

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кантышево»**

Отчет о результатах самообследования.

Введение. Самообследование ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево» был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден директором школы.

Приоритетными направлениями работы школы

в 2019/2020 учебном году были:

- Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «СОШ №2с.п. Кантышево» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
7. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и духовно-нравственное развитие.
8. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования.

На начало 2019-2020 учебного года ГБОУ «СОШ №2с.п. Кантышево» обучаются 669 обучающихся.

Цель отчёта:

оценить деятельность образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;

- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Общеобразовательное учреждение Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кантышево» открыто в 1977 году.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

Юридический адрес: 386120,РИ, Назрановский район, с.п. Кантышево, ул. Дзаурова,33

Фактический адрес: 386120,РИ, Назрановский район, с.п. Кантышево, ул. Дзаурова,33

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Министерством образования и науки Республики

Ингушетия «24» апреля 2017 года и лицензией № 06Л01 серия №0000345 выдано МОиНРИ от 17 мая 2017 года №689 на срок действия - бессрочно - на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
4. Дополнительное образование

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 06А01 серия №0000143 выдано МОиНРИ от 17 августа 2017 года №345

1.2 Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на момент самообследования):

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры это традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Предметные и методические объединения – структурные подразделения методической службы школы.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания

В школе действуют методические объединения:

- классных руководителей;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы;
- учителей математики, физики;
- учителей английского языка;

Класс	Общее кол-во классов	Общее количество учащихся
Подг.	---	---
1-ые	3	83
2-ые	4	86
3-ые	4	87
4-ые	3	66
5-ые	3	65
6-ые	3	70
7-ые	3	55
8-ые	2	38
9-ые	2	49
10-ые	2	48
11-ые	1	22
Итого	30	669

1.3 Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 20 учащихся;
5 - 7 - 19 учащихся;
8 - 9 - 19 учащихся;
10 - 11 - 22 учащихся.

1.4 Режим работы общеобразовательного учреждения:

в начальной школе:

- Занятия в первой смене начинаются в 8:30, во второй смене – в 14:00. Продолжительность урока для I класса – 35 минут (в первом полугодии), II – IV классов – 45 минут.
- В первой смене занимаются учащиеся 14 классов, во второй смене – учащиеся 16 классов.

в основной школе:

- Занятия в первой смене начинаются в 8:30, во второй смене – в 14:00.
-

1.5 Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	669
Очно-заочная (вечерняя)	---
Заочная	---
Семейное образование	---
Самообразование	---
Экстернат	---

2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент самообследования)

№	Ф.И.О. учителя	Образов. Спец. по диплому (где и когда)	Категория	звание награды	Курсы (где, когда) за последние 3 года	Элект. почта	Руководители РМО ШМО
1	Албакова Айшат Даутовна	Филолог высшее, ЧИГУ 1995г.	-	-	-	aishat@mail.ru	
2	Албакова Мадина Хасановна	Воспитатель в дошкольных учреждениях Высшее, ГПУ 1991г.	-	-	-	albakova@mail.ru	

3	Арчакова Радимхан Алаудиновна	Менеджмент Учитель начальных классов высшее, ИнГГУ 1999г. НПК 2016г.	-	-	-	radima@mail.ru	
4	Аушева Залина Магомедовна	Русс.яз и литература высшее, ЧИГУ 1995г.	-	-	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования 2016г., № 1819	aushtva@mail.ru	
5	Баркинхоева Аза Магометовна	Юрист высшее, ИЭП 2006г. ЧИГПИ	-	-	-	barkinhoeva_71@mail.ru	
6	Бекбузарова Марем Мусаевна	Матем высшее, ИнГГУ 2001г.	Высшая 19.06.2015г.	-	-	musaevna@mail.ru	
7	Бекова Хадишат Магомед- Гиреевна	Нач/кл высшее, ЧИГПИ 1998г.	Высшая 19.06.2015г.	-	ИПК г. Назрань 2017г.	hatishat@mail.ru	
8	Буружева Танзела Мухамед- Башировна	Английский язык высшее, ИнГГУ 2013г..	-	-	-	tanzela.d@mail.ru	
9	Гадиева Лейла Рохмановна	Учитель рус.яз и лит-ры, инг.яз. и лит.ры высшее,ЧИГУ 1986г.	-	-	г.Ставрополь 25.07.2017г.	gadieva.1961@mail.ru	
10	Гадиева Передос Ахметхановна	Учитель рус.яз и литературы высшее,ЧИГУ 1986г.	-	«Почет ный работ. общего образ. РФ» 28.03.2012г.	г.Назрань ИПК 2012 г. НОУ ВПО «Российский новый университет» 2013г.,№4367 РУДН г.Москва 2017г. №67947	peredos_1957@mail.ru	ШМО
11	Газикова Зарема Магометовна	Н/кл русс.яз и литер, инг.яз. и литер высшее, ГПУ-1988г. ЧГУ-1998г.	Высшая 19.06.2015г.	-	-	zarema_1967@mail.ru	
12	Горбакова Аза Саламбековна	Физика и математика высшее, ЧИГПИ 1993г.	I- кат.24.11.201 6г.	«Почетный работ. общего образ. РФ» 11.02.2008г.	ИПК г. Назрань 2017г. №9932	aza.gorbakova@mail.ru	ШМО
13	Даурбекова Райсхан Султановна	учитель химии и биологии высшее, ИНГУ 2004г.	-	-	ИПК г. Назрань 2018г. №10528	raishan@mail.ru	
14	Джемиева Сацит Вахаевна	Филолог, учитель русс.яз и лит., инг.яз и лит. высшее,ЧИГУ 1982г.	Высшая 07.12.2016г.	«Почетный раб. Общего образ. РФ» 11.02.2008г. «Засл. Учитель Ри» 29.06.2005г.	ИПК г.Назрань 2017г.№9146	vahaevna.1982@mail.ru	РМО

15	Джимиева Хава Вахаевна	Филолог. учитель русс.яз и лит., ингл.яз. и лит. ЧГУ 1996г.	Высшая 07.12.2016г.	«Почетный раб. Общего образ. РФ» 11.02.2008г.	ИПК г.Назрань 2017г., №9149	hava@mail.ru	
16	Дзауров Муса Салманович	Строит ПГС среднее, Алтайский стр. тех.	Высшая 07.12.2016г.	«Почетный раб.общего образ. РФ» 10.06.2005г. «Засл. уч. РИ» 28.02.2007г.	ИПК г.Назрань 2016г. №7811	musa@mail.ru	
17	Дзаурова Аза Даудовна	высшее, ЧИГУ 1993г.	-	«Почетный раб. Общего образ. РФ» 17.08.2010г.	ИПК г. Назрань 2018г №11358	daudovna@mail.ru	
18	Дзаурова Айна Яхьяевна	н/кл., восп. дошкол. Учр Экономист-менеджер высшее, Тюменск Пед учил 1990г. МАКБ 2009г.	Высшая 19.06.2015г.	-	ИПК г. Воронеж 2016г. №06-25-3220	dzaurova.a@list.ru	
19	Дзаурова Лейла Абдурахмановна	высшее, ЧИГУ 1977г.	Высшая 02.11.2016г.	«Почетный раб. Общего образ. РФ» 10.06.2005г. «Засл. Учитель РИ» 29.12.2005г.	-	Leila_2816@mail.ru	
20	Дударова Пятимат Хасмагомедовна	англ.яз Высшее, ИнГГУ 2010г.	-	-	-	petimat@mail.ru	ШМО
21	Зурабова Замира Адамовна	высшее, ИнГГУ 2014г.	-	-	-	sunny.kiraz@mail.ru	
22	Зурабова Эсет Адалбековна	Филолог. препод. русс.яз и лит, высшее, ЧИГУ 1994г.	I-кат. 28/11/2016г.	«Засл. Учитель РИ» 28.01.2008г.	ИПК г. Назрань 30.03.2017г. рег. № 9150	esetda@mail.ru	
23	Измайлова Мадина Мухарбековна	высшее, ГГУ 1990г.	-	-	-	madi_1980@mail.ru	
24	Кантышева Любовь Бекмурзаевна	высшее, ЧГУ 1996г.	I-кат. 19.06.2015г.		ИПК г. Назрань 2018г.	kantysheva.l@inbox.ru	
25	Кантышева Мадина Руслановна	высшее, КГУ КИ 2009г.	I-кат.	-	-	madi_1975@mail.ru	
26	Кантышева Хяди Магомет-Салиевна	высшее, ГПУ 1990г.	Высшая 19.06.2015г.	-	ИПК г.Воронеж 2016г №06-25-3130.	khadi_1978@mail.ru	ШМО
27	Картоев Адам Магомедович	высшее, СГА Г. Москва 2001г.	-	-	ИПК г. Назрань 2017г. №9111	adam_01@mail.ru	
28	Картоева Марет Хизировна	Ингл.яз и литература, русс.яз и лит-ра, высшее, ЧИГУ 1988г.	Высшая 07.09.2018г.	«Почетный раб. Общего образ. РФ» «Засл. Учитель	ИПК г. Назрань 2017г. №9158	hizirovna@mail.ru	ШМО

				РИ», «Зас. Учитель РФ» 30.08.2 017г.			
29	Келигов Адсалам Абукарович	Филология высшее, ИнГГУ 2009г.	I-кат. 28.11.2016г.	-	ИПК г. Назрань 2017г №8960	keligov@ mail.ru	
30	Кодзоев Иса Магомедович	высшее, Институт экон и правовед 2007г.	-	-	-	isa@mail.r u	
31	Кодзоев Магомедали Магомедович	учитель истории религии среднее, 2007г.	-	-	-	kodzoev@ mail.ru	
32	Кодзоев Руслан Алиханович	Хореограф среднее, 1988г.	Высшая	«Заслуж артист РИ» 26.01.2005г.	-	ruslan@ma il.ru	
33	Кодзоева Айна Алихановна	Математика высшее, ИнГГУ 2003г.	Высшая 06.04.2015г.	-	Институт развития образования г. Воронеж 2016г. №06-25-3131	aina.kodzo eva@mail. ru	
34	Кодзоева Мадина Руслановна	Психолог высшее, ГПК 1996г. ИнГГУ 2009г.	Высшая 19.06.2015г.	«Почетный работ. общего образ. РФ» 06.07.2006г. «Засл. Учит. РИ.» 05.10.2007г.	Институт развития образования 2016г. № 06-25- 3244	kodmadina @mail.ru	
35	Кодзоева Макка Мусаевна	высшее, ЧГУ 1996г.	-	-	ИПК г. Воронеж 2017г	makk@ma il.ru	
36	Кодзоева Пятимат Султанхамидов на	высшее, ЧИГПИ 1992г.	I-кат.	«Поч. раб. нар. обр. РФ», 10.06.2005г. «Засл. Учит. РИ.» 24.04.2006г.	-	sultan@ma il.ru	
37	Кодзоева Тамара Хусеновна	Правоведен. высшее, ГПУ 1982г. Всесою. Заоч Юрид Иститут 1990г.	Высшая 25.08.2017г.	«Почетный раб. общего образ. РФ» 06.03.2007г. «Засл. учитель РИ» 10.01.2005г.	-	huseinovna _62@mail. ru	
38	Кодзоева Хава Юнусовна	среднее, Нальчикский Технолог Техникум 1992г.	I-кат.	-	ИПК г. Назрань 2017г. №9667	havv@mai l.ru	
39	Кодзоева Циеш Орснакиевна	ЧИГПИ ПМНО высшее, КГУКИ 2009г.	I- кат. 20.06.201 6г.	«Почетный раб. общего образ. РФ» 11.02.2008	-	orsnakievn a@mail.ru	
40	Кодзоева Эсет Юнусовна	менед соц культурная деятельн 1992г. высшее, КГУКИ 2009г.	I-кат.	-	ИПК г. Вологда 2016г., №1834	kodesi@ma il.ru	
41	Льянова Лейла	ПМНО	Высшая	-	-	inussaevna	

	Мусаевна	высшее, ИнГУ 2010г.	19.06.2015г.			@mail.ru	
42	Мерешков Зураб Шарипович	Физика высшее, ИнГУ 2004г. Ислам Институт 2006г.	-	-	-	zurab@ma il.ru	
43	Мерешкова Асма Хаматхановна	высшее, ЧИГУ 1983г.	-	«Засл. учитель РИ»23.05.20 06г.	-	asmai@ma il.ru	
44	Мерешкова Танзила Микаиловна	среднее, НПК 2012г.	-	-	г. Москва ФГНУ«Институт содержания и методов обучения» 2014г., №ЗНН- 15092014	mikailovna _87@mail. ru	
45	Могущкова Залина Ахметовна	высшее, ЕШКО Белгород 2003г.	-	-	-	zalina06re g@mail.ru	
46	Озиев Магомед Аюпович	высшее, ИнГУ 2005г.	Высшая 01.03.2014г.	-	ИПК г. Назрань 2018г. №10397	oziev@mai l.ru	
47	Олигова Танзила Абукаровна	История высшее, ИнГУ 2010г.	-	-	ИПК г.Назрань 2015г. №6939	toligova@ bk.ru	
48	Олигова Фатима Идрисовна	высшее,ЧИГУ 1979г.		«Почетный раб. общего образ. РФ» 06.03.2007г. «Засл. учитель РИ» 12.11.2007г.	г.Москва «Российский университет дружбы народов» 2015г.,№26094 ИПК г.Назрань 2016г. №8633	idrisovna @mail.ru	
49	Олигова Хяди Аюповна	ПМНО высшее,ЧИГПИ 1994г.	I-кат. 28.11.2016г.	-	ИПК г. Воронеж 2017г. №03-08-29- 3013 ИПК г.Назрань 2016г. №8146	hadi_1971 @mail.ru	
50	Теркакиева Зарема Бисултановна	Учитель н/кл высшее, ОПУ №1 1990г.	Высшая 19.06.2015г.	-	Институт развития образования 2016г. №06-25- 2726	terkakieva @mail.ru	
51	Теркакиева Луиза Магомедовна	высшее, ЧИГПИ 1991г.	Высшая 19.06.2015г.	-	-	luiza@mai l.ru	
52	Чапанова Роза Суламбековна	высшее,ЧИГУ 1991г.	-	-	ИПК г. Назрань 2018г. №10508	roza@mail .ru	
53	Яндиева Радимхан Багаудиновна	среднее, Ср спец 1982г. ГТМУ	-	-	г. Вологда «Вологодский институт развития образования» 2016г.,№1982	rada@mail .ru	
54	Мамилова Мадина Хасановна	Высшее, ЧИГУ – 2003г.	Высшая 19.06.2015г.	-«Почетный раб. общего образ. РФ» 11.02.2008г.	-	Mamilova 456@mail. ru	

2.1. Сведения об административных работниках.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Общий стаж	Стаж работы на данной должности	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Дзаурова Роза Османовна	высшее	33/21	6	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Албагачиева Лейла Магомедовна	высшее	25/25	8	Первая «Почетный работник общего образования РФ»
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Олигова Хяди Белановна	высшее	34	4	Первая «Почетный работник общего образования РФ»
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Кантышева Хэди Алихановна	высшее	24/24	8	Первая

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующее:

Директор школы:

- 1) вырабатывают стратегию развития школы;

- 2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;
- 3) является ключевой исполнительской фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

- 1) организует учебно – воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- 2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов, программ;
- 3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса;
- 4) внедряет ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Заместитель директора по ВР:

- 1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;
- 2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;
- 3) организует работу школьного самоуправления;
- 4) предоставляет методическую помощь классным руководителям;
- 5) организует занятия творческих объединений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещание, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание ученического совета.

2.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Педагогических работников -61

Образование:

- Высшее образование – 54 учителя;
- Среднее специальное – 7 учителей;

Имеют квалификационные категории:

- Высшая – 18
- Первая категория - 13
- Без категории – 30

Стаж работы:

- От 1 года до 5 лет – 3
- От 5 до 10 лет – 7
- От 10 до 20 лет – 14
- От 20 лет до 35 -18
- От 35 и выше -19

3. Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ Образовательные программы начальной школы (первая уровень обучения):

- ✓ общеобразовательные программы (1-4 классы),

Образовательные программы основной школы (вторая уровень обучения):

- ✓ общеобразовательные программы,

Образовательные программы средней (полной) школы (третья уровень обучения)

- ✓ общеобразовательные программы,

Программы воспитания и содержания воспитанников, обучающихся.

4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов:

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Итоговая аттестация учащихся в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов;

-проведение родительских собраний;

-организация работы по консультированию учащихся;

-организация тренировочного тестирования по предметам;

- организация работы предметных методических объединений школы;
- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ;
- подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- консультирование родителей через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей учащихся в начале учебного года.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по разным предметам по выбору: химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике, литературе. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для учащихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. В течение 2019-2020 учебного года выпускники участвовали во всех тренировочных работах.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации проведена администрацией школы:

подготовка документов для формирования базы данных на выпускников, ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, мониторинг по распределению предметов по выбору, контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий, взаимодействие с психологом, сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы, работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов:

- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ и ОГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Новая редакция Инструкции для участников ЕГЭ.

О результатах тренировочных работ по выбору.

О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2020 году.

- Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации.

Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ:

«Инструкция для участников ЕГЭ и ОГЭ»;

телефоны «Горячей линии»;

нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ,

«Советы выпускникам и родителям»;

расписание консультаций и сдачи экзаменов по ЕГЭ и ОГЭ др.

Учителя-предметники, работающие в выпускном классе (особенно учителя русского языка и математики), посещали все семинары и мероприятия, проводимые в республике по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске учащихся 11 класса.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 40% учащихся; далее – химия и биология – 55 % учащихся, что в последние годы является общероссийской тенденцией.

Анализ результатов ЕГЭ 2019-2020 уч. год

В 2019-2020 учебном году пандемия коронавируса внесла свои коррективы в план по проведению государственной итоговой аттестации в 2020 г.

В 11-м классе обучалось 20 человек. По результатам итогового сочинения (изложения) - 19 выпускников допущены к ЕГЭ.

На основании приказа №295 от 11.06.2020г. Министерства просвещения РФ 19 выпускникам были вручены аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним, один из которых с **отличием**.

Аттестат с **отличием** получил Дзауров Адам Абдулхамидович.

13 выпускников проходили итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по выбранным предметам в основные и дополнительные сроки

Выбор предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ распределился следующим образом:

Биология – 2 человека + 0 в резервный день.

История – 3 человек +3 в резервный день.

Обществознание – 10 человек + 0 в резервный день.

Физика – 1 человека + 0 в резервный день.

Химия - 2 человек +0 в резервный день

Математика (профильный уровень) – 6 человек.

Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ

Государственный выпускной экзамен из категории детей – инвалидов – нет. Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 10 выпускников (52,3 %%%); история – 6 выпускников (30%%) , химия – 2 выпускника (10%%), биология – 2 выпускника (10%%). Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам.

Анкетирование учащихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все учащиеся определились с выбором экзаменов в январе месяце.

В целом, выпускники 11 класса подошли к выбору ЕГЭ вполне осознано.

Итоги количественного выбора предметов ЕГЭ таковы:

Количество предметов	11а	Всего	%
0	10	10	50
1	1	1	5
2	6	6	30
3	2	2	10
4	1	1	5
5	0	0	0

Таким образом, в основном все выпускники сдавали два ЕГЭ (30 %).

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл
Биология	36	30
История	32	34,8
Обществознание	42	31,5
Физика	36	36
Химия	36	18
Русский язык	24	46,4
Математика (профильная)	24	24,5

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ по все предметам

Предмет	Число уч-ся	Число участников, выполнивших задания (по 100-балльной шкале)									
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Биология	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Химия	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	10	-	1	3	5	-	1	-	-	-	-
История	6	-	1	1	-	4	-	-	-	-	-
Русский язык	13	1	-	-	2	4	5	1	-	-	-
Математика (II)	6	1	1	1	2	-	1	-	-	-	-

Кадровое обеспечение

№	Предмет	ФИО учителя	Классы
1	Биология	Чапанова Р.С.	11а
2	Химия	Даубекова Р.С.	11а
3	Обществознание	Кантышева Х.А.	11а
4	История	Кантышева Л.Б.	11а
5	Физика	Горбакова А.С.	11а
6	Русский язык	Дзаурова А.Д.	11а

Анализ таблицы позволяет сделать выводы, что результативности сдачи экзаменов ниже среднего. Большинство учащихся показывают результаты в диапазоне 21-40 баллов.

В школе в 2019-2020 учебном году были проведены изменения в работе по подготовке к итоговой аттестации. Изменения коснулись практически всех сторон учебного процесса. Был разработан и реализован план подготовки ЕГЭ по учебным предметам, План работы психологической службы по подготовке к экзаменам, так же были изменены формы контроля за выполнением

диагностических и репетиционных работ в формате ЕГЭ (работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям на экзамене, проверка работ осуществлялась всеми учителями соответствующих метод. объединений, анализ работ обсуждался на заседаниях МО).

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11а класса в 2019/2020 учебном году:

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11а классе в школе ведется по всем необходимым направлениям:
 - изучение нормативной правовой базы;
 - проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
 - коррекционная работа после проведения и анализа работ;
 - индивидуальная работа с учащимися.
2. Результаты ЕГЭ показали слабую подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.
3. Рейтинг выбора экзаменов показал, что выпускники стали более осознанно подходить к этому вопросу, повысилась мотивация выборов экзаменов по профильным предметам. Рейтинг профильных предметов в 2019-2020 учебном году низкий по литературе, информатике и ИКТ, географии.
6. Среди субъективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:
 - Отсутствие тесного взаимодействия с родителями тех учащихся, которые показали низкие результаты.
 - Недостаточный уровень контроля методической организации учебных занятий по подготовке к итоговой аттестации.
 - Случайность и неосознанность выбора.
7. Среди объективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:
 - Усложнение материалов Единого Государственного Экзамена по всем предметам, материалы ориентированы на профильный уровень;
 - Условия работы в период пандемии.

Рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса августовском педсовете.
2. Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, рассмотреть вопрос преподавания математики в 11 классе.
3. Руководителям МО включить в план работы на 2020/2021 учебный год разработать алгоритм подготовки обучающихся по тем темам, по которым допущено наибольшее количество ошибок.
4. Учителям-предметникам

- продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
 - усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
 - систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.
5. Особое внимание уделить формированию у обучающихся:
 - использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;
 - внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;
 - умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
 6. Классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.
 7. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам (как в течение учебного года, так по результатам итогов полугодий).
 8. Активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.
 9. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к итоговой аттестации (анкетированием, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам).
 10. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ нормативной базой и результатами диагностических работ.
 11. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

4.2 Награждение медалью “За особые успехи в учении”:

“За особые успехи в учении”	
2019-2020 уч. г.	
КОЛ-ВО	%

2(9 класс)	4,4
1(11 класс)	5

4.3 Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ

ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» за 2018, 2019гг.

Русский язык

№	Класс	2017-2018					2018-2019				
		Всего	Писали	%	%	Ср. б.	Всего	Писали	%	%	Ср. б.
1	4	73	73	89	57,5	3,6	64	64	93,4	32,1	3,3
2	5	55	55	85,4	50,9	3,6	71	71	91,3	36,6	3,4
3	6	35	35	80	42,8	3,2	55	55	87,1	37,8	3,4

Математика

№	Класс	2017-2018					2018-2019				
		Всего	Писали	%	% кач.	Ср. б.	Всего	Писали	%	%	Ср. б.
1	4	73	73	84,9	50,6	3,4	64	64	92,5	39,1	3,4
2	5	55	55	87,2	47,2	3,5	71	71	91	39	3,4
3	6	35	35	88,5	34,2	3,2	55	55	83,7	41,7	3,3

Окружающий мир

№	Класс	2017-2018					2018-2019				
		Всего	Писали	% усп	%	Ср. б.	Всего	Писали	%	%	Ср. б.
1	4	73	73	90,4	46,5	3,4	64	64	87,8	40,7	3,4

История

№	Класс	2017-2018					2018-2019				
		Всего	Писали	% усп	%	Ср. б.	Всего	Писали	%	%	Ср. б.
1	5	55	55	83,6	47,2	3,4	71	71	87	39,2	3,3
2	6	35	35	80,1	20,1	3	55	55	81,7	28,8	3,3

Биология

№	Класс	2017-2018					2018-2019				
		Всего	Писали	%	%	Ср. б.	Всего	Писали	%	%	Ср. б.
1	5	55	55	89	25,4	3,2	71	71	87	35	3,3
2	6						55	55	85	32,6	3,3

География

№	Класс	2017-2018					2018-2019				
		Всего	Писали	%	%	Ср. б.	Всего	Писали	%	%	Ср. б.
1	6						55	55	85,2	46,8	3,3

Обществознание

№	Класс	2017-2018					2018-2019				
		Всего	Писали	%	%	Ср. б.	Всего	Писали	%	%	Ср. б.
1	6						55	55	89	34,3	3,4

Вывод:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Дистанционное обучение

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 21 марта 2020 года», в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Классы(1-11)	Количество учащихся	Количество учащихся охваченных дистанционным обучением	Наименование сайта, платформы обучения	Используемый ресурс электронных учебников	WhatsApp	Моб. связь
1	5а	17	10	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	3	4
2	5б	23	12	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	6	3

3	5в	21	11	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	12	4
4	6а	25	10	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	16	4
5	6б	22	11	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	13	5
6	6в	21	10	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	15	3
7	7а	19	11	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	10	2
8	7б	18	10	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	9	2
9	7в	18	11	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	10	2
10	8а	18	8	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	8	2
11	8б	18	5	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	12	2
12	9а	17	13	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	10	1
13	9б	24	12	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	24	0
14	10а	23	13	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	13	10
15	10б	22	1	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	15	6
16	11а	20	8	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	9	3

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность гимназии по организации дистанционного обучения:

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

4. ПОЛОЖЕНИЕ об организации дистанционного образовательного процесса в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» в период карантина.

- разработан согласно приказа Министерства образования и науки РИ №210 от 17.03. 2020 « О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции(COVID-19) приказ №109 от 30.03.2020г. « О введении временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Расписание звонков (дистанционное обучение);

- Памятка для родителей по организации дистанционного обучения на дому;

- Памятка по организации дистанционного обучения для педагогов и учащихся;

- Расписание уроков;

- План дистанционного обучения, в котором указаны:

Основные цели дистанционного обучения школьников на период пандемии:

- ✓ предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию;
- ✓ обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия в олимпиадах и конкурсах;
- ✓ Осуществление индивидуального подхода к обучению учащихся, в том числе, ликвидация пробелов;
- ✓ Формирование специальных умений и навыков по предметам через выполнение тренингов по определенным темам;
- ✓ подготовка к ГИА, ЕГЭ.

Задачи:

- Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.
- Оказание методической и консультативной помощи учителям по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.
- ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
- Формирование информационной культуры участников образовательного процесса

- Подготовка педагогов к применению дистанционного обучения и контрольно-оценочных процедур с применением ИКТ и технологий единого внутришкольного на уровне промежуточного и итогового контроля.

Использование дистанционного обучения способствовало решению задач повышения эффективности:

- ведению учебной деятельности учащихся в период пандемии;
- организации учебного процесса в период пандемии;
- использования возможностей информационно – коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса в период пандемии.

4. Были внесены необходимые корректировки в рабочие программы, учебные планы в части форм обучения, технических средств обучения.

5. Изменений в области расписания предметов и ВУД не было. Вся программа реализована.

6. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно были обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

7. Активно вел работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация, реализовалась быстрая обратная связь.

8. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но большая часть из них предлагает свои услуги за деньги. Мы же искали наиболее подходящие нам и с минимальными денежными вложениями как для нас, так и для родителей наших учащихся. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Zoom.

В период самоизоляции в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы: Uchi.ru, Zoom, media prosv.ru content. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который имеется на Интернет-платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылали записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что являлось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки.

Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp.

Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставлялись во временные журналы, затем были перенесены в классные журналы. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса. Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

По итогам учебного года был проведен промежуточный и итоговый контроль во 2-10-х классах.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и с учетом основных образовательных программ.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», «Окна ВОВ», обязательно проходили воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах

В период с 21 марта 2020 года коллектив учителей начальных классов ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» провел большую работу по подготовке себя и учащихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии или об отказе на обучение в дистанционном режиме.

№ п/ п	Классы (1-4)	Колич ество учащи хся	Колич ество уч-ся охваче нных дистан ционн ым обучен ием	Наименовани е сайта, платформы обучения	Использ уемый ресурс электрон ных учебник ов	WhatsAp p	Моб. связь
1	1а	30	23	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	13	2
2	1б	33	15	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	31	1
3	1в	21	5	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	10	4
4	2а	21	4	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	12	5
5	2б	25	5	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	11	3
6	2в	19	6	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	7	3
7	2г	19	5	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	6	4
8	3а	27	3	Платформа	media	16	7

				«Учи.ру»	prosv.ru content		
9	3б	25	4	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	16	5
10	3в	17	14	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	3	0
11	3г	18	7	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	7	3
12	4а	18	1	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	15	2
13	4б	25	17	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	12	5
14	4в	25	15	Платформа «Учи.ру»	media prosv.ru content	14	5

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное дистанционное обучение.
3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.
4. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь (каждый классный руководитель создал свою группу класса в WhatsApp под названием «Админ», в которую входили администрация, учителя-предметники, учителя ВУД). Учителя работали в онлайн-режиме четко по расписанию, скидывали видеоуроки, презентации, карточки. Все работы учащихся проверялись и оценивались.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного дистанционного обучения. Платформ много, но большая часть из них предлагает свои услуги за деньги. Мы же искали наиболее подходящие нам и с минимальными денежными вложениями как для нас, так и для родителей наших учащихся. Остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Zoom. Учителя прошли подготовку для проведения уроков на различных платформах.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записываются видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

Учителя работают по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставляются во временные журналы. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий. Учителя начальной школы на конец четвертой четверти провели итоговый контроль во 2-4 классах.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ. Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвуют в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Окна Победы», «Почта глазами детей», «УчимдомаПДД», «75 слов о войне», флешмоб

«Спасибо врачам», учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах «Время знаний», «Солнечный свет», «Образовательный портал «Источник», «Была война» и др.

Спасибо всем учителям, что справились с поставленной задачей дистанционного обучения со всеми плюсами и минусами, и родительской общественности за поддержку в выполнении домашних заданий.

В период с 21.03.2020 по 23.05 2020 был осуществлен мониторинг дистанционного обучения в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» по образовательным программам НОО, ООО и СОО.

5. Общие сведения об участии в олимпиадах по предметам.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

В 2019-2020 учебном году на муниципальном этапе заняли призовые места:

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус участника	Доля от общего числа учащихся в классе
Литература					
Арчакова	Пятимат	Бисултановна	9	победитель	2,5%
Дзаурова	Зухра	Хаважевна	10	призер	2,5%
Информатика и ИКТ					
Кодзоева	Лейла	Хаджимурадовна	10	победитель	2,2%
ОБЖ					
Кодзоева	Эсет	Адамовна	11	победитель	5%
Олигова	Хяди	Магаметовна	9	победитель	2,5%
Обществознание					

Дзауров	Адам	Абдулхамидович	11	победитель	10%
Теркакиева	Айна	Гапуровна	11	победитель	
Олигова	Айна	Хаважевна	9	победитель	2,5%
Дзаурова	Ясмина	Адамовна	9	призер	2,5%
Физика					
Дзауров	Адам	Абдулхамидович	11	победитель	5%
Физическая культура					
Олигов	Висхан	Микаилович	10	победитель	2,2%
Мерешков	Магомед	Салманович	11	победитель	10%
Баракхоев	Лорс	Баелаевич	11	победитель	
Английский язык					
Кодзоева	Елизавета	Руслановна	10	победитель	2,2%
Технология					
Кодзоева	Эсет	Адамовна	11	призер	5%
Кодзоева	Малика	Зелимхановна	10	победитель	2,2%
Хампиева	Айшет	Зяудиновна	9	призер	2,5%

Итого: 17 чел., что составляет 5,2% от общего числа учащихся основной и средней общей школы

В 2019-2020 учебном году на региональном этапе заняли призовые места:

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус участника	Доля от общего числа учащихся в классе
---------	-----	----------	-------	------------------	--

Литература					
Арчакова	Пятимат	Бисултановна	9	призер	2,5%
Информатика и ИКТ					
Кодзоева	Лейла	Хаджимурадовна	10	призер	2,2%
	ОБЖ				
Кодзоева	Эсет	Адамовна	11	победитель	5%
Олигова	Хяди	Магаметовна	9	призер	2,5%
Обществознание					
Дзауров	Адам	Абдулхамидович	11	победитель	5%
Теркакиев а	Айна	Гапуровна	11	призер	
Олигова	Айна	Хаважевна	9	призер	2,5%
Физика					
Дзауров	Адам	Абдулхамидович	11	победитель	5%
Физическая культура					
Олигов	Висхан	Микаилович	10	призер	2,2%
Мерешков	Магомед	Салманович	11	победитель	5%
Барахоев	Лорс	Баелаевич	11	призер	
Английский язык					
Кодзоева	Елизавета	Руслановна	10	победитель	2,2%
Технология					
Кодзоева	Малика	Зелимхановна	10	победитель	2,2%

Итого: 13 чел., что составляет **3,9 %** от общего числа учащихся основной и средней общей школы.

6.1. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление, отдел, ответственный за воспитательную работу)

В 2019 – 2020 учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и культуры
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду, жизни, выбору профессии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи – «отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования» через программы: «Одарённые дети», «ЗОЖ», «ПДД»

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Организовывать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме; социальной солидарности; гражданственности; семье; здоровье; труде и творчестве; науке; традиционных религиях России; искусстве и литературе; природе; человечестве;
3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
5. Систематизировать работу классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
6. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
7. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
8. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
9. Создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание профессиональная ориентация;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- проектная деятельность.

Подводя итоги воспитательной работы за отчетный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, работает по темам воспитательной работы класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов.

Большой проблемой школы является отсутствие актового зала. И все же открытые мероприятия проходят на хорошем организационном уровне. В связи с тем, что учеба учащихся организована в две смены классные часы в первой смене проводятся в соответствии с графиком седьмыми уроками.

В истекшем учебном году было сформировано 30 классов. Руководство классами осуществляет опытный постоянный состав классных руководителей. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- Участие в акции «Внимание, дети!», «Помоги собраться в школу»;
- День Учителя;
- День Матери;
- День народного единства;
- День Героя России;

- День Конституции;
- Новогодние утренники;
- Серия интеллектуальных игр «Брейн-ринг»;
- День Защитника Отечества;
- Геноцид 44 года;
- 8 марта - женский день;
- День Победы;
- Круглый стол по теме: «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Дзаурова А.Я., Мерешкова Т.М., Гадиева П.А., Дзаурова А.Д., Аушева З.М., чьи дети принимают активное участие в жизни школы. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе недопустим. Кроме того, остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.

В целях организации надежной антитеррористической защиты образовательного учреждения и обучающихся в планах воспитательной работы классных руководителей предусматриваются мероприятия не только в учебное, но и каникулярное время, в т.ч. и в летний период, по антитеррору: беседы, классные часы, встречи с определенными ведомствами – судом, прокуратурой, полицией, пожарной частью. При проведении массового воспитательного мероприятия в пределах школы (праздника, выпускного балла, общешкольных спортивных соревнований экзаменов и т.п.) издаются приказы по школе по ТБ, проводятся инструктажи по безопасности обучающихся и в обязательном порядке оповещаются службы – ПДН.

Для обеспечения безопасности обучающихся в учебное время издаются приказы по дежурству администрации, также в течение года осуществляется дежурство классных руководителей и классов. Классные руководители, заместители директора ознакомлены с памятками «Дежурному администратору» (дежурному) образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.

При эвакуации учащихся, воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта) вся ответственность возлагается на учителя, работающего в данном классе (классный руководитель, педагог-организатор, учитель – предметник и т.д.). В течение учебного года было проведено 5

тренировочных эвакуаций и учащиеся школы умеют оперативно покинуть здание школы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

На основании Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и в целях профилактики социально-опасного положения несовершеннолетних в СОШ №2 с.п. Кантышево создан и функционирует Совет профилактики. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет по воспитательно-профилактической тематике:

«Состояние воспитательно-профилактической работы в 5-9 классах»

- цель: изучение эффективности воспитательно-профилактической работы

2. Встреча с общественностью села «Скажем, твердое «нет» терроризму и экстремизму».

Целью данной встречи было воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

3. Родительская конференция.

- тема: «Активизация мер по обеспечению личной безопасности школьника, по правилам поведения несовершеннолетних на улице»

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

4. Круглый стол.

Встреча представителей духовенства с уч-ся 8-11 кл.

Тема круглого стола «Ислам-религия мира»

5. Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы»

Цель: развитие сотрудничества между школой и семьей, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательного процесса.

В ГБОУ СОШ №2 с.п. Кантышево учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете КДН за отчетный период нет.

Дополнительное образование.

Одним из важнейших показателей эффективности деятельности образовательного учреждения является удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг дополнительного образования.

В ГБОУ СОШ №2 с.п. Кантышево функционируют следующие спортивные секции и кружки:

1. «Хореография»
2. «Юный пчеловод»
3. «Шахматы»
4. «Фольклор»
5. Секция «Кик-боксинг»
6. «Спортивное ориентирование»

Учащиеся школы также активно посещают спортивные секции «Вольная борьба», «Дзюдо», «Бокс», которые организованы на базе Физкультурно-оздоровительного комплекса с.п. Кантышево.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражает достижение науки, техники, искусства. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсии и походов, лабораторных и практических работ, участия в конкурсах и массовых выступлениях. Большая часть обучающихся нашей школы посещают кружки и секции, становятся победителями и призерами конкурсов и соревнований различных уровней.

Проектная деятельность. Работа с одаренными детьми

Социальный проект – есть способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи. За отчетный период учащиеся школы приняли участие в следующих проектах:

Учащиеся приняли участие в следующих проектах:

1. Конкурс чтецов на родном языке, «Хьо бека, наьна мотт...» I - место заняла Теркакиева Ася, ученица 5б класса;
2. Конкурс чтецов на родном языке «Хьо бека, наьна мотт...» II-место, Кодзоева Амина, 7а класс;
3. Олимпиада по истории права в России по инициативе Саратовской юридической академии совместно с Народным Собранием – Парламентом РИ. Дзауров Адам, Дзауров Д., Кодзоев Т.Р. (11 кл.), Теркакиев Ахмед (10 кл.);
4. Тренинг «Скажи, нет наркотикам» от ЦППРиКНЗН, учащиеся 8-10 классов;
5. Всероссийский творческий конкурс «Герой нашего времени», номинация «Литературное творчество», II место Кантышева Мадина, 6 «б» класс;
6. Конкурс рисунков на тему «Нет наркотикам», инициированный Прокуратурой Назрановского района, III место – Газикова Милана, 8 «б» кл.;
7. Конкурс рисунков на тему «Мы против коррупции», инициированный Прокуратурой Назрановского района, II место – Кодзоева Хяди, 7 «а» кл.;
8. Конкурс рисунков на знание ПДД от УГИБДД МВД по РИ, дипломы I степени получили Мерешкова Мадина (8 «б»), Дзаурова Амина (7 «а»);

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности. Свою миссию ГБОУ СОШ №2 видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашей республики.

Работа с одаренными детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода педагога, на индивидуальных занятиях, через различные виды деятельности вне занятий. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные

творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2019 году разработан план работы с одаренными детьми. Основными направлениями реализации плана являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах, олимпиадах: ВсОШ, «Живая классика », «Урок Цифры», «Заврики», «Я люблю математику», «Потомки Пифагора», «Red bus», «Фестиваль английского языка», «Отечество», «Веселые старты», «Умка», «Учи.ру», Всероссийская олимпиада школьников ПАО «РОССЕТИ», «Символы России», «Литературные юбилеи» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого- педагогическая служба в школе.

У педагога- психолога большую часть времени занимает составление психокоррекционных программ и разработка упрощенных анкет для учащихся, испытывающих трудности в обучении. Одна из главных проблем сельского психолога – отсутствие диагностических методик на родном языке, так как многие ребята не улавливают смысл вопроса опросников. Многие родители не приходят на прием к психологу для предотвращения проблем, а обращаются, когда уже произошли конфликты. Поступает много запросов по вопросам межличностного взаимодействия, трудностей, связанных с обучением и воспитанием. Негативная тенденция сохраняется в направлении работы по проблеме мотивации к учебной деятельности детей, систематически пропускающих занятия.

Работа психологов ведется в следующих формах:

- Психологическое консультирование в индивидуальной форме
- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Просветительская и профилактическая работа
- Индивидуальная работа по профилактике, просвещению, коррекции и развитию:
- «употребляющие ПАВ»
- «Профориентация»
- «Надомное обучение»

№	Основные направления	Содержание деятельности
1	Наличие психологической службы (количество штатных единиц, год начала функционирования)	1 ставка педагога - психолога
2	Кабинет: для индивидуальной работы для групповой работы	Имеется
3	Оснащение кабинетов	Слабое

4	Документация	Имеется
5	Основные направления деятельности специалиста	Диагностика, коррекция, консультация, просвещение
6	Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети, которые нуждаются в психологической помощи; группа риска, одаренные дети и т.д.
7	Программы психолого-педагогического сопровождения	Имеются
8	Используемые методики психодиагностики	«Графический диктант», «Рисунок семьи», тест на тревожность (Филипс) и др.
9	Формы деятельности: диагностическая коррекционная развивающая просветительно-профилактическая консультативная	Все формы деятельности по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации.
10	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	Имеются
11	Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультации на профессиональном уровне.
12	Формы взаимодействия с родителями	Просвещение на собраниях, личные встречи.
13	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	

Работа с родителями

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения

открытости системы образования сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В этом учебном году классными руководителями разработаны планы реализации всеобуча для родителей, в который включены следующие направления:

- классные родительские собрания, лектории
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями
- индивидуальная работа с родителями социального педагога и педагогов-организаторов, психолога школы
- организация контроля администрации образовательного учреждения за реализацией всеобуча для родителей.

Одной из наиболее распространённых форм сотрудничества и просвещения с родителями в нашей школе является **родительское собрание** и **родительский всеобуч**. На 2019-2020 учебный год в школе проведено 4 занятий по родительскому всеобучу:

1. «Как уберечь ребёнка от алкогольной зависимости» ;
2. «Ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» ;
3. «Роль семьи в воспитании и обучении детей»;
4. «Правовое воспитание детей и родителей в семейном Кодексе».

Организационные, тематические родительские собрания проведены почти всеми классными руководителями. Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодия, перспективам развития школьного и дошкольного обучения, профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ несовершеннолетних, социального сиротства. Протоколы родительских собраний сданы.

По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно-воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития.

Индивидуальная работа с родителями классных руководителей проводится с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, взаимодействия между родителями и педагогами, налаживания детско-родительских отношений. Поэтому эта работа проводится в форме консультаций, бесед, посещений на дому неблагополучных семей, семей группы «риска» учителями школы. Педагоги – психологи школы организуют работу с родителями в форме бесед, индивидуального консультирования, с

родителями заключает договоры сотрудничества и обязательства, чтобы усилить ответственность родителей за своих детей.

Духовно – нравственное и эстетическое воспитание.

С 8 августа по 15 сентября проходила операция в школе « Помоги собраться в школу», с целью организованного начала нового учебного года, предупреждения перерыва в обучении и оказания материальной помощи учащимся, оказавшимся в трудных материальных условиях. Почти все классы, т.е. учащиеся, приняли активное участие в ней. Ребята с удовольствием делились своими тетрадями, ручками, карандашами с одноклассниками, у которых не оказалось их. Учителя тоже помогали учащимся учебными принадлежностями. Проводимая операция помогла учащимся начать организованно новый учебный год.

С целью побуждения ребенка к саморазвитию и самовоспитанию ежегодно проводятся мониторинг уровня воспитанности по различным методикам. По графику проведения мониторинга качества воспитательной деятельности проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1 классов и методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу – 5 классы (бланки методик прилагаются). Посредством диагностики можно установить, какие педагогические задачи реализованы, какие из них требуют дальнейшего решения.

В апреле в дистанционной форме школе прошли акции «Напиши письмо ветерану», "Окна Победы" приуроченные к празднованию Победы в ВОВ. Каждый учащийся школы в каждую строчку своего письма вкладывал чувство благодарности, уважения и любви к людям, давшим им мирное небо и свободное будущее. В акции приняли участие дети разной возрастной категории, а для детей начальных классов это был особый волнующий момент.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В целях санитарной очистки территории школы и трудового воспитания школьников в течении сентября-ноября проведены акции « От чистого двора к чистой планете» по очистке территории школы и ул. Школьной. Во время проведенных субботников почти все классы работали на своих закрепленных участках. Со своими классами добросовестно отнеслись к проводимым мероприятиям по очистке территории классные руководители .

Противодействие проявления экстремизма среди молодежи.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. В целях профилактики таких

проявлений школа работает в режиме онлайн: проводятся беседы с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности в школе; разработана тематика классных часов и проведения бесед с обучающимися 1-11 классов; постоянно осуществляется поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами итд.

4 сентября в СОШ №2 был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На мероприятия были приглашены: инспектор ПДН, члены Родительского комитета, представители духовенства.

Первый этап начался с проведения классных часов на темы «Все мы люди», «Терроризм – угроза обществу», «Толерантность». На часах присутствовали члены Родительского комитета. Классные руководители пытались донести до детей суть толерантности, веротерпимости. Уроки проходили в форме дискуссий, конференций, лекций.

Учителем истории религии Кодзоевым М.М. в 11 классе был проведен открытый урок на тему «Веротерпимость». На уроке учащиеся высказывали свои точки зрения, дискутировали, приводили аяты из священной книги.

Заместителем директора по ВР совместно с педагогами- психологами были проведены ряд лекций по профилактике терроризма. Основной акцент отводился инструктажу по вопросам: «Что делать, если вы обнаружили...?», «Как вести себя, если вы оказались в заложниках?» итд.

В рамках профилактической работы по обеспечению правопорядка в СОШ №2 в январе 2019г. прошло масштабное мероприятие по профилактике экстремизма среди молодежи. Данное мероприятие прошло совместно с представителями духовенства и представителями правопорядка: имам- Арчаков Д.К, специалист ОО – Албогачиев А.М., тамада - Дударов Беслан Баматгиреевич, Гасарова М.М. – инспектор ОПДН.

Беседы прошли с учащимися 9-11 классов. Начал беседу Арчаков Д.К в своем выступлении он пояснил учащимся суть данной встречи. Представители духовенства провели разъяснительную работу среди учащихся по предупреждению экстремистских настроений, национальной, расовой и религиозной нетерпимости. Ответили на вопросы учащихся, рассказали о мерах противодействия экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений. Подводя итоги бесед, Арчаков Д.К отметил: « Вследствие проведения выше названного мероприятия можно сделать вывод – основная причина религиозного экстремизма в человечестве, это неполное понимание сущности религии, течения, людей вводят в заблуждения. И для предотвращения данной проблемы администрации школы необходимо постоянно проводить профилактические работы по профилактике экстремистских проявлений». отметил, что такого рода мероприятия у нас будут проходить, как сегодня в тандеме со школой и представителями МВД.

Ученического самоуправления и его роль в организации учебно-воспитательного процесса

В соответствии с планом ВШК проводилась проверка уровня сформированности ученического самоуправления в школе и классных коллективах и его роли в организации учебно-воспитательного процесса.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать **ученическое самоуправление**.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – **классное ученическое самоуправление**, второй – **школьное ученическое самоуправление**. Третий уровень самоуправления - школьное самоуправление, потому что его управляющий орган – **Управляющий Совет Школы**

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает **ШУС**, возглавляемый Президентом школы, в этом году - Дзауров Адам Абдулхамидович, учащийся 11 класса. ШУС состоит из 7 кабинетов министерств и начальников **школьных подразделений**: Министерство образования, культуры, здравоохранения, труда, спорта, общественного порядка, по правам человека; а так же отряд ЮИДД, пресс-служба, Совет старшеклассников. Состав школьных ученических штабов - это начальники соответствующих штабов классного самоуправления. ШУС собирается 1 раз в четверть, сбор Штабов проводится 1 раз в месяц. Заседания ШУС и Штабов протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы, о старосте, о школьных ученических штабах.

Педагогическое руководство в ШУС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Работа ШМО классных руководителей

Тема года ШМО классных руководителей

Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях.

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- *формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.*

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2019 -2020 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 30 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 14 человек, в среднем звене – 9, в старшем звене – 7.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР, педагог – организатор, психологи школы- все имеют высшее образование.

1. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Данные об обеспеченности учебной литературой:

[illegible]

7.2. Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	14
Количество ПК, используемых в учебном процессе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2

7.3. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2

7.4. Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет».

Имеется.

8. Выводы.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В управлении ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления «СОШ№2 с.п. Кантышево».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор

ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево»



Р.О. Дзаурова