	29,2	3,3	

Вывод: Задания, с которыми справились все учащиеся: 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 11, 13.1

50% учащихся полностью справились с заданиями 1,9.

25% учащихся полностью справились с заданиями: 2.3, 5.2, 8.2, 10.2, 12, 13.2.

Никто из учащихся полностью не выполнил задания: 3, 5.1, 8.1, 10.1.

Рекомендации:

Учителю биологии 7 классов Арчакова З.М. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 7 «А» классе

Дата: 26.03.2024г

Предмет: география

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

В 7 «А» классе обучается: 25 человек

Работу выполнили: 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Результаты выполнения проверочной работы по географии:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успеv	% кач.	С.б.	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «А»	География	25	25	3	6	15	1	96	36	3,4	Яндиева Р.Б.
Итого:			25	25	3	6	15	1	96	36	3,4	

Выводы:

1) Задания, вызывающие особые затруднения у обучающихся:

- 1.3. - определение географических координат точки на карте; определение географического объекта по заданной точке.
- 2.1. - определить протяженность материка по указанной параллели в км., с помощью приведенной таблицы.
- 3.1. - по приведенным климатограммам назвать климатические пояса Земли.
- 3.3. - по выбранной климатограмме заполнить таблицу климатических показателей для указанной природной зоны.
- 5.2. - заполнение блок-схемы – по указанным названиям географических объектов определить и заполнить названия одного из двух материков, указанных в задании 5.1.

2) Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего:

- 1.1. - определение путешественников по маршруту, указанному на карте.
- 1.2. - работа по карте по определению объектов по маршруту следования экспедиции- выбор из приведенного списка.
- 2.1. - определение значения параллели по профилю рельефа, представленного на рис.1 и определению протяженности материка по указанной параллели.
- 2.2. - по приведенному профилю рельефа определить форму рельефа на рис.1; определение абсолютной высоты территории.
- 2.3. - определение значков полезных по таблице.
- 4.1. - определить природный процесс, отображенный на схеме.
- 4.2. - установление последовательности этапов природного процесса.

			списк у	и	«5»	«4 »	«3»	«2»	усп	кач.		
1	7 «Б»	Обществознание	24	24	3	7	14	0	100	41,6	3,5	Олигова Т.А.
Итого:			24	24	3	7	14	0	100	41,6	3,5	

Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания.

Рекомендации:

Учителю обществознания 7-х классов Олиговой Т.А. в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР по истории в 7 «В» классе

Дата: 26.03.2024г.

Предмет: история

Количество заданий - 9

Время выполнения 45 мин.

В 6 классах обучается: 16 человек

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				%	%	С.б.	Учитель
					«5»	«4 »	«3»	«2»				
1	7 «В»	История	16	16	3	5	7	1	93,7	50	3,6	Олигова Т.А.
Итого:			16	16	3	5	7	1	93,7	50	3,6	

Выводы:

Дети хорошо справились с заданиями 1,2,3,4,6,7,8. Наиболее трудными оказались задания 5 и 9.

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания.

Рекомендации:

Учителю обществознания 7-х классов Олиговой Т.А. в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР по физике учащихся 7 «Б» класса

Дата: 28.03.2024г.

Предмет: физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

В 7 «Б» обучается 24 ученика

Работу выполняли: 24 ученика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Результаты выполнения проверочной работы по физике:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успе в	% кач.	С. б	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	7 «Б»	Физика	24	24	4	4	15	1	96	33	3,5	Горбакова А.С.
Итого:			24	24	4	4	15	1	96	33	3,5	

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,9,10,11. Учащиеся не умеют проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных виде таблицы и графика. Многие учащиеся допустили ошибки вычислительного характера.

Необходимо:

1. выполнить работу над ошибками;
2. включать учебный материал 7 класса в текущее повторение на каждом уроке;
3. включать в работу задания со справочным материалом;
4. задачи и ситуации практико-ориентированного характера;
5. учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение;
6. учиться определять погрешности измерений;
7. учиться решать комбинированные задачи.

Рекомендации:

Учителю физики 7 классов Горбаковой А.С. необходимо в дальнейшей работе:

- проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, и продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих учеников в освоении предметных и межпредметных умений.

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата: 16.04.2024г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 8-х классах обучается 44 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Клас	Предме	По	Пи	Написали на	%	%	С.б.	ФИО
---	------	--------	----	----	-------------	---	---	------	-----

	с	т	списк у	сал и	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач.		учителя
1	8 «а»	Русски	25	25	3	7	14	1	96	40	3,5	Евкурова Э.Т.
2	8 «б»	й язык	19	19	2	6	11	0	100	42,1	3,5	
Итого:			44	44	5	13	25	0	97,7	40,9	3,5	

Выводы:

Большинство учащихся не справились с заданиями:

- №3. Правописание не/ни;
- №4. Правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- №7. Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли;
- №14. Виды обособленных членов предложения;

Рекомендации учителю русского языка Евкуровой Э.Т. в свою очередь, следует:

- развить навыки соблюдение орфографических пунктуационных норм, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- повысить навыки различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи, создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров;
- развивать умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей;
- учителю провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 8-х классах

Дата: 18.04.2024г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

В 8-х классах обучается 44 ученика.

Работу выполняли: 44 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Клас с	Предм ет	По спис ку	Пи сал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	ФИО учитель
					«5 »	«4 »	«3»	«2 »				
1	8 «а»	Матема тика	25	25	2	7	16	0	100	36	3,4	Албагачиева Л.М.
2	8 «б»		19	19	2	6	11	0	100	42,1	3,5	
Итого:			44	44	4	13	27	0	100	38,6	3,5	

Выводы: Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
- №15. Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- №18. Решение текстовых задач;
- 19. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли с применением математических терминов, проводить доказательства.

Рекомендации учителю математики Албагачиевой Л.М. на уроках алгебры и геометрии необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»;
- решать текстовые задачи;
- строить графики линейной функции и обратной пропорциональности, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 8 «а» классе

Дата: 25.04.2024г.

Предмет: география.

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

В 8 «б» классе обучается 25 учащихся

Работу выполняли: 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Клас с	Предме т	По списк у	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	ФИО учителя
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
1	8 «а»	Географ ия	25	25	3	5	16	1	96	32	3,4	Яндиева Р.Б.
Итого:			25	25	3	5	16	1	96	32	3,4	

Вывод: Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это задания:

- №2. Характеристика географического положения России – по определению географических координат;
- №4. Умение определять характеристики внутренних вод России;
- №5. Знание особенностей климатов по выбранной климатограмме;
- №6. Анализ текста, фотографий по определению особенностей природно- хозяйственных зон и районов России, туристических маршрутов.

Рекомендации: с целью ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, учителю географии Яндиевой Р.Б. следует больше внимания на формирование у учащихся:

- развить умение определять географическое положение России – по определению географических координат;
- умение определять характеристики внутренних вод России;
- развить способность анализировать текста, фотографии;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 8«а» классе

Дата: 23.04.2024г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

В 8 «а» классе обучается 25 учащихся.

Работу выполняли: 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Клас с	Предмет	По спис ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	ФИО учитель
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
1	8 «а»	Биология	25	25	3	8	14	0	100	44	3,6	Арчакова З.М.
Итого:			25	25	3	8	14	0	100	44	3,6	

Выводы: Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это в заданиях:

- №4. Опора и движение;
- №7. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности;
- №9. Сенсорные системы(анализаторы);
- №10. Здоровье человека и его охрана.

Рекомендации с целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, учителю биологии Арчаковой З.М., следует больше внимания на формирование у учащихся:

- знания основ опоры и движения человека;
- знанию обменных процессов в организме человека;
- умению беречь здоровье человека и его охраны;
- учителю провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по физике в 8 «б» классе

Дата: 23.04.2024г.

Предмет: физика

Количество заданий:11

Время выполнения: 45 минут.

В 8 «б» классе обучается 19 учащихся.

Работу выполняли: 19 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –18.

Результаты выполнения проверочной работы по физике:

№	Клас с	Предмет	По спис ку	Пис али	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.	ФИО учитель
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
1	8 «б»	Физика	19	19	2	5	11	1	94,7	36,8	3,4	Горбакова А.С.
Итого:			19	18	2	5	11	1	94,7	36,8	3,4	

Выводы: Наиболее высокие результаты показали учащиеся при выполнении четырех заданий базового уровня: №1 (89 % выполнения), № 3 (100 % выполнения), № 5 (94 % выполнения), №5 (94 % выполнения). Достаточно высокие результаты на базовом уровне продемонстрировали учащиеся в задании № 2 (73 % выполнения), № 4 (68 % выполнения) и № 7 (78% выполнения).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания высокого уровня сложности (№ 10 и 11), которые оказались посильными только для учащихся с высоким уровнем физической и математической подготовки. Эти задания на проверку умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов по теме «Механические явления» предполагают многошаговое решение, включающее анализ условия задачи, запись необходимых положений теории и физических законов, математические преобразования и ответ с указанием единиц измерения искомой величины.

Рекомендации: с целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, учителю физики Горбаковой А.С. следует больше внимания на формирование у учащихся:

- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем;
- продумать перечень (подборку) классных и домашних заданий;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся не только по физике, но и элементарной математике;

- формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 «б» классе

Дата: 25.04.2024

Предмет: обществознание

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин.

В 8 «б» классе обучается: 19 чел.

Работу выполняли: 19 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успева	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	8«б»	Обществознание	19	19	2	6	11	0	100	42	3,5	Олигова А.М.
Итого:			19	19	2	6	11	0	100	42	3,5	

Выводы: Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №1. При выполнении практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- №7. Уметь выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, путем анализа представленной информации;

Рекомендации: Для дальнейшего формирования обществоведческих знаний, улучшения качества знаний учащихся, учителю обществознания **Олиговой А.М.** необходимо:

- освоению выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- формирование основ работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- при планировании и организации самостоятельной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 11 «а» классе

Дата: 06.03.2024

Предмет: география

Количество заданий: 17

Время выполнения 90 мин.

В 11 «а» классе обучается: 9 чел.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Результаты выполнения проверочной работы по географии:

№	Класс	Предмет	По списку	Писали	Написали на				% успе в	% кач.	С.б .	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	11«а»	География	9	9	1	3	5	0	100	44,4	3,6	Яндиева Р.Б.
Итого:			9	9	1	3	5	0	100	44,4	3,6	

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

- № 5,6. Задание 5,6 Работа с синоптической картой.
- №7. Определение субъекта РФ по описанию.
- №8. Умение определять время в разных часовых зонах России.

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- №4. Работа по картам прогноза;
- №10. Анализ статистических данных в целях сравнения темпов роста объемов ВРП в различных регионах РФ;
- №16. Анализировать последствия экономических катастроф на развитие хозяйственной отрасли;
- №17. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования знаний, улучшения качества знаний учащихся, учителю географии **Яндиевой Р.Б.** необходимо:

- формирование основ работы с географическими картами;
- обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- на уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон»;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- при планировании и организации самостоятельной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР за 2024г

Предмет	Год	Клас с	Кол-во участн иков	Оценки				С/ б	% усп.	% кач.	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	2024г.	4А	25	5	6	13	1	3,6	96	44	Кодзоева М.Р.
		4Б	24	3	8	13	0	3,5	100	45,8	Газикова З.М.
		итого	49	8	14	26	1	3,5	97,9	44,9	
		5А	28	4	7	16	1	3,5	96,4	39,3	Дзаурова Р.О.
		5Б	30	5	8	17	0	3,6	100	43,3	Дзаурова Р.О.

		итого	58	9	15	33	1	3,6	98,3	41,4			
		6А	20	3	4	12	1	3,4	95	35	Зурабова Э.А.		
		6Б	20	2	6	12	0	3,5	100	40	Гадиева П.А.		
		6В	21	3	3	15	0	3,4	100	28,5	Гадиева П.А.		
		итого	61	8	13	39	1	3,4	98,3	34,4			
		7А	25	2	6	17	0	3,4	100	32	Гадиева Л.Р.		
		7Б	24	4	6	13	1	3,5	96	41,6	Гадиева Л.Р.		
		7В	16	4	2	10	0	3,6	100	37,5	Гадиева Л.Р.		
		итого	65	10	14	40	1	3,5	98,4	37			
		8А	25	3	7	14	1	3,5	96	40	Евкурова Э.Т.		
		8Б	19	2	6	11	0	3,5	100	42,1	Евкурова Э.Т.		
		итого	44	5	13	25	0	3,5	97,7	40,9			
Математика	2024г	4А	25	4	8	13	0	3,6	100	48	Кодзоева М.Р.		
		4Б	24	2	7	14	1	3,5	95,8	37,5	Газикова З.М..		
		итого	49	6	15	28	1	3,6	97,9	42,8			
		5А	28	3	8	16	1	3,5	96,4	39,3	Гиреева М.Б.		
		5Б	30	4	10	15	1	3,6	96,7	46,6	Гиреева М.Б.		
		итого	58	7	18	31	2	3,5	96,5	43,1			
		6А	20	2	6	11	1	3,5	95	40	Кодзоева П.С.		
		6Б	20	2	7	11	0	3,5	100	45	Кодзоева П.С.		
		6В	21	3	4	14	0	3,5	100	33	Кодзоева П.С.		
		итого	61	7	17	36	1	3,5	98	39			
		7А	25	3	7	15	0	3,5	100	40	Кодзоева П.С.		
		7Б	24	3	7	13	1	3,5	96	42	Кодзоева П.С.		
		7В	16	2	2	12	0	3,4	100	25	Кодзоева П.С.		
		итого	65	8	16	40	1	3,5	98	37			
		8А	25	2	7	16	0	3,4	100	36	Албагачиева Л.М.		
		8Б	19	2	6	11	0	3,5	100	42,1	Албагачиева Л.М.		
		итого	44	4	13	27	0	3,5	100	38,6			
		Окружающий мир	2024г.	4А	25	3	7	14	1	3,4	96	40	Кодзоева М.Р.
				4Б	24	2	8	14	0	3,5	100	41,7	Газикова З.М.
итого	49			5	15	28	1	3,4	97,9	40,8			
История	2024г	5А	28	3	9	15	1	3,5	96,4	42,7	Олигова А.М.		
		5Б	30	6	10	14	0	3,7	100	53,3	Олигова А. М.		
		итого	58	9	19	29	1	3,6	98,3	48,3			
		6Б	20	2	7	11	0	3,5	100	45	Олигова Т.А.		
		итого	20	2	7	11	0	3,5	100	45			
		7В	16	3	5	7	1	3,6	93,7	50	Олигова Т.А.		
итого	16	3	5	7	1	3,6	93,7	50					
Обществознание	2024г	6А	20	4	4	11	1	3,5	95	40	Олигова Т.М.		
		6В	21	3	5	12	1	3,4	95,3	38	Олигова Т.А.		
		итого	41	7	9	23	2	3,4	95	38			
		7Б	24	3	7	14	0	3,5	100	41,6	Олигова Т.А.		
		итого	24	3	7	14	0	3,5	100	41,6			
		8Б	19	2	6	11	0	3,5	100	42	Олигова А.М.		
итого	19	2	6	11	0	3,5	100	42					
Биология	2024г	5А	28	5	9	13	1	3,6	96	50	Арчакова З.М.		
		5Б	30	5	10	15	0	3,6	100	50	Арчакова З.М.		
		итого	58	10	19	26	1	3,6	98,2	50			
		6Б	20	3	4	13	0	3,3	96	28	Арчакова З.М.		
		итого	20	3	4	13	0	3,3	96	28			
		7А	25	2	5	17	1	3,3	96	28	Арчакова З.М.		

		7В	16	2	3	11	0	3,4	100	32	Арчакова З.М.
		итого	41	4	8	28	1	3,3	97,5	29,2	
		8А	25	3	8	14	0	3,6	100	44	Арчакова З.М.
		итого	25	3	8	14	0	3,6	100	44	
Физика	2024г	7Б	24	4	4	15	1	3,5	96	33	Горбакова А.С.
		итого	24	4	4	15	1	3,5	96	33	
		8Б	19	2	5	11	1	3,4	94,7	36,8	Горбакова А.С
		итого	19	2	5	11	1	3,4	94,7	36,8	
География	2024г	6А	20	3	2	14	1	3,5	95	25	Яндиева Р.Б.
		6В	21	2	5	15	0	3,4	100	33,3	Яндиева Р.Б.
		итого	41	5	7	28	1	3,4	97,5	29,2	
		7А	25	3	6	15	1	3,4	96	36	Яндиева Р.Б.
		итого	25	3	6	15	1	3,4	96	36	
		8А	25	3	5	16	1	3,4	96	32	Яндиева Р.Б.
		итого	25	3	5	16	1	3,4	96	32	
		11А	9	1	3	5	0	3,6	44,4	100	Яндиева Р.Б.
итого	9	1	3	5	0	3,6	44,4	100			

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального, основного общего образования:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, химии, биологии в основной школе
- учителям основной школе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Директор _____ Дзаурова Р.О.