

Результаты самообследования ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево» за 2018-2019 учебный год

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

1.2. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кантышево».
ГБОУ СОШ№2 с.п. Кантышево

1.3. Лицензия на образовательную деятельность: № 06Л01 серия №0000002 выдано МОиНРИ от 25 октября 2012 года №384

1.4. Срок действия лицензии: бессрочная.

1.5.Свидетельство о государственной аккредитации: № 06А01 серия №0000010 выдано МОиНРИ от 12 февраля 2013 года №178

1.6. Место нахождения учреждения: (юридический, фактический адрес): 386120, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п. Кантышево, улица Дзаурова,33.

1.7. Руководство учреждения:

1.7.1. Директор — Дзаурова Роза Османовна
мобильный телефон — 8(928) 791-97-60

Электронный адрес школы: motia.mo2014@yandex.ru

школьный сайт: <http://kantishevososh2.ru/>

1.7.2. Заместители директора:

по учебной работе – Албагачиева Лейла Магомедовна, Олигова Хяди Белановна;
по воспитательной работе – Хациева Аза Салмановна.

1.8. Вид образовательного учреждения:

Средняя общеобразовательная школа

1.9. Какое количество обучающихся обучается в учебном заведении:

- дневная школа - 606 обучающихся;

1.10. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование – 308 чел.

1-е классы – 87 чел.;

2-е классы – 89 чел.;

3-е классы – 68 чел.;

4-е классы – 64 чел.

Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, а также основами гигиены и здоровья.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровень – основное общее образование – 253 чел.

5-е классы – 72 чел.;

6-е классы – 55 чел.;

7-е классы – 34 чел.;

8-е классы – 40 чел.;

9-е классы – 52 чел.

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень - среднее общее образование – 45 чел.

10-е классы – 24 чел.;

11-е классы – 21 чел.

Завершающий этап образовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ, развивает устойчивый познавательный интерес и творческие способности обучающихся, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

1.11. Управление образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения. В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

- 1) Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- 2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
- 2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.
- 3) Общественное самоуправление:
 - у педагогов: педсовет, методический совет, методические объединения;
 - у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;

- у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания;

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Цель образования сегодня – обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

- 1) Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию в соответствии с проектом «Наша новая школа» через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- 2) Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- 3) Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс.

Задачи развития:

1. Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
3. Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

Задачи обучения:

1. Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.
2. Формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования в высшей школе, к творчеству в различных сферах деятельности.
4. Формирование умений и навыков самообразования и научно исследовательского труда.

Задачи воспитания:

1. Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.
2. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.

Школа ориентирована на обучение, воспитание, и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

- 1). Достижение государственных образовательных стандартов. Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- 2). Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- 3). Подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

2.2. Миссия школы

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование школы, ориентированное на удовлетворение социального заказа государства, а также создание оптимальной оздоровительной системы обучения

2.3. Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно, периодически проходят курсы повышения квалификации, активно используют компьютер в учебном процессе.

Все педагоги прошли обучение на базе школы по овладению базовой ИКТ - компетентностью.

2.4. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций; различных массовых мероприятий, организуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, сделали вывод, что большая часть обучающихся школы вовлечены в работу кружков, секций, клубов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и

профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. С начала учебного года в школе работает 4 кружка и 1 спортивная секция с охватом детей с 1 по 11 кл., работа кружков спланирована таким образом, чтобы ребенок мог посещать не один, а несколько кружков по своему желанию.

В этом году работали кружки:

1. «Хореография»
2. «Юный пчеловод»
3. «Шахматы»
4. «Кукольный театр»

Также учащиеся 1-4, 5, 6 и 7 классов были заняты в кружках внеурочной деятельности. Члены творческих кружков постоянные участники школьных и районных выставок, конкурсов.

В школе работают кружки, секции разных направлений:

- 1) Художественно-эстетическое направление
- 2) Физкультурно-оздоровительное направление.
- 3) Патриотическое направление
- 4) Научно-познавательное направление
- 5) Проектная деятельность

2.5. Всего классов-кабинетов-18.

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения:

- 1 компьютерный класс;
- 1 многофункциональный спортивный зал;
- столовая на 36 посадочных места с пищеблоком;
- библиотека;
- медицинский кабинет.

2.6. Информатизация образовательного процесса.

- Стационарных компьютеров – 14;
- Интерактивные доски – 2;
- Принтеры – 6;
- Сканеры – 4;
- Видеонаблюдение – 4 камеры, 1 монитор.

2.7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

- Общий фонд библиотеки-11056;
- Методической литературы-300;
- Художественной литературы-3200;
- Учебной литературы-7556 .

Все 606 учащихся обеспечены учебниками.

2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса. Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, дни здоровья, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний

Мероприятия данной тематики и пропаганде ЗОЖ:

1. Общешкольные родительские собрания.
2. Классные родительские собрания в разной форме (беседы, лекции, круглые столы).
3. Анкетирование родителей.
4. Анкетирование учащихся.
5. Распространение памяток.
6. Интернет-уроки
7. Конкурсы рисунков.
8. Дни Здоровья.
9. Спортивные соревнования (волейбол, футбол).
10. Классные часы.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Успешным можно считать факт систематического проведения в период каникул спортивных соревнований, подвижных игр для детей разного возраста под руководством учителей физической культуры Кодзоева И.М., Озиева М.А. Обучающиеся школы сдавали нормативы по физической подготовке, участвовали в спортивных состязаниях. Для детей с ограниченными возможностями здоровья занятия проводились по адаптированной образовательной программе.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья детей.

Обучающиеся школы каждый год проходят медицинский осмотр.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей, обучающихся в 5 – 9 классах школы, следует признать удовлетворительным, за исключением 3,9 % ввиду преобладания, подверженных заболеваниям органов зрения, заболеваниям опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

2. Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми.
- 2) увеличение учебной нагрузки.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

В план воспитательной работы школы включены такие направления как здоровый образ жизни, спортивно-оздоровительное, основная цель которых обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать еще два направления:

1. Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.
2. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Врачебные функции по медицинскому обслуживанию школы выполняет медсестра Арсельгова С. М. согласно договору о сотрудничестве и совместной деятельности по организации медицинской помощи детям.

В течение года проводится диагностическая работа с обучающимися.

2.9. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2018 - 2019 учебном году на аттестацию не подали заявлений.

№	Кол-во Пед. раб.	Образование (указать количество)				Категория (указать количество)		Звание (указать количество)			
		высш ее	Средне е специал ьное	Общее средне е	н/выс шее	перва я	высш ая	Засл. учит. РФ	Засл. учит. РИ	Почет работн ик РФ	Др уго е
	60	47	11	1	1	12	15	1	12	20	4

Проблема квалификации кадров продолжает решаться как за счет создания условий для регулярной и систематической оценки продуктивности образовательной и методической деятельности конкретного педагога, так и за счёт развития инструментов стимулирования профессионального роста, созданного на базе учебного учреждения. В результате данной работы увеличилось количество учителей, стремящихся к диссеминации педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО учителя, руководителя, психолога	Предмет, направление	Организаторы курсов(кто и где проводит)	Название программы обучения(тема)	Сроки проведения	Объем курса, количество часов	Количество учителей, получивших удостоверение (номер), документ о прохождении курсов
1	Дзаурова Аза Даудовна	Русский язык	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»	«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте реализации ФГОС	С 24.08.17г по 26.08.17г.	24 ч.	№ 37569 Р/н03-08-29-2004
2	Дзаурова Аза Даудовна	Русский язык	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»	«Инновационные аспекты преподавания русского языка (к родного, как неродного, как государственного контексте ФГОС. Языковой портфо как форма языковой биографии школьника»	С 28.08.17г. по 23.09.17г.	42ч.	№39394 Р/н03-08-29-3827
3	Дзаурова Аза Даудовна	Русский язык	ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г. Назрань	«Формирование индивидуальных компетенций учителей русского языка и литературы на основе оценочных процедур»	С 07.03.18г. по 25.04.18г.	112ч	№10302
4	Олигова Хади Аюповна	Учитель нач. классов	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»	«Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, театров, библиотек,	С 21.08.17г. по 16.09.17г.	42	№38579 Р/н 03-08-29-3013

5	Кантышева Хади Магомед- Салиевна	Учитель нач. классов	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»	«Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, театров, библиотек,	С 21.08.17г. по 16.09.17г.	42	№ 38438 Р/н 03-08-29- 2872
6	Гадиева Лейла Рохмановна	Русский язык и литература	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»	«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте реализации ФГОС	С 24.08.17г. по 26.08.17г.	24 ч.	№37528 Р/н 03-08-24- 1963
7	Чапанова Роза Суламбековна	Биология	ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г. Назрань	«Теория и практи подготовки к итоговой аттестац по биологии в в форме ОГЭ и ЕГЭ	С 09.02.18г. по 11.05.18г.	112ч.	№ 10508
8	Даурбекова Райсхан Султановна	Химия	ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г. Назрань	«Теория и практи подготовки к итоговой аттестац по биологии в в форме ОГЭ и ЕГЭ	С 09.02.18г. по 11.05.18г.	112ч.	№ 10528
9	Кодзоева Макка Мусаевна	Русский язык и литература	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»	«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте реализации ФГОС	С 24.08.17г. по 26.08.17г.	24 ч.	№10326
10	Гиреева Макка Башировна	Математика	ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г. Назрань	«Формирование личностных траекторий учителей математики по ликвидации пробелов обучающихся, основанных на результатах ЕГЭ диагностических работ»	С 19.02.18г. по 09.04.18г.	124ч.	№10360
11	Арчакова Фатима Уситовна	Русский язык и литература	ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г. Назрань	«Формирование индивидуальных компетенций учителей русского языка и литерату на основе оценочных процедур»	С 07.03.18г. по 28.03.18г.	36	№10282
12	Олигова Хади Билановна	Зам. директора	ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г. Назрань	«Современные управления учебн воспитательным процессом и качеством его	С 13.02.18г. по 29.03.18г.	72	№10218

				результатов»			
13	Озиев Магомед Аюпович	Физическая культура	ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г. Назрань	«Физическая культура в современной школе в условиях ведения ФГОС ООО и комплекса ГТО»	С 13.03.18г. по 24.04.18г.	72	№10397

3. Организация воспитательной работы

3.1. Приоритетные направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и культуры
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду, жизни, выбору профессии

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи – «отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования» через программы: «Одарённые дети», «ЗОЖ», «ПДД»

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Организовывать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме; социальной солидарности; гражданственности; семье; здоровье; труде и творчестве; науке; традиционных религиях России; искусстве и литературе; природе; человечестве;
3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
5. Систематизировать работу классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
6. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
7. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;

8. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;

9. Создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание профессиональная ориентация;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- проектная деятельность.

Подводя итоги воспитательной работы за отчетный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, работает по темам воспитательной работы класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов.

Большой проблемой школы является отсутствие актового зала. И все же открытые мероприятия проходят на хорошем организационном уровне. В связи с тем, что учеба учащихся организована в две смены классные часы в первой смене проводятся в соответствии с графиком седьмыми уроками.

В истекшем учебном году было сформировано 28 классов. Руководство классами осуществляет опытный постоянный состав классных руководителей. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- Участие в акции «Внимание, дети!», «Помоги собраться в школу»;

- День Учителя;
- День Матери;
- День народного единства;
- День Героя России;
- День Конституции;
- Новогодние утренники;
- Серия интеллектуальных игр «Брейн-ринг»;
- День Защитника Отечества;
- Геноцид 44 года;
- 8 марта - женский день;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Круглый стол по теме: «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Дзаурова А.Я., Мерешкова Т.М., Гадиева П.А., Дзаурова А.Д., Аушева З.М., чьи дети принимают активное участие в жизни школы. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе недопустим. Кроме того, остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.

В целях организации надежной антитеррористической защиты образовательного учреждения и обучающихся в планах воспитательной работы классных руководителей предусматриваются мероприятия не только в учебное, но и каникулярное время, в т.ч. и в летний период, по антитеррору: беседы, классные часы, встречи с определенными ведомствами – судом, прокуратурой, полицией, пожарной частью. При проведении массового воспитательного мероприятия в пределах школы (праздника, выпускного балла, общешкольных спортивных соревнований экзаменов и т.п.) издаются приказы по школе по ТБ, проводятся инструктажи по безопасности обучающихся и в обязательном порядке оповещаются службы – ПДН.

Для обеспечения безопасности обучающихся в учебное время издаются приказы по дежурству администрации, также в течение года осуществляется дежурство классных руководителей и классов. Классные руководители, заместители директора ознакомлены с памятками «Дежурному администратору» (дежурному) образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.

При эвакуации учащихся, воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта) вся ответственность возлагается на учителя, работающего в данном классе (классный руководитель, педагог-организатор, учитель – предметник и т.д.). В

течение учебного года было проведено 5 тренировочных эвакуаций и учащиеся школы умеют оперативно покинуть здание школы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

На основании Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и в целях профилактики социально-опасного положения несовершеннолетних в СОШ №2 с.п. Кантышево создан и функционирует Совет профилактики. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет по воспитательно-профилактической тематике: «Состояние воспитательно-профилактической работы в 5-9 классах»

- цель: изучение эффективности воспитательно-профилактической работы

2. Встреча с общественностью села «Скажем, твердое «нет» терроризму и экстремизму».

Целью данной встречи было воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

3. Родительская конференция.

- тема: «Активизация мер по обеспечению личной безопасности школьника, по правилам поведения несовершеннолетних на улице»

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

4. Круглый стол.

Встреча представителей духовенства с уч-ся 8-11 кл.

Тема круглого стола «Ислам-религия мира»

5. Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы»

Цель: развитие сотрудничества между школой и семьей, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательного процесса.

В ГБОУ СОШ №2 с.п. Кантышево учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете КДН за отчетный период нет.

ВПР-2019

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево».

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Нормативно-правовое обеспечение:

-Письмо Рособрнадзора от 29.01.2019 №13-41 Всероссийские проверочные работы – 2019

-План - график проведения ВПР -2019

-Приказ ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» от 6.03.2019г. № 293 «О проведении апробации мониторинга качества образования (ВПР) в 4 – 6 классах».

График проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего 2018-2019уч.г.

п / п	Наименование ОО	РУ4	МА4	ОКР4	РУ5	МА5	ИС5	БИ5	РУ6	МА6	БИ6	ГГ6	ОБ6	ИС6
1	ГБОУ «СОШ №2 с.п.Кантышево»	15.04.19г. I часть 9:20-10:05 14:50-15:35 II часть 9:20-10:05 14:50-15:35	22.04.19г. 9:20-10:05 14:50-15:35	24.04.19г. 9:20-10:05 14:50-15:35	25.04.19г. 14:50-15:50	23.04.19г. 14:50-15:50	16.04.19г. 14:50-15:35	18.04.19г. 14:50-15:35	23.04.19г. 14:50-16:20	25.04.19г. 14:50-15:50	16.04.19г. 14:50-15:35	09.04.19г. 14:50-15:50	18.04.19г. 14:50-15:35	11.04.19г. 14:50-15:50

Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 22 апреля 2019 г. Всего во всех 4-х классах – 64 учащихся. Выполняли работу – 64 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий. Максимальный первичный балл: 20.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				% успев	% кач.	С.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4 «А»	Математик а	19	19	2	6	11	-	100	42,1	3,5
2	4 «Б»		23	23	3	6	12	2	91,3	39,1	3,4
3	4 «В»		22	22	2	6	11	3	86,3	36,3	3,3
Итого:			64	64	7	18	34	5	92,5	39,1	3,4

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Обучающиеся 4 класса на слабом уровне справились с заданиями, где необходимо использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Слабо сформировано умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Дата проведения 15.04. и 17.04.2019 г.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего во всех 4-х классах обучается 64 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 64 человек, 2 часть - 64 человек.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списку	Писал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4 «А»	Русский язык	19	19	2	5	11	1	94,7	36,8	3,4
2	4 «Б»		23	23	4	5	12	2	94,7	36,8	3,4
3	4 «В»		22	22	2	3	15	2	90,9	22,7	3,2
Итого:			64	64	8	13	38	5	93,4	32,1	3,3

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- постановка запятой при однородных членах предложения.

В выполнении грамматического задания допустили ошибки:

- нахождение предложений с однородными членами предложения ;
- определение грамматической основы, умение распознавать части речи;

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение классифицировать слова по составу;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
 - умение классифицировать слова по составу;
 - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 - продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
- Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Дата проведения 24.04.2019 г

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Во всех 4-х классах обучается 64 учащихся.

Работу выполняли: 64 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б .
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4 «А»	Окружающи й мир	19	19	3	5	10	1	94,7	42,1	3,5
2	4 «Б»		23	23	2	7	11	3	87	39,1	3,3
3	4 «В»		22	22	3	6	9	4	81,8	40,9	3,3
Итого:			64	64	8	18	30	8	87,8	40,7	3,4

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы, это:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 64 обучающихся 4-х классов, что составило **100%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **93,4%**; по математике – **92,5%**, по окружающему миру – **87,8%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **32,1%**, по математике – **39,1%**, по окружающему миру – **40,7%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что не удалось достигнуть запланированных высоких результатов.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
 - учителю, работающему в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класс

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 25.04.2019г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

В 5 классах обучается 71 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 41.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 71 обучающихся пятого класса. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «А»	Русский язык	25	25	3	6	14	2	92	36	3,4
2	5 «Б»		23	23	4	6	11	2	91,3	43,4	3,5
3	5 «В»		23	23	2	5	14	2	91	30,4	3,3
Итого:			71	71	9	17	39	6	91,3	36,6	3,4

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (60 минут).

В 5-х классах обучается 71уч.

Работу выполняли: 71 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

ВЫВОДЫ:

- 1) **Хорошо усвоено:** Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 2) **Плохо усвоено:** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писал и	Написали на				% успе в	% кач.	С.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «А»	Математика	25	25	2	6	15	2	92	32	3,3
2	5 «Б»		23	23	3	8	10	2	91	48	3,5
3	5 «В»		23	23	2	7	12	2	91	39	3,4
Итого:			71	71	7	21	37	6	91	39	3,4

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019г.

Предмет: история

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 5 классах обучается 71 учащихся

Работу выполняли: 71 человек.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писа ли	Написали на				% успе в	% кач.	С.б .
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «А»	История	25	25	3	8	11	3	88	44	3,4
2	5 «Б»		23	23	2	7	11	3	86,9	39,1	3,3
3	5 «В»		23	23	2	6	12	3	86,9	34,7	3,3
Итого:			71	71	7	21	34	9	87	39,2	3,3

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 71 обучающихся 5 класса. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 5 классах обучается 71 учащихся

Работу выполняли: 71 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 27

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писа ли	Написали на				% успе в	% кач .	С.б .
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «А»	Биология	25	25	3	7	12	3	88	40	3,4
2	5 «Б»		23	23	2	6	12	3	87	35	3,3
3	5 «В»		23	23	2	5	13	3	87	30	3,3
Итого:			71	71	7	18	37	9	87	35	3,3

Выводы: С работой 5 классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 71 обучающихся 5 классов, что составило -**100%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 91,3 ; по математике –91%, по биологии – 87%, по истории-87%
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 36,6%, по математике – 39%, по истории – 39,2%, по биологии – 35%.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО -учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 класс

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 23.04.2019г

Предмет: Русский язык

Количество заданий:14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В 6 классах обучается 55 обучающихся

Работу выполняли: 55 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писа ли	Написали на				% успе в	% кач.	С.б .
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	6 «А»	Русский язык	19	19	3	6	8	2	89,4	47	3,5
2	6 «Б»		18	18	3	3	10	2	88,8	33,3	3,4
3	6 «В»		18	18	2	4	9	3	83,3	33,3	3,3
Итого:			55	55	8	13	27	7	87,1	37,8	3,4

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания , будет организовано повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 25.04.2019г

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

В 6 классах обучается 55 обучающихся

Работу выполняли: 55 человек.

Результаты выполнения проверочной работы по математике:

№	Класс	Предмет	По списк ку	Писа ли	Написали на				% усп ев	% кач.	С. б.
					«5»	«4»	«3» »	«2» »			

1	6 «А»	Математик а	19	19	2	6	8	3	84,2	42,1	3,3
2	6 «Б»		18	18	2	5	7	4	78	39	3,3
3	6 «В»		18	18	2	6	8	2	89	44	3,3
Итого:			55	55	6	17	25	9	83,7	41,7	3,3

Выводы:

Шестиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Дата: 11.04.2019г

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В 6 классах обучается: 55 человек

Работу выполняли: 55 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Результаты выполнения проверочной работы по истории:

№	Класс	Предмет	По спис ку	Писа ли	Написали на				% усп ев	% кач.	С. б.
					«5»	«4»	«3 »	«2 »			
1	6 «А»	История	19	19	3	5	8	3	84,2	42,1	3,4
2	6 «Б»		18	18	2	3	10	3	83,3	27,7	3,4
3	6 «В»		18	18	1	2	11	4	77,7	16,6	3,2
Итого:			55	55	6	10	29	10	81,7	28,8	3,3

Вывод: Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6 классе

Дата: 09.04.2019г

Предмет: география

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В 6 классах обучается: 55 человек

Работу выполняли: 55 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Результаты выполнения проверочной работы по географии:

№	Класс	Предмет	По спи ску	Пис али	Написали на				% успев	% кач.	С.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	6 «А»	География	19	19	2	10	6	1	94,7	63	3,6
2	6 «Б»		18	18	2	5	9	2	88,8	38,8	3,3
3	6 «В»		18	18	2	3	8	5	72,2	38,8	3,1
Итого:			55	55	6	18	23	8	85,2	46,8	3,3

Выводы. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере. В этом классе слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Дата: 21.03.2018

Предмет: обществознание

Количество заданий 8

Время выполнения 45 мин.

В 6 классах обучается: 55 человек

Работу выполняли: 55 человек.

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писа ли	Написали на				% успе в	% кач.	С.б .
					«5»	«4»	«3 »	«2 »			
1	6 «А»	Обществозн ание	19	19	3	5	9	2	89,4	42,1	3,5
2	6 «Б»		18	18	3	3	10	2	88,8	33,3	3,4
3	6 «В»		18	18	2	3	11	2	88,8	27,7	3,3
Итого:			55	55	8	11	30	6	89	34,3	3,4

Выводы. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается В 6 классах слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата: 16.04.2019г

Предмет: биология

Количество заданий-10

Время выполнения 45 мин.

В 6 классах обучается: 55 человек

Работу выполняли: 55 человек.

Максимальный балл-30

Результаты выполнения проверочной работы по биологии:

№	Класс	Предмет	По списк у	Писа ли	Написали на				% успе в	% кач.	С.б .
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	6 «А»	Биология	19	19	3	3	10	3	84	32	3,3
2	6 «Б»		18	18	3	5	7	3	83	44	3,4
3	6 «В»		18	18	2	2	12	2	89	22	3,2
Итого:			55	55	8	10	29	8	85	32,6	3,3

Выводы: С работой 6 классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации по результатам ВПР в 4-6 классах:

1. Повторно провести анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Составить план работы дополнительных занятий с классами по ликвидации пробелов по темам;
3. Результаты ВПР довести до сведения родителей на классных родительских собраниях
4. Учебной части ужесточить контроль в последующем при проведении ВПР.

Дополнительное образование.

Одним из важнейших показателей эффективности деятельности образовательного учреждения является удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг дополнительного образования.

В ГБОУ СОШ №2 с.п. Кантышево функционируют следующие спортивные секции и кружки:

1. «Хореография»
2. «Юный пчеловод»
- 3.«Шахматы»
4. « Фольклор»
5. Секция «Кик-боксинг»
6. « Спортивное ориентирование»

Учащиеся школы также активно посещают спортивные секции «Вольная борьба», «Бокс», которые организованы на базе Физкультурно-оздоровительного комплекса с.п. Кантышево.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражает достижение науки, техники, искусства. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсии и походов, лабораторных и практических работ, участия в конкурсах и массовых выступлениях. Большая часть обучающихся нашей школы посещают кружки и секции, становятся победителями и призерами конкурсов и соревнований различных уровней.

Летняя занятость и оздоровление.

С целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в летний период при школе работает ДОЛ «Солнышко». Около двухсот детей из разных классов имеют возможность посещать летний лагерь в родной школе. Как правило, это дети младшего школьного возраста, которых родители не решаются отправлять в выездные оздоровительные учреждения летнего отдыха. Дети старшего возраста (6-9 кл.) проводят каникулы в оздоровительных учреждениях региона и за ее пределами.

Проектная деятельность. Работа с одаренными детьми

Социальный проект – есть способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи. За отчетный период учащиеся школы приняли участие в следующих проектах:

Учащиеся приняли участие в следующих проектах:

1. Конкурс чтецов на родном языке «Хьо бека, наьна мотт...» I- место «Исполнительное мастерство» ученица 8 «Б» класса Арчакова Пятимат;
2. Экологический форум «Зеленая планета -2019»:
Гран – При в номинации «Зеленая планета глазами детей» Республиканского детского экологического форума «Зеленая планета- 2019» Кодзоева Тамара Бембулатовна 4 кл;
3. Конкурс чтецов на родном языке «Хьо бека, наьна мотт...» II-место «Мастерство»,
4. Фестиваль «Созвездие- 2019» Победитель
5. Акция «Сделаем Вместе», Здоровое питание – активное долголетие – ученица 8 «Б» класса Кодзоева Хава, Барахоева Ясмينا 9 «А» кл, Кодзоева Лейла 9 «А» кл; зарегистрировались и активно участвуют в акции.
6. Конкурс творческих работ «Дорога и мы» приняли участие учащиеся 2«А» 2«В», 2 «Б», и 3 «Б».
7. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если я был бы президентом» приняла участие ученица 9 «Б» класса Кодзоева Елизавета;
8. Фестиваль «Созвездие-2019» Победитель районного этапа- конкурса творчества детей и юношества « Созвездие – 2019» Номинация «Хореография»
9. Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя родословная» приняла участие ученица 9 «Б» класса Кодзоева Елизавета;

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному

образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности. Свою миссию ГБОУ СОШ №2 видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашей республики.

Работа с одаренными детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода педагога, на индивидуальных занятиях, через различные виды деятельности вне занятий. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2018 году разработан план работы с одаренными детьми. Основными направлениями реализации плана являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием всесторонне развитой личностью, готовой к самоопределению.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах, олимпиадах: ВсОШ, «Живая классика », «Урок Цифра», «Заврика», «Я люблю математику», «Потомки Пифагора», «Red bus», «Фестиваль английского языка», «Отечество», «Зеленая планета глазами детей», «Веселые старты», «Умка», « Учи.ру», Всероссийская олимпиада школьников ПАО «РОССЕТИ», «Символы России. Литературные юбилеи» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Участие в конкурсах:

Название	Статус	Класс	Результат	Учитель
«Заврики» -математика; - русский язык; -английский язык	федеральный	3 класс – 13 2 класс – 19 1 класс - 11	Диплом победителя. Похвальная грамота Сертификат	Газикова З.М. Дзаурова А.Я. Олигова Х.Б. Мерешкова Т.М. Кодзоева Ц.О.
Знаника «Потомки Пифагора»	федеральный	2класс-4 3 класс-3	Диплом	Льянова Л.М. Газикова З.М.
«Умка» - математика; -русский язык; -окружающий мир.	Международный	3 класс -1	Диплом 2 степени. Сертификат	Газикова З.М.
«Я люблю математику»	муниципальный	1 класс-6	Диплом победителя.	Мерешкова Т.М.
«Евразийская лингвистическая олимпиада»	всероссийский	11 класс - 1	Сертификат участника	Дударова Ф.Х.-М.
«УРОК ЦИФРЫ	всероссийский	5- 11 классы-	Сертификат	Кодзоева А.А.

		248		
«Хьо бека, наьна мотт ...»	муниципальный	8 класс -2	Грамота	Джемиева Л.В.
«Зеленая планета»	всероссийский	4 класс- 1	Гран- При	Хадиева А.С.
«Отечество»	региональный	8 класс -1	Сертификат участника	Кантышева Л.Б.
«Живая классика»	региональный	5 класс -1	Сертификат участника	Гадиева М.А.
Всероссийская олимпиада школьников ПАО «РОССЕТИ»	региональный	9 класс -1	Сертификат участника	Кодзоева А.А.
Учи.ру информатика	всероссийский	9 класс -1	Сертификат участника	Кодзоева А.А.
«Символы России. Литературные юбилеи»	всероссийский	8 класс -1	Диплом	Гадиева Л.Р.
ВсОШ	региональный	10 класс - 3 9 класс -3		Гиреева М.Б. Дударова Ф.Х-М. Дзаурова А.Д. Олигова Т.А. Картоев А.М. Дзауров М.С.
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	всероссийский	6 класс-1 3 класс-1	Грамота диплом	Бекбузарова М.М. Бекова Х.М.
Международный конкурс «Лига	международный	3 класс-3	Диплом, сертификат	Бекова Х.М.

эрудитов»				
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Осенний сезон»	всероссийский	3 класс-1	Диплом	Зурабова З.А.
Международная олимпиада «Умный мамонтенок»	международный	5 класс-2	сертификат	Кодзоева Ф.С-Х.

Участие в ВсОШ:

В 2018-2019 учебном году на муниципальном этапе заняли призовые места:

Русский язык				
1.	Дзаурова Зухра Хаважевна	СОШ № 2 с.п. Кантышево	9	Призер
2.	Гадиев Ибрагим М	СОШ № 2 с.п. Кантышево	7	Призер
Технология				
3.	Кодзоев Тимур Хасмагоиедович	СОШ № 2 с.п. Кантышево	10	Призер
Английский язык				
4.	Кодзоева Елизавета Руслановна	СОШ № 2 с.п. Кантышево	9	Призер
5.	Дзаурова Амина Х	СОШ № 2 с.п. Кантышево	7	Призер
Математика				
6.	Кодзоева Асият Магомедовна	СОШ № 2 с.п. Кантышево	10	Призер
7.	Гадиев Ибрагим М	СОШ № 2 с.п. Кантышево	7	Призер
8.	Козоева Алия М	СОШ № 2 с.п. Кантышево	7	Призер
Обществознание				
9.	Кодзоева Малика Зелимхановна	СОШ № 2 с.п. Кантышево	9	Призер
10.	Кодзоева Алия М	СОШ № 2 с.п. Кантышево	7	Призер
11.	Дзаурова Амина Х	СОШ № 2 с.п. Кантышево	7	Призер

на региональном этапе заняли призовые места:

Английский язык				
1.	Кодзоева Елизавета Руслановна	СОШ № 2 с.п. Кантышево	9	Призер

Спортивные достижения.

1. Кантышев Расул Саламханович(5 класс) – чемпион профессионального турнира по смешанным боевым единоборствам ММА «Битва в Башламе 5»;
2. Кантышев Рахим Саламханович(9 класс) – чемпион профессионального турнира по смешанным боевым единоборствам ММА «Битва в Башламе 5», победитель чемпионата мира по смешанным единоборствам;
3. Кодзоев Аюп Хаджимурадович – трижды чемпион СКФО по Кик-боксингу, серебряный призер России по кик-боксингу, победитель Кубка Дагестана, победитель Республиканского турнира по боксу дважды и дважды по кик-боксингу, кандидат в мастера спорта;
4. Кантышев Руслан Исаевич – 2 место на Республиканском турнире по кик-боксингу;
5. Олигова Айна Хаважевна - I место в индивидуальном зачете в соревновании по шахматам «Белая ладья»

Работа ученического самоуправления.

Приоритетным в организации внеурочной работы является ученическое самоуправление. Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Функции:

- организационная;
- представительская;
- информационно-пропагандистская;
- методическая.

Основные направления работы:

- обучение активы классов;
- праздники, концерты, часы общения;
- спортивно развлекательные мероприятия;
- мониторинг;
- взаимодействие с администрацией школы, сельской администрацией, ПДН.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно - воспитательного процесса.

Рекомендации:

- ✓ Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- ✓ Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями:

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды, сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);
4. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка.

План работы с родителями включал в себя:

- ✓ Изучение семьи, социальная защита семьи;
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ Взаимодействие школы с родительской общественностью;
- ✓ Организация совместной деятельности школы и родителей.

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка. Развитие системы получения

родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театр, кинотеатр, на Мемориал Памяти и Славы.

За прошедший учебный год было проведено 11 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х, 11-х классах по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ; 5 – 11 классах по профилактике суицида; 1-8 классах по ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика правонарушений»

Задачи на следующий год:

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.
- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.
- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности можно определить перспективные задачи деятельности на 2018-2019 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития ГБОУ СОШ №2 с.п. Кантышево;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы
6. Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с Положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;
7. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
8. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с отделом по образованию, ПДН ОВД, Органом опеки и попечительства.

В этом году под опекой находилось 3 детей. Для всех детей этой категории созданы условия для комфортного проживания и обучения.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят в столовой.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионального самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путей их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

Профориентационная работа.

Работа по профессиональной ориентации школьников.

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

В содержание профориентационной работы в школе входит следующее:

- широкое ознакомление учащихся с наиболее распространенными массовыми профессиями;
- всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;
- помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности;
- ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов;
- консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями;
- помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;
- формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;

В 2018 – 2019 учебном году в школе проводились встречи, беседы, лекции с представителями различных учебных заведений высшего и среднего образования, таких как ИнгГу, ЧОПУ «Сунженский колледж управления и новых технологий», Политехнический колледж г. Назрань, «Колледж Экономики и Право» г. Назрань. Присылали на адрес школы информационные листы: «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», «Северо-Кавказского топливно-энергетического колледжа им. Т.Х. Цурова «Колледж Электроники и Социологии»

Исполняя поручение Министерства образования и науки РИ об информировании родителей (законных представителей) учащихся 11 класса, учащихся 11 класса о целевом наборе в ВУЗы РФ абитуриентов из Республики Ингушетия, о целевом наборе в Казанский государственный институт культуры, проинформированы следующие категории лиц:

1. Родители (законные представители) учащихся 11 класса проинформированы о целевом наборе в ВУЗы РФ абитуриентов из Республики Ингушетия, о целевом наборе в Казанский государственный институт культуры.
2. Родители (законные представители) выпускников прошлых лет и выпускники прошлых лет проинформированы о целевом наборе в ВУЗы РФ абитуриентов из Республики Ингушетия, о целевом наборе в Казанский государственный институт культуры.

3. В ходе проведения ученического собрания(04.04.2019г.) учащиеся 11 класса проинформированы о целевом наборе в ВУЗы РФ абитуриентов из Республики Ингушетия, о целевом наборе в Казанский государственный институт культуры.
4. Вся необходимая информация о целевом наборе в ВУЗы РФ абитуриентов из Республики Ингушетия, о целевом наборе в Казанский государственный институт культуры размещена на школьном сайте (<http://kantishevososh2.ru>).

По итогам проведенной работы желающих получить, целевые места среди выпускников текущего года и выпускниками прошлых лет, нет.

В рамках профориентационной работы 13.04.19 г. учащиеся 10-11 классов побывали на мероприятии «День открытых дверей», медицинского колледжа им. Асият Тутаевой.

Каждый выпускник был обеспечен памяткой о правилах проведения ЕГЭ в 2019 году, демонстрационными вариантами КИМов. Систематически проводились дополнительные занятия, практические занятия по заполнению бланков регистрации, бланков ответов. Для отработки организационно-технологической схемы, согласно плану-графику школы проведены пробные тестирования: по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии по материалам и технологии ЕГЭ.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

С начала 2018-2019 учебного года школа обучает на дому 6 учащихся – детей – инвалидов.

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Телефон	Диагноз (по инвалидности)
1.	Кодзоев Хасан Амирханович	14.08.2009г.	с.п. Кантышево, Дзаурова, 63	8928 0953341	ЗППР с аутическим спектром, СДВР
2	Оздоев Абдул-Рахим Баширович	22.08.2009г.	с.п. Кантышево, Степная,5	8962 6376480	ПОП ЦНС в форме инт. мистич. функций
3.	Олигов Рамазан Бадрудинович	04.02.2010г.	с.п. Кантышево, Джабагиева, 50б	8928 0941017	Умеренная умств. отсталость. Ахондроплазия.
4.	Олигов Ризван Бадрудинович	04.02.2010г.	с.п. Кантышево, Джабагиева, 50б	8928 0941017	Умеренная умств. отсталость. Ахондроплазия.
5	Келигов Азраил Гириханович	15.03.2006г.	с.п. Кантышево, Восточная, 35	8928 7314665	ДЦП.

6	Дзауров Рамазан Магомедович	04.04.2006г	с.п.Кантышев о Джабагиева,6 5	89280993 788	ППЦКС
---	-----------------------------------	-------------	--	-----------------	-------

Проведенные проверки в течение учебного года показали, что учителя, обучающие детей на дому, работают добросовестно, работают по расписанию, имеют рабочие программы, составленные в соответствии с программами данных классов.

В конце учебного года учителя представили отчет о проделанной работе (рабочие тетради, дневники, альбомы с рисунками и журналы детей).

Учителя пишут поурочные планы, где отражена вся проводимая работа, основные элементы обучения. Работая с детьми, стараются развивать как письменную, так и устную речь. Не все дети одинаково усваивают материал. Это зависит от состояния их здоровья. Однако у всех детей есть желание учиться, они рады приходу учителя, общению с ним.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания воспитательной работе;
2. Во время обучения придерживаться рекомендации врачей – не переутомлять детей;
3. На каждого ученика завести дневник наблюдений и вести соответствующие записи.
4. Проверять работу каждого обучающегося и регулярно писать образцы, работать над каллиграфией;

3.2.Результативность педагогической деятельности

№ п/ п	ФИО педагогов	Участие педагогов в региональных и во Всероссийских конкурсах (диплом, грамота, благодарность, приказ)		
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1	Келигов Адсалам Абукарович		Лучшая организация преподавания шахмат в ОО РИ	
2	Кантышева Хяди Магомед-Салиевна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики» Благодарственное письмо, сертификат участника
3	Газикова Зарема Магомедовна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики», МДК «Умка» Благодарственное письмо, сертификат участника
4	Мерешкова Танзила Микаиловна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики», онлайн- олимпиада «Я люблю математику». Благодарственное письмо,

				сертификат участника
5	Кодзоева Тамара Хусеновна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики» Благодарственное письмо, сертификат участника
6	Кодзоева Мадина Руслановна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики» Благодарственное письмо, сертификат участника
7	Бекова Хадижат Магомед- Гиреевна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики» Благодарственное письмо, сертификат участника
8	Теркакиева Луиза Магомедовна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики» Благодарственное письмо, сертификат участника
9	Дзаурова Айна Яхьяевна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики» Благодарственное письмо, сертификат участника
10	Льянова Лейла Мусаевна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики», Знаника.ру - «Потомки Пифагора». Благодарственное письмо, сертификат участника
11	Олигова Хяди Аюповна			Учи.ру онлайн- олимпиада по математике «Заврики» Благодарственное письмо, сертификат участника
	Кодзоева Айна Алихановна			Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры-2019»,сертификат

Год	Наименование гранта, полученного педагогами	ФИО педагога
2008	Премия 1000000 рублей в рамках ПНПО	МОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево»
2008	Победитель конкурса «Лучший учитель»	Кортоева М.Х.
2008	Победитель конкурса «Лучший учитель»	Кодзоева Т.Х.
2009	Победитель конкурса «Лучший учитель»	Дзаурова Л.А.
2009	Победитель конкурса «Лучший учитель»	Кодзоева Ц.О.

2012	Конкурс «Самый классный, классный» - 1 место	Джимиева Х.В.
------	--	---------------

3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся (за последние 3 года)

Год	Количество обучающихся я всего	Количество правонарушений
2016-2017 уч.год	577	0
2017-2018 уч. год	582	0
2018 -2019 уч. год	606	0

3.4. Сведения об обучающихся, состоящих на административном учете (за последние 3 года)

Год	Количество обучающихся	Кол-во состоящих на а/у
2016-2017 уч.год	577	0
2017- 2018 уч. год	582	0
2018 -2019 уч. год	606	0

3.5. Данные по травматизму среди обучающихся организации за 3 года

Год	Количество обучающихся всего	Количество случаев травматизма среди детей
2016-2017 уч.год	577	0
2017- 2018 уч. год	582	0
2018 -2019 уч. год	606	0

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Сохранность контингента (за последние 3 года)

	2016-2017уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
--	-----------------	-------------------	-------------------

	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся
Начальная школа	13	269	14	301	14	308
Основная школа	11	210	11	230	12	253
Средняя школа	3	50	3	51	2	45
Итого:	27	529	28	582	28	606

4.2.Сведения об успеваемости за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016-2017	100	40,5
2017- 2018	99,4	40,3
2018-2019	100	36,2

4.3.Количество учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании

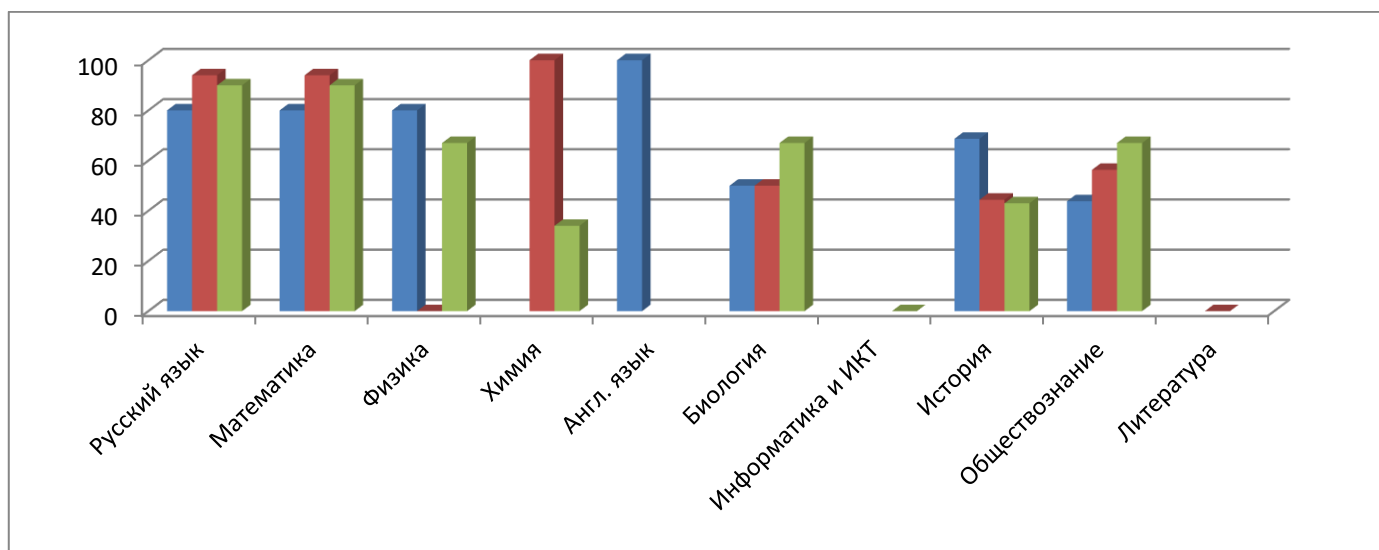
2015-2016 уч. год			2016 -2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
Кол-во выпускников	Получил и аттестат	Не получили аттестат	Кол-во выпускников	Получил и аттестат	Не получили аттестат	Кол-во выпускников	Получил и аттестат	Не получили аттестат
31	28	3	19	17	2	23	21	2

4.4.Динамика результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Ко л-во	Сд ал	Ни же по	% ус	Ко л-во	Сд ал	Ни же по	% ус	Ко л-во	Сд ал	Ни же по	% ус

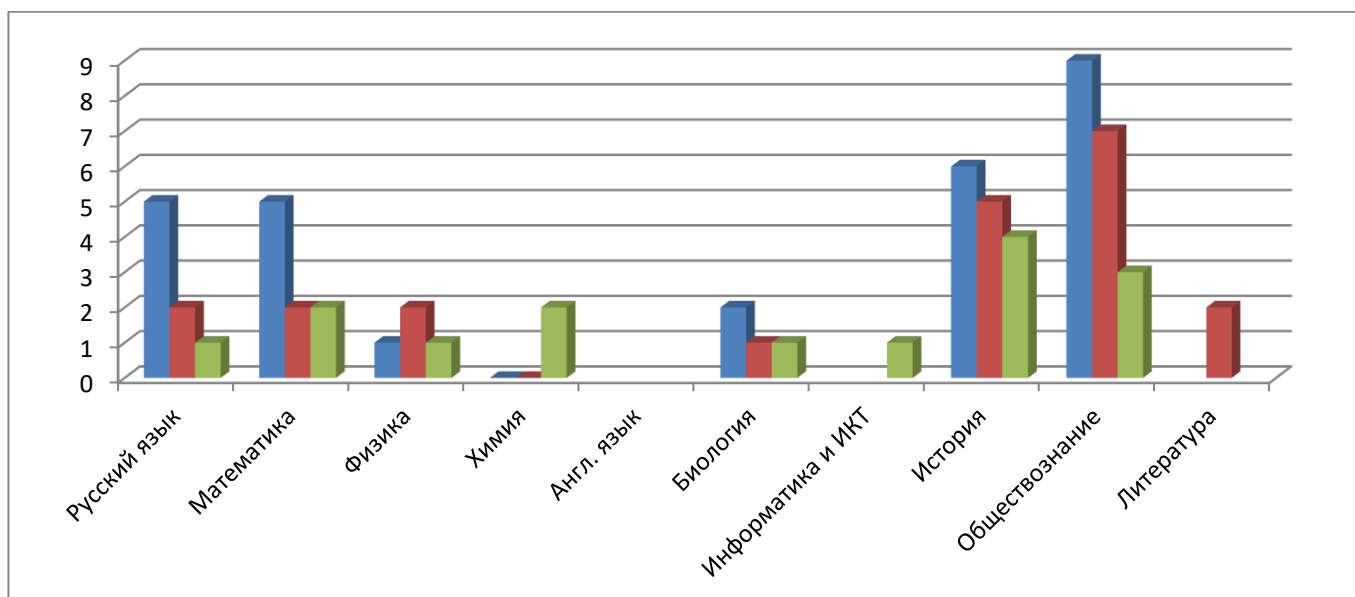
	уч -ся	и	ро га	п.	уч -ся	и	ро га	п.	уч -ся	и	ро га	п.
Русский язык	25	20	5	80	31	28	3	90. 3	19	17	1	90
Математика	25	20	5	80	31	24	7	77. 4	19	17	2	90
Физика	5	4	1	80	2	0	2	0	3	2	1	67
Химия	0	-	-	-	1	1	0	10 0	3	1	2	34
Англ. яз.	1	1	0	10 0	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	4	2	2	50	2	1	1	50	3	2	1	67
Информатика	0	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0
История	16	11	6	68, 75	9	4	5	44. 4	7	3	4	43
Общество.	16	7	9	43, 8	16	9	7	56. 3	9	6	3	67
Литература	0	-	-	-	2	0	2	0	-	-	-	-

Диаграмма 1.
Процент успеваемости по всем предметам ЕГЭ с 2017 по 2019 гг.



По диаграмме видно, что на лицо стабильность результатов по русскому языку, математике за последние два года (в пределах от 90% до 100%), по истории (в пределах от 40% до 50%), наблюдается рост успеваемости по биологии (в пределах 50% до 67%) и по обществознанию (от 56,3% до 67%).

Диаграмма 2.
Количество выпускников, которые не преодолели минимального порога по всем предметам ЕГЭ с 2017 по 2019 гг.



По диаграмме видно, что имеется снижение количества обучающихся не набравших минимальное количество баллов за последние два года по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, но увеличилась доля таких выпускников по физике, химии, информатике и ИКТ.

4.5. Информационно-разъяснительная работа о порядке проведения ЕГЭ – 2019

1. Число выпускников 11 класса – 21.

2. Число выпускников 11 класса, ознакомленных с вопросами о порядке проведения ЕГЭ.

№	Тематика информационно-разъяснительной работы с выпускниками 11 класса о проведении ЕГЭ	Число выпускников, ознакомленных под роспись	Процент выпускников, ознакомленных под роспись (от общего числа выпускников 11 класса в ОО)
1	О выборе предметов для сдачи ЕГЭ	21	100%
2	Об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ЕГЭ	21	100%
3	О сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ	21	100%
4	О правилах заполнения бланков ЕГЭ	21	100%
5	О правилах поведения во время сдачи ЕГЭ	21	100%
6	С приказом Минобрнауки РИ №938-п от 26.10.2017г. «О проведении итогового сочинения(изложения) в ОО на территории РИ»	21	100%
7	О содержании приказа Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	21	100%
8	О содержании приказа Минобрнауки России « О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	21	100%

3. Число родителей, которые присутствовали на собраниях в ОО по разъяснению порядка проведения ЕГЭ.

№	Тематика информационно-разъяснительной работы с родителями выпускников 11 класса о проведении ЕГЭ	Число родителей (законных представителей),	Процент родителей (законных представителей), ознакомленных под
---	---	--	--

		ознакомлен ных под роспись	роспись (от общего числа родителей выпускников 11 класса)
1	О системе общественного наблюдения при проведении ЕГЭ	21	100%
2	С приказом Минобрнауки РИ №712-п от 03.12.2018г. «О проведении итогового сочинения(изложения) в ОО на территории РИ»	21	100%
3	О выборе предметов для сдачи ЕГЭ	21	100%
4	Об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ЕГЭ	21	100%
5	О сроках подачи заявления для участия в ЕГЭ	21	100%
6	О правилах поведения во время сдачи ЕГЭ	21	100%
7	Приказ Минобрнауки России №190/512 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	21	100%

4. Организация индивидуальной работы с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и их родителями.

№	Показатели	Информация
1	Число выпускников с ОВЗ в ОО	0

5. Сведения об оформлении школьного информационного стенда по ЕГЭ.

№	Материалы на стенде	Отметка о наличии (отсутствии)
1	Приказ о назначении ответственного администратора по школе за подготовку и проведение ГИА	+
2	Особенности проведения ЕГЭ (<i>выдержки из Порядка проведения ЕГЭ, утвержденного приказом Минобрнауки России</i>)	+
3	Список выпускников 11 класса	+
4	Утвержденный график дополнительных занятий выпускников	+
5	Итоговое сочинение – условие допуска к ГИА для выпускников текущего года	+

6	Инструкция для участника итогового сочинения	+
7	Телефон горячей линии	+
8	О минимальном количестве баллов по предметам (по русскому и математике)	+
9	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы	+
10	Рекомендации выпускникам по подготовке к ЕГЭ	+
11	Советы психолога	+
12	Интернет-ресурсы по вопросам ЕГЭ	+
13	Проект расписания ЕГЭ	+
14	Информация по апелляциям	+
15	Какие предметы выбрать для сдачи ЕГЭ	+

6. Сведения об оформлении информационных стендов в предметных кабинетах ОО.

№	Материалы на стенде	Предметные кабинеты (отметка о наличии (отсутствии) информации)				
		Химии биологии	Истории, обществозна	Физик и	Русского языка и литературы	Математики
1	Название предмета в заголовке информационного стенда (например: «ЕГЭ по математике – 2018г»)	+	+	+	+	+
2	Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения ЕГЭ	+	+	+	+	+
3	Кодификатор элементов содержания для составления КИМ для проведения ЕГЭ	+	+	+	+	+
4	Спецификация контрольных измерительных материалов	+	+	+	+	+

	для проведения в 2018 году ЕГЭ					
5	Какими материалами на экзамене по конкретному предмету разрешено пользоваться и какими нельзя	+	+	+	+	+
6	Расписание (выпуска) дополнительных занятий по предмету	+	+	+	+	+
7	Продолжительность экзамена по предмету	+	+	+	+	+
8	Демонстрационный вариант	+	+	+	+	+

7. Сведения о проведении анкетирования выпускников об особенностях проведения ЕГЭ.

№ п/п	Тематика анкетирования	Число выпускников, прошедших анкетирование	Число родителей, прошедших анкетирование	Сроки проведения анкетирования
1	«Что ты знаешь о ЕГЭ?»	22	-	Сентябрь
2	«Что Вы знаете о ЕГЭ?»	-	22	Сентябрь
3	«Ваши впечатления от пробного ЕГЭ»	22	-	Январь

8. Сведения о работе школьного сайта по вопросам ЕГЭ.

Ссылка на Интернет-страницу школьного сайта, разъясняющий основные вопросы ЕГЭ	Последняя дата обновления информации о порядке проведения ЕГЭ на сайте
http://kantishevososh2.ru	24.06.2019г.

С 05.03.2019г. в школе началась работа по информированию учителей-предметников, работающих в 10-11 классах, учителей – организаторов ППЭ ЕГЭ, учащихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) о создании новой группы по вопросам ЕГЭ в социальной сети «ВКонтакте». Все с интересом приняли информацию к сведению и подписались на официальную группу <https://vk.com/ege>.

Также информация размещена на сайте школы в разделе ЕГЭ.

Сведения о подписавшихся.

№ п/п	Категория	Количество подписавшихся	Примечание
1	Ответственный администратор по подготовке и проведению ГИА в школе	1	Заместитель директора по УВР Албагачиева Л.М.
2	Психолог	1	Олигова Ф.И.
3	Учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	6	
4	Учителя – организаторы ППЭ ЕГЭ	10	
5	Учащиеся 10-11 классов	30	
6	Родители (законные представители) старшеклассников.	25	

17 апреля 2019г. в школе проведена Всероссийская акция "100 баллов для победы", посвященная подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ – 2018.

Цель акции - снять эмоциональное напряжение с выпускников и их родителей, объяснить, что при правильной подготовке и уверенности в своих силах у каждого есть возможность получить высокий балл на ЕГЭ.

На мастер-классе «ЕГЭ – это про100!» заместитель директора школы Албагачиева Л.М. подробно объяснила школьникам, за что снижают баллы. Например, часто ученики на ЕГЭ не пишут развернутые ответы, считая, ненужным лишний раз говорить об очевидных фактах. Однако такая позиция может лишить экзаменуемых желаемой оценки.

На мероприятии присутствовал выпускник школы Келигов М-А.Б.

В рамках акции он поделился своим опытом прохождения государственной итоговой аттестации, вместе с выпускниками позанимался решением сложных задач по химии, по биологии и рассказал, на что сделать упор в предстоящие полтора месяца.

Келигов М-А. рассказал ребятам, что нужно уже в 8-9 классе иметь представление о том, куда бы вы хотели пойти учиться, чтобы сделать упор на подготовку к нужным предметам. Так же рассказал ребятам о том, что именно учителя дают знания при подготовке к ЕГЭ, что основным источником знаний является книга, а не интернет. Лучше всего нужно проверить свои истинные знания на пробном экзамене, а не на самом ЕГЭ, где попытки списать сводятся к нулю. Магомед - Амин поделился своим опытом, что в школе нужно глубоко изучать все предметы учебного плана, а не только экзаменационные предметы, так как дальнейшая учеба в университете или в институте строится на базовых знаниях школы.

4.6. Учебно-методическая работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Систематически проводились дополнительные занятия, практические занятия по заполнению бланков регистрации, бланков ответов. Для отработки организационно-технологической схемы, согласно плану-графику школы проведены пробные тестирования: по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии по материалам и технологии ЕГЭ.

В 11 классе 21 учащихся. На ЕГЭ распределены так:

Предмет	чел.	Учитель
Русский язык	21	Гадиева Л.Р.
Русская литература	3	Гадиева Л.Р.
Математика (Б)	18	Гиреева М.Б.
Математика (П)	3	Гиреева М.Б.
Обществознание	11	Кантышева Л.Б.
История	8	Кантышева Л.Б.
Биология	5	Чапанова Р.С.
Химия	4	Даурбекова Р.С.
Английский язык	3	Дударова П.Х-М.

Результаты диагностических работ по школе:

№ п/п	Предмет	Количество выбравших предмет	Количество учащихся участвовавших в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
1	Русский язык	21	21	4	5	11	1	Дзаурова А.Д.
2	Математика(Б)	18	18	3	3	10	2	Гиреева М.Б.
3	Математика (П)	3	3	0	1	2	0	Гиреева М.Б.
4	Химия	4	4	0	4	2	0	Даурбекова Р.С.
5	История	8	8	1	4	3	0	Кантышева Л.Б.
6	Обществознание	11	11	1	2	8	0	Кантышева Л.Б.
7	Биология	5	5	0	2	3	0	Чапанова Р.С.

Русский язык.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе ведется по плану. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель использует тематические тесты, по форме

приближенные к ЕГЭ. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Отдельно строится работа над сочинением - эссе. Предварительно дается план с ключевыми словами и фразами, образец сочинения. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками. Далее работы собираются и оцениваются учителем по тем критериям, которые предусмотрены при оценивании ЕГЭ.

В течение недели ведутся дополнительные занятия в 11 классе. Учитель проводит индивидуальные консультации по мере потребности.

В собеседовании с учителем было отмечено, что не все учащиеся работают на достаточном уровне.

Для подготовки к ЕГЭ учитель использует тесты и сами КИМы.

Результаты пробного тестирования в форме ЕГЭ показали следующие результаты
Средний балл – 3,5, Успеваемость- 95,7%, качество знаний -39,1%.

05.12.18г согласно приказу №712-п от 03.12.2018г. « О проведении итогового сочинения (изложения) на территории РИ в 2018 -2019 учебном году» Министерства образования и науки РИ в ППЭ 710101 (ГБОУ «СОШ №4 с.п. Экажево) прошло итоговое сочинение (изложение). 22 выпускника писали работу (сочинение), одна ученица(Кодзоева Макка Рашидовна) на семейном образовании. Она сочинение пишет 06.02.19г.

Получили следующий результат:

- одна выпускница получила незачет: Кодзоева Луиза(успешно пересдала);
- зачет по всем пяти критериям ни один ученик не получил;
- 12 выпускников получили зачет по четырем критериям: Гадиева Х., Дзаурова А., Заурова Х., Кантышев Р., Кантышев А., Кодзоев А., Кодзоев Х., Кодзоева Д., Кодзоева Л., Кодзоева М., Кодзоева Э., Хациева Элиза.
- 9 выпускников по трем критериям: Кодзоев А., Олигова Т.,Хампиева М., Мерешков И., Мерешкова Л., Олигов Б., Олигов Д., Олигова Л., Хациева Элина.

Результаты итогового сочинения:

№	Вид работы	% успеваемости	% качества
1	Сочинение	95,5	54,5
2	Изложение	-	-

Результат проведения итогового сочинения (изложения)

№	Количество выпускников	Количество выпускников писавших изложение	Количество выпускников писавших сочинение	Количество выпускников получивших «Зачет»	Количество выпускников получивших «Незачет»
1	21	0	21	21	0

Результаты итоговой аттестации по ингушской литературе:

№	Всего	Писали	Писали на:				%	%	СР. б	ФИО экзаменатора
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	21	21	6	13	2	0	100	90,5	4,2	Джемиева Х.В.

Математика.

В 11 классе по учебному плану предусмотрены 5 ч в неделю, в т.ч. Элективный курс «Система подготовки к ЕГЭ по математике». Учитель проводит дополнительные занятия в течение недели, а также проводятся консультации.

В 11 классе проводятся контрольные и самостоятельные работы, по форме, приближенные к ЕГЭ.

В целях адаптации нового формата государственного экзамена по математике и целенаправленной подготовки выпускников в течение учебного года проводилась диагностическая работа. Результаты пробного тестирования в форме ЕГЭ показали следующие результаты Средний балл – 3,3, Успеваемость- 91,3%, качество знаний -26,1%.

Обществознание и История

В 11 классе учитель на уроках обществознания и истории дает дополнительные задания тем, кто выбрал ЕГЭ. Вопросы разбираются как на уроках, так и во внеурочное время. Ведется работа с бланками ЕГЭ. На дом даются задания из 2 части. Выполненные задания (эссе) анализируются учителем и учениками.

По обществознанию и истории в 11 классе учитель проводит дополнительные занятия 1 раз в неделю по каждому предмету. Используются такие формы контроля: тесты, письменный анализ текста. Необходимо усилить работу по написанию эссе. Результаты пробного тестирования в форме ЕГЭ по обществознанию показали следующие результаты: Средний балл – 3,5, Успеваемость- 100%, качество знаний – 38,5%;

- по истории показали следующие результаты: Средний балл – 3,7, Успеваемость- 100%, качество знаний -57,1%.

Химия

Учащиеся 11 класса, сдающие ЕГЭ по химии, имеют представление обо всех типах заданий, знакомы с заданиями демоверсии 2019 года. На уроках применяются тематические тесты. Основной упор делается на самостоятельную работу учащихся с КИМаи, учитель дает консультации, проводит дополнительные занятия 1 раз в неделю.

Результаты пробного тестирования в форме ЕГЭ показали следующие результаты Средний балл – 3,3, Успеваемость- 100%, качество знаний -33,3%.

Биология

В 11 классе после прохождения темы учитель дает всему классу тестовые задания в форме ЕГЭ. Оценивается их выполнение дифференцированно. Повторение курса биологии ведется систематически при помощи опорных конспектов, схем. Дополнительные консультации проводятся по графику.

Результаты пробного тестирования в форме ЕГЭ показали следующие результаты
Средний балл – 3,4, Успеваемость- 100%, качество знаний -40%.

Работа по подготовке к ГИА по всем предметам ведётся систематически. Учителя проводят серьёзную работу по подготовке обучающихся к ГИА. В целом, таким образом, организованная работа позволит выпускникам успешно подготовиться и пройти ГИА.

4.7.Динамика результатов ОГЭ за три года:

Предметы	2015-2016 уч. год						2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год					
	Кол-во выпуск.	5	4	2	% усп	% кач.	Кол-во выпуск.	5	4	2	% усп	% кач.	Кол-во выпуск.	5	4	2	% усп	% кач.
Матем.	42	14	25	0	100	93	40	12	28	0	100	100	48	20	26	0	100	95,8
Русский язык	42	3	25	0	100	67	40	1	16	0	100	42,5	48	4	14	0	100	37,5
История	42	1	41	0	100	100	17	2	11	0	100	76,5	-	-	-	-	-	-
Обществознание	42	1	6	11	74	17	37	10	22	0	100	86,4	47	0	26	0	100	55,3
Химия	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	100	100	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	3	0	2	0	100	66,6	-	-	-	-	-	-

В 9-х классах 52 учащихся. На ОГЭ распределены так:

Предмет	чел.	Учитель
Русский язык	52	Дзаурова А.Д.
Математика	52	Гиреева М.Б.
Обществознание	52	Олигова Т.А.
Биология	52	Чапанова Р.С.

Результаты диагностических работ по школе:

№ п/п	Предмет	Количество выбравших предмет	Количество участвовавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
-------	---------	------------------------------	--------------------------	-----	-----	-----	-----	---------

			в работе					
1	Русский язык	52	52	2	10	32	8	Дзаурова А.Д.
2	Математика	52	52	4	10	34	4	Гиреева М.Б.
3	Обществознание	52	52	4	8	37	3	Олигова Т.А.
4	Биология	52	52	6	7	37	2	Чапанова Р.С.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике, по выборным предметам ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА, чтобы закрепить тему.

Учителя на дополнительных занятиях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия, тренинги.

Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью проводятся заседания школьных методических объединений учителей гуманитарного и математического цикла.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводился малый педсовет, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

07.05.19г. на основании приказа Министерства образования и науки РИ «О введении обязательного экзамена по ингушскому языку за курс основного общего образования» проведено тестирование по ингушскому языку.

Результаты итоговой аттестации по ингушскому языку:

№	Всего	Писали	Писали на:				% успев	% кач.	СР. б	ФИО экзаменатора
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	52	52	19	25	8	0	100	84,6	4,2	Джемиева С.В.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

В целях реализации государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников школы, обеспеченности соответствия заработной платы индикативным показателям, проведены следующие мероприятия на достижение следующих показателей:

- 1.Повышение заработной платы педагогическим работникам;
- 2.Стимулирование творчески работающим учителям;
- 3.Премирование.

6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Организация учебно-воспитательного процесса

Корректировка содержания образования на основной ступени в соответствии с целями практико-ориентированного обучения в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; Переход к активным формам образования в основной и средней школе; Целенаправленное развитие социальной компетентности всех участников образовательного процесса (совместные социально значимые проекты, работа в органах школьного самоуправления); Повышение эффективности проектной и научно-исследовательской работы;

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения предпрофильной и профильной школы; Предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации в рамках школы; Расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования; Варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности. Сплочение школьного сообщества Формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивно-валеологических, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и учащихся; Проведение школьных праздников и акций, соблюдение и укрепление традиций; Активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества (укрепление положительного имиджа, репутации школы); Развитие брэнда, имиджевых элементов, символики.

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Закончился еще один учебный год, который несмотря на определенные трудности, принес и положительные результаты. Педагогическому коллективу в 2018-2019 учебном году удалось решить следующие задачи:

- продолжается переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной школе;
- 100% выпускников 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации, которые

в полной мере овладели обязательным минимумом на базовом уровне;

- 100% выпускников школы 11 класса имеют «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и допущены к ГИА в форме ЕГЭ.

Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей родителей, помогающих нам во всех начинаниях, обучающихся, которые порадовали нас участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности.

Наряду с успехами есть определенные трудности, связанные с низкой материально-технической базой школы.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы развития ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса - учителей, учеников, заинтересованных родителей следующие задачи:

- компьютеризация школы и внедрение информационных технологий;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создание необходимой материально-технической базы;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Совершенствование работы по эффективному использованию оборудования, применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Мы стремимся сделать нашу школу:

- ✓ школой содружества и сотрудничества педагогов, учеников и родителей;
- ✓ школой равных и разных возможностей;
- ✓ местом дискуссий, школьных акций, фестивалей, праздников,
- ✓ местом содержательного и интересного общения;

ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018-2019 УЧ. ГОДУ

Проведенное анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности предоставляемых услуг: 90% родителей высоко оценили качество предоставляемых услуг школой; 95% родителей удовлетворены качеством образования предоставляемого ребенку; 88,3% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов; 80% родителей удовлетворены перечнем дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой; 89% родителей удовлетворены условиями комфортности и безопасности пребывания ребенка в школе; 85 % родителей удовлетворены взаимоотношениями ребенка с педагогами; 72% родителей используют возможности сайта школы для более полной информированности о деятельности школы. Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении

родителей к школе.

разработка и реализация Образовательной программы в соответствии с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО;

сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости общеобразовательных классов и увеличение показателя численности учащихся в расчёте на одного учителя;

повышение результативности учебной деятельности школьников,

разработка и принятие Программы развития школы на 2016-2020 гг.

организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая вариативность образовательных услуг соответствующих возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих условия для самореализации;

повышение эффективности профилактической работы, социально- психологической поддержки участников образовательного процесса;

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;

Самообследование размещено на сайте ГБОУ СОШ №2 с.п. Кантышево

<http://kantishevososh2.ru>