

**Анализ
ЕГЭ по всем предметам
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»
2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году в 11-м классе обучалось 27 человек. По результатам итогового сочинения (изложения) - 26 выпускников допущены к ЕГЭ.

13 выпускников проходили итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по выбранным предметам в основные и дополнительные сроки. Выбор предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ распределился следующим образом:

Биология – 2 человека + 0 в резервный день.

История – 3 человек +3 в резервный день.

Обществознание – 10 человек + 0 в резервный день.

Физика – 1 человека + 0 в резервный день.

Химия - 2 человек +0 в резервный день

Математика (профильный уровень) – 6 человек.

Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ Государственный выпускной экзамен из категории детей – инвалидов – нет. Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 5 выпускников (33,3%%); история – 5 выпускников (33,3%%), профильная математика – 5 (33,3), химия – 6 выпускников (40%%), биология – 6 выпускников (40%%). Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам.

Анкетирование учащихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все учащиеся определились с выбором экзаменов в январе месяце. В целом, выпускники 11 класса подошли к выбору ЕГЭ вполне осознано.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл
Биология	36	44

История	32	33
Обществознание	42	32
Физика	36	34
Химия	36	36
Русский язык	24	56
Математика (профильная)	24	
Информатика и ИКТ	40	60

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ по все предметам

Предмет	Число уч-ся	Число участников, выполнивших задания (по 100-балльной шкале)									
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Биология	6	-	-	-	3	-	3	-	-	-	-
Химия	6	1	1	1	-	1	-	2	-	-	-
Обществознание	5	1	-	1	2	-	1	-	-	-	-
История	5	-	2	-	2	-	1	-	-	-	-
Русский язык	15	-	-	2	1	1	5	3	2	1	-
Математика (П)	5	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Физика	2	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-

Информация о медалистах

Медаль за особые успехи в учении выпускники школ получают одновременно с выдачей аттестата с отличием. Обязательным условием получения медали в текущем учебном году, являются не только отметки «отлично» по всем предметам, но и успешное прохождение государственной итоговой аттестации по русскому языку (от 70 баллов и выше).

В 2020-2021 учебном году ученица 11 «А» Дзаурова Марем Магомедовна претендовала на медаль за особые успехи в учении.

В таблице представлены баллы выпускницы:

п/п	ФИО	Наименование ОО	Наименование сдаваемых учебных предметов, баллы			
			Русский язык	Математика	История	Обществознание
1	Дзаурова Марем Магомедовна	ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»	65	68	60	55

Дзаурова М. не набрала необходимое количество баллов по русскому языку и поэтому не получила медаль за особые успехи в учении.

Русский язык

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 выпускников.

Качество – 53,3%

Успеваемость – 100%

Средний балл – 54

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Богатырева Фатима Казбековна	53	3
2	Дзауров Магомед Османович	24	3
3	Дзаурова Джамиля Мусаевна	57	3
4	Дзаурова Зухра Хаважевна	84	5
5	Дзаурова Мадина Хасмагаметовна	64	4
6	Дзаурова Марем Абдулазитовна	41	3
7	Дзаурова Марем Магомедовна	65	4
8	Кодзоева Елизавета Руслановна	72	5
9	Кодзоева Динара Арсамаковна	26	3

10	Кодзоева Медина Асламбековна	67	4
11	Кортеева Рабия Абдул-Рашидовна	59	4
12	Олигова Луиза Мухарбековна	60	4
13	Олигова Раяна Муссаевна	76	5
14	Теркакиев Ахмед Исрапилович	39	3
15	Ужахова Амина Магометовна	53	3

Структура КИМ:

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение – 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Пятеро экзаменуемых допустили ошибки в заданиях № 17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); №18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении

заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Выполнили: 93% уч-ся.

Не выполнили: 7% уч-ся.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 60 % сочинений. Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 40 % случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Максимальный балл получили 20% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17, 18, 21, 23, 25 тестовой части.
2. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в

направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков
7. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
8. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Математика (II)

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по математике (II) сдавали 5 выпускников.

Качество –40%

Успеваемость – 100%

Средний балл – 46

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Дзаурова Джамиля Мусаевна	27	3
2	Дзаурова Зухра Хаважевна	56	4
3	Дзаурова Марем Магометовна	68	5
4	Кодзоева Елизавета Руслановна	43	3
5	Кортеева Рабия Абдул-Рашидовна	33	3

Анализ выполненных учащимися работ показывает, что по заданиям второй части, с развернутым ответом, безошибочно решенное задание у Дзауровой М. №17. Анализ выполненных заданий по первой части показывает, что недостаток вычислительной культуры не только сказывается на выполнении заданий по алгебре, но и приводит к неверным ответам в других заданиях части 1 и потере баллов за выполнение заданий части. Имеются проблемы, связанные с недостаточным развитием пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

Рекомендации:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые

ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).

2. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
3. Необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021;
4. Усилить внимание к изучению курса геометрии;
5. Акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
6. Основное внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к выполнению заданий № 13-19 экзаменационной работы. В системе на уроках работать с заданиями открытой части базы данных, включая задачи из открытого сегмента в устные и письменные упражнения для урока, добиваясь выполнения 11 задания всеми учащимися.
7. Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
8. Усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада, АлексЛарин, и др.;
9. Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний).
 - организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
 - с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
10. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ. в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.
11. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
12. Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет.

Физика

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по физике сдавал 2 выпускника.

Качество – 0%

Успеваемость – 50%

Средний балл – 36

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Дзаурова Зухра Хаважевна	44	3
2	Кортоева Рабия Абдул-Рашидовна	23	2

Структура КИМ ЕГЭ:

Каждый вариант экзаменационной работы по физике состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 2 задания с кратким ответом (25–26) и 6 заданий (27–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Максимальный первичный балл-11.

Тестовый балл (по 100-бальной шкале)-36.

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Дзаурова Зухра Хаважевна	Кортоева Рабия Абдул- Рашидовна
	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов	
1	Механика (зад.1-7)	6	1
2	Молекулярная физика (зад.8-12)	4	3
3	Электростатика (зад.13-15)	1	0
4	Электродинамика (зад.16-18)	1	1
5	Ядерная физика (зад.19-20)	1	0
6	Квантовая физика (зад.21)	0	1
7	Методы научного познания (зад.22-23)	2	0
8	Элементы астрофизики (зад.24)	2	1
9	Повышенный уровень сложности	0	0

	(зад.25-26)		
10	Высокий уровень сложности (зад.27-32)	0	0
Максимальный первичный балл		17	7
Тестовый балл (по 100-бальной шкале)		44	23

Внутри тематического раздела, результаты различны для разных законов и формул. Успешно выполнены задания на установление соответствия и множественный выбор в блоках механики, молекулярной физики, электродинамики и астрофизики. Наибольшие затруднения вызвали задания в блоках ядерная физика, квантовая физика. С заданиями, для которых необходимо было привести развернутый ответ, экзаменующиеся не справились.

Рекомендации:

Анализ результатов ЕГЭ по физике показывает, что ряд важных вопросов курса физики усвоен недостаточно хорошо. Выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений, а также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов. На низком уровне остаются результаты решения качественных задач, требующих построения развернутого ответа с указанием на изученные физические явления и законы. В связи с этим при подготовке выпускников следующего учебного года необходимо уделить особое внимание решению задач с развернутым ответом, разобрать каждое задание двух вариантов со всеми обучающимися, скорректировать индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, увеличить количество дополнительных занятий с учащимися.

Биология

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по биологии сдавали 6 выпускников.

Качество –16,7%

Успеваемость – 66,7%

Средний балл – 44

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Богатырева Фатима Казбековна	30	2
2	Дзауров Магомед Османович	34	2
3	Дзаурова Мадина Хасмагаметовна	51	3
4	Кодзоева Медина Асламбековна	51	3
5	Олигова Луиза Мухарбековна	39	3
6	Олигова Раяна Муссаевна	59	4

Экзаменационная работа ЕГЭ по биологии 2021 содержит 28 заданий, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 21 задания с кратким ответом. Ответы нужно записывать в виде слов или словосочетаний, числа или последовательности чисел. В первую часть включены задания двух уровней сложности: 10 — базового уровня и 11- повышенного. Такой формат — первое новшество. Второе новшество - выпускнику нужно: анализировать информацию в графической или табличной форме (1 задание) дополнять недостающую информацию в схеме и таблице (2 задания) устанавливать последовательность систематических таксонов, биологических объектов, явлений, процессов (3 задания) решать биологические задачи по цитологии и генетике (2 задачи) выполнять задания с множественным выбором (7 заданий) и устанавливать соответствия (6 заданий) с рисунком или без него. Итак, 21 задание нового типа имеют существенные различия и позволяют точнее оценить знание пройденного материала, а также требуют серьезной подготовки. Вторая часть экзамена (повышенная сложность) Вторая часть ЕГЭ по биологии 2021 ориентирована на выпускников имеющих высокий уровень знаний по предмету, а точнее на их выявление. Здесь нет никаких изменений. Во второй части 7 заданий, сформированных по видам учебной деятельности и в соответствии с темами предмета. Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развернутой форме. По уровню сложности: 1 задание повышенного и 6 высокого уровня. Во второй части выпускник должен самостоятельно объяснять и обосновывать биологические явления и процессы, уметь проводить анализ, систематизацию и интеграцию знания, подтверждать теорию практикой. И все это грамотно формулировать в развернутом ответе.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 6 выпускников 2021 учебном году. Средний балл -44,минимальный -30. Два ученика порог не прошли.

Рекомендации:

1.Поскольку, тестовая часть экзаменационной работы претерпела существенные изменения, то, следует очень внимательно изучать Демоверсию КИМ ЕГЭ 2022 года.

2.Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсию 2022 года, задания системы СтатГрад и др. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.

3.Систематически проводить внутришкольные срезы знаний обучающихся и пробный экзамен по биологии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.

4.Обратить особое внимание на правильность заполнения бланков ответов заданий, представленных в новой форме.

5.Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.

6.Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов

Химия

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по химии сдавали 6 выпускников.

Качество –33,3%

Успеваемость –50 %

Средний балл – 36

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Богатырева Фатима Казбековна	15	2
2	Дзауров Магомед Османович	3	2
3	Дзаурова Мадина Хасмагаметовна	44	3
4	Кодзоева Медина Асламбековна	65	4
5	Олигова Луиза Мухарбековна	27	2
6	Олигова Раяна Муссаевна	62	4

Единый экзамен по химии относится к числу экзаменов по выбору и ориентирован как на профильный, так и на базовый уровень.

Экзаменационная работа включала в себя четыре тематических блока:

1. «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам». «Строение вещества. Химическая связь»

2. «Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов».

3. «Органические вещества: классификация и номенклатура; химические свойства и генетическая связь веществ различных классов».

4. «Химическая реакция». «Методы познания в химии». «Химия и жизнь». «Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций».

Каждый вариант экзаменационной работы был построен по единому плану: работа состояла из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (1-7, 10-15, 18-21, 26-29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (8, 9, 16, 17, 22-25). Часть 2 содержала 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом (30-35).

Рекомендации:

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их химической грамотности, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2022 года:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2021 года. Анализ проводится учителем по результатам ЕГЭ конкретной образовательной организации, методическим объединением на уровне района. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона и района, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2022.
2. Необходимо обеспечить реализацию системного подхода к формированию химических знаний и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема). Сформированность системы знаний позволяет экзаменуемым комбинировать в зависимости от условия и уровня сложности заданий все элементы содержания, в том числе относящихся к разным содержательным блокам.
3. При обучении школьников выполнению заданий различного типа, проверяющих знание химических свойств веществ важно отработать определённый алгоритм действий:
 - 1) определение классов веществ, указанных в условии задания (или приведённых в перечне);
 - 2) анализ общих свойств, характерных для этих классов веществ;
 - 3) анализ особых свойств веществ;
 - 4) прогнозирование возможности взаимодействия веществ и исключение веществ, не реагирующих между собой;
 - 5) составление уравнений реакций.
4. На этапе подготовки к экзамену важно отработать у обучающихся умение самостоятельно выстраивать алгоритм решения задачи в зависимости от условия задания. Важным этапом является формирование умения записывать «дано», отработку которого нужно начинать с простых условий задания. При этом в рамках текущего и тематического контроля важно применять различные формы заданий, направленных на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. Важно предлагать выпускникам проговаривать или записывать алгоритм действий. Такая последовательность в выполнении заданий обеспечивает систему и логику в решении задач любого уровня сложности.
5. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ

2022 г.;

-открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных оши-бок участников ЕГЭ прошлых лет;

- журнал «Педагогические измерения»;

- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ), материалы сайта ФИПИ

(<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

Информатика и ИКТ

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавал 1 выпускник.

Качество –100%

Успеваемость –100%

Средний балл – 60

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Кодзоева Елизавета Руслановна	60	60

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности: 12 заданий относятся к базовому уровню;

10 заданий к повышенному уровню сложности;

1 задание – к высокому уровню сложности.

В первой части ученик допустил ошибки в 9 заданиях. Это задания: таблицы истинности и логические схемы, алгебра логики, измерение информации, исполнитель Робот, графы.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

Ученик не справился с 26 заданием

Результат выполнения заданий показал, что у ученика проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Рекомендации:

а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;

- б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
- в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

открытый сегмент Федерального банка тестов

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/нед). Итого 68 час. за 2 года.

Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Обществознание

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по химии сдавали 6 выпускников.

Качество –20 %

Успеваемость –20 %

Средний балл – 32

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Дзаурова Джамиля Мусаевна	29	2
2	Дзаурова Марем Абдулазитовна	37	2
3	Дзаурова Марем Магомедовна	55	4
4	Кодзоева Динара Арсамаковна	8	2
5	Теркакиев Ахмед Исрапилович	33	2

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Наиболее успешно справилась с заданиями 1,2,5,6,7,11,12,13,15,17.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в

развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания части 2 (21 -29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение.

Задание 29 – эссе по одной из предложенных тем (на выбор).
Дзаурова Марем М. справилась со всеми критериями этого задания.

Выводы:

1. Низкий балл за экзаменационную работу показали учащиеся, которые часто пропускали уроки в школе, самостоятельно осваивали программный материал.
2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.
3. Высокие результаты показали учащиеся, систематически выполняющие задания учителя и получившие навыки выполнения алгоритма представленного задания.

Рекомендации:

1. Использовать задания формата ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля, проведении промежуточной аттестации учащихся по обществознанию.
2. Обсудить с учащимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках ЕГЭ по обществознанию.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание на формировании:

- Соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиции теории.
- Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества

История

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по химии сдавали 6 выпускников.

Качество –20%

Успеваемость –60 %

Средний балл – 33

Результаты

№ п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Дзаурова Джамиля Мусаевна	15	2
2	Дзаурова Марем Абдулазитовна	35	3
3	Дзаурова Марем Магометовна	60	4
4	Кодзоева Динара Арсамаковна	18	2
5	Теркакиев Ахмед Ибрапилович	38	3

Структура КИМ ЕГЭ:

Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 25 заданий 14 базового уровня и 9 заданий повышенного уровня сложности. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов (задания 5,9,13)

Плохо справились с заданием 5 (знание основных фактов, процессов, явлений), задание охватывает период XVIII – сер. XIX вв.

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-19, согласно статистическим данным, вызвало задание 12 (VIII–XVII вв), умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Выпускники показали не очень хороший уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 - 2012 гг.

Наблюдается некоторое повышение уровня знаний фактов и явлений, относящихся к периоду Великой Отечественной войны.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2)

Выполнение заданий 20 21 и 22.

Задание 21-22 связано с извлечением информации непосредственно из текста, и как уже отмечалось выше, при его выполнении учащиеся продемонстрировали слабые результаты

Выполнение задания 23. Успешное выполнение этого задания требует анализа приведенной исторической ситуации и точных ответов на поставленные вопросы. Следует отметить, что предложенные в этом году задания отличались крайней неоднородностью по сложности. Задания из более ранних исторических периодов (VIII – XVII вв. и XIX в.) традиционно вызывают затруднения при их выполнении учащимися, и в этом году никто не справился с заданием 23.

Выполнение задания 24.

Задание 24 по праву считается самым сложным из части 2 для выполнения. Оно предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний по курсу. Это задание высокого уровня сложности только 1 ученица выполнила это задание

Выполнение задания 25

В задании 25 учащимся предлагался на выбор один исторический деятель из четырех (три персонажа из курса отечественной истории, и один – из всеобщей). При оценивании задания эксперты использовали три критерия: знание времени жизни исторического деятеля характеристика деятельности и указание результатов деятельности Учащиеся лучше всего справились с указанием времени жизни или деятельности исторического персонажа.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание заданиям на структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.
2. Систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям.
3. Активизировать работу со школьным учебником, обращать внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл организовать зачетное задание по чтению карт и схем.
4. Изменить акценты при изучении источников, в которой необходимо не только найти необходимую информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
5. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе обработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

Рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса августовском педсовете.
2. Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, рассмотреть вопрос преподавания математики в 11 классе.
3. Руководителям МО включить в план работы на 2021/2022 учебный год разработать алгоритм подготовки обучающихся по тем темам, по которым допущено наибольшее количество ошибок.
4. Учителям-предметникам
 - продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
 - усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
 - систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.
5. Особое внимание уделить формированию у обучающихся:
использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;
 - внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;
 - умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
 6. Классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.
 7. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам (как в течение учебного года, так по результатам итогов полугодий).
 8. Активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.
 9. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к итоговой аттестации (анкетированием, тестированием, срезам знаний, контрольными работам).
 10. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ нормативной базой и результатами диагностических работ.
 11. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

Зам. директора по УВР



Албагачиева Л.М.