

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от «31»08. 2020г.

Утверждаю
директор ГБОУ «СОШ №2 с.п.Кантышево»
_____ Р.О.Дзаурова

**Адаптированная основная
образовательная программа для детей с
ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов**

2020 - 2021 учебный год

Структура адаптированной основной образовательной программы

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

I.Целевой раздел:

1. 1.Пояснительная записка.
- 1.2. Нормативно-правовая база
- 1.3. .Приоритетные направления, цель и задачи работы школы в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- 1.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- 1.5. Планируемые образовательные результаты
- 1.6. Система оценки достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ , включая детей-инвалидов.

II.Содержательный раздел:

- 2.1 .Содержание образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- 2.1.1.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- 2.1.2. Коррекционная работа
- 2.1.3.Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.
- 2.1.4.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
2. 2.Система аттестации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
2. 3.Мониторинг образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- 2.4. Организация внеурочной деятельности и внеурочной занятости учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов

III.Организационный раздел:

3. 1.Учебные планы
- 3.2.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- 3.3.Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.
- 3.4.Направления оценки эффективности реализации программы

I V. Раздел Приложения.

Программы индивидуальных коррекционных занятий.

I . Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 9 города Кандалакша Мурманской области" представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, особенности содержания образования обучающихся данной категории, организации обучения, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые результаты.

Адаптированная программа направлена на создание комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

1.2. Нормативно-правовой базой создания адаптированной основной образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст. 5, ст.12, ст.79
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов, определяется:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья т детей-инвалидов;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся данных категорий;
- необходимостью поддерживать и развивать установку на здоровый образ жизни; - необходимостью коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Адаптированная образовательная программа закрепляет следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
2. Создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, реализацию дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
3. Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности; - внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по индивидуальной адаптированной программе и домашнее обучение.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается *содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего самоопределения, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально - техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).*

Содержание программы определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

6. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

7. Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

8. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально- дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии.

9. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей младшего школьника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

10. Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

11. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

1.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в

разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У данной категории обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медикосоциальной экспертизы.

У ребёнка с церебральным параличом наблюдается своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы личности. Отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях ребёнок руководствуется в первую очередь эмоцией удовольствия, он эгоцентричен, не способен продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем его поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы сохраняются с младшего школьного возраста. Они проявляются в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью, повышенной истощаемостью всех психических процессов. У ребёнка отмечаются частые перепады настроения.

Инвалидность второго ребёнка установлена после оперативного вмешательства по медицинским показаниям. В данный момент идёт период постоперационной реабилитации. В поведении ребёнка наблюдаются следующие особенности: неустойчивое внимание; преобладание кратковременной памяти; неуверенность в собственных силах, страх перед самостоятельной работой. Ребёнок имеет заниженную самооценку. Наблюдается остаточное проявление нарушения координации движений. Ребёнок испытывает проблемы в речевом развитии, заикается. По наблюдениям педагога, проявляется зависимость самочувствия ребёнка от состояния погоды и времени суток. Отмечаются частые головные боли. При этом ребёнок тяготеет к общению со сверстниками, умеет выразительно читать стихи, любознателен, часто задаёт различные вопросы.

Третьему ребёнку инвалидность установлена впервые в текущем году сроком на один год. Ребёнок находится под постоянным наблюдением врачей, часто отсутствует в школе по причине медицинских обследований и мероприятий по реабилитации. На успеваемость, социализацию ребёнка инвалидность и периодическое отсутствие в школе влияния не оказывают. Ребёнок нуждается в реконструктивной хирургии со стороны медицинской организации и психологической помощи со стороны образовательной организации.

1.5. Планируемые образовательные результаты.

На уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки,

необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объёму, художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач. ***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы. **Иностранный**

язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. **Математика и информатика**

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; **Обществознание и естествознание(Окружающий мир) Окружающий мир:**

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

На уровне основного общего образования:

В результате реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

Филология	Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг
Математика	1. Решение математических задач. 2. Пользование персональным компьютером.
Естествознание	1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. 2. Соблюдение правил экологического поведения. 3. Ориентация в среде проживания.
Физическая культура	Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.
Искусство	Ориентация в ценностях культуры среды проживания
Обществознание	1. Соблюдение правил законопослушного поведения. 2. Ориентация в политическом устройстве страны.
Технология	Ориентация в мире профессий Владение навыками ручного труда
Познавательная деятельность	Использование для познания окружающего мира различных методов(наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Информационнокоммуникативная деятельность	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
Рефлексивная деятельность	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.. Соблюдение
	норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения:	знать, понимать	уметь
------------------------	-----------------	-------

русского языка	- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; - основные признаки разговорной речи, -основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;	- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы - писать орфографически-грамотно, соблюдать на письме правила использования знаков препинания; - создавать устное и письменное высказывание; - писать изложения и сочинения
литературы	- образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - изученные теоретиколитературные понятия;	- воспринимать и анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, -выделять и формулировать тему, идею, проблематикуизученного произведения; давать характеристику героев, - выражать свое отношение к прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в томчисле выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
иностранного языка	- основные значения изученных лексических	Использовать полученные навыки в устной и письменной речи в

	единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;	коммуникативных ситуациях
математики	-существо понятия математического доказательства; - существо понятия алгоритма;	-выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; -округлять целые числа и десятичные дроби пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; -решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения -решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; -изображать числа точками на координатной прямой определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства -распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; -вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) -решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и

		отношений между ними
--	--	----------------------

информатики и информационнокоммуникационных технологий	-виды информационных процессов; -основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	-выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; -выполнять и строить простые алгоритмы; -пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); -следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
истории	- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; -определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

обществознания	- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; -решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
географии	- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты	- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений -определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для
	-выдающихся географических открытий и путешествий -географические особенности природы материков и океанов, -географию народов Земли;	определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; -выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
биологии	- признаки биологических объектов: -сущность биологических процессов: -особенности организма человека,	изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; -

		сравнивать биологические объекты
химии	- химическую символику - важнейшие химические понятия -основные законы химии	-называть: химические элементы, соединения изученных классов -определять: состав веществ по их формулам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде
физики	- смысл основных физических понятий ,основных физических величин и основных физических законов;	- описывать и объяснять физические явления: -использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: -представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: -выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

1.6 Система оценки достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка при осуществлении инклюзивного образования является одним из ключевых вопросов. Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности — важнейшие показатели эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. При этом содержание оценки «движения» ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель, родители и специалисты сопровождения. Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов :

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные. Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии родителям. Ведущий критерий влияет и на форму выполнения ребенком того или иного задания. Возможно, для проверки умения вставить нужные буквы и проверить слова с той или иной орфограммой, учитель предложит ребенку вставить пропущенные буквы в напечатанный текст, а для проверки правильности использования тех или иных графем — списать предложение.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*. В *текущем оценивании* используются субъективные, или *экспертные, методы* (наблюдения, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении ребенка со стороны его родителей, тьютора и др.) и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. *Предметом* оценки выступают как достигаемые образовательные *результаты*, так и *процесс* их достижения, а так же *мера осознанности* каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.

п.) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т. д.), а так же *самооценка* и *самоанализ* обучающихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с нарушениями развития, учитель использует такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия. Например, для написания тестов, контрольных работ учитель может привлечь в помощь ребенку ассистента. Их

задачей будет организационная помощь ученику. Контрольную или самостоятельную работу возможно выполнять в индивидуальном режиме — в отдельном помещении, во время коррекционно-развивающего занятия. Педагог может помочь адаптировать содержание контрольной работы или теста к возможностям ребенка не только в плане содержания, но и в плане оформления. При этом основную роль в выборе форм и предмета оценивания все равно играет учитель.

В школе принята 5-балльная система отметок всех устных и письменных работ учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Требования, предъявляемые к данным категориям учащихся, согласуются с требованиями основных образовательных программ начального и основного общего образования и рекомендациями по оценке предметных и метапредметных знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются в соответствии с планом внутришкольного контроля. Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по итогам успеваемости за каждую четверть. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании учебного года.

II. Содержательный раздел.

2.1 .Содержание образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Учебный план школы на 2020– 2021 учебный год соответствует Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся.

Учебный план **уровня начального общего образования (1-4 классы)** ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ.

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (краеведение). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Организована внеурочная деятельность учащихся.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование личностных, метапредметных и предметных умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Поскольку трое учащихся с ОВЗ 2"Б", 3 «А», 5 "Б" классов после прохождения ПМПК по заявлению родителей обучаются в общеобразовательных, а не в специально созданных классах для детей с ЗПР, то осваивают основную образовательную программу начального и основного общего образования в полном объёме в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС наравне с нормально развивающимися сверстниками. Для освоения образовательной программы обучающимся создаются дополнительные условия (индивидуальный подход, дифференцированные задания, педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия с использованием специального оборудования).

Формирование универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования

Процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования включает в себя:

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, с учетом их психических и (или) психофизических возможностей;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Учебный план **уровня основного общего образования (5 - 9 классы)** ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Содержание образования на уровне основного общего образования является базовым, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание, включая экономику и право) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

2.1.1. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса, для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

1. Индивидуальная и коллективная учебная деятельность
2. Игровая деятельность
3. Творческая деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения:

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками; - овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

1. Индивидуальная и коллективная учебная деятельность
2. Проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
3. Социальная деятельность,
4. Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
5. Спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения:

- Развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.
- Формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личностно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
 - Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору
- Задачи, решаемые педагогами:*
- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
 - подготовить учащихся к выбору профессии,
 - организовать систему социальной жизнедеятельности,
 - создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.
 - подготовить учащихся к выбору профессии,
 - организовать систему социальной жизнедеятельности,
 - создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

2.1.2. Коррекционная работа

Коррекционная работа в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Кантышево» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Приоритетными направлениями работы являются: формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в образовательной деятельности в 5 классе и далее на уровне основного общего образования; определение особенностей организации образовательного процесса и условий для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Цель: создание условия для эмоционально благополучного развития личности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, включая детей-инвалидов, достижение планируемых результатов адаптированной общеобразовательной программы учащимися; развитие памяти, внимания, восприятия, мышления. **Задачи:**

1. Формирование положительной учебной мотивации.
2. Снятие эмоционального напряжения.
3. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций.
4. Развитие зрительного и слухового восприятия.
5. Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве.
6. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
7. Развивать тактильные ощущения.
8. Способствовать расширению пассивного и активного словаря.
9. Развитие рефлексии у детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины поступков.

Описание: предметом психокоррекционной работы являются познавательные процессы. Работа направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в силу различных причин. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности детей данной группы – быстрая утомляемость, низкая работоспособность, изменчивость настроения, эмоциональная неустойчивость. В силу особенностей развития своего организма, учащиеся данной группы нуждаются в создании условий, способствующих их полноценному развитию и формированию навыков, необходимых им для успешного обучения в образовательном учреждении.

Для оптимизации работы, данное направление было разделено на несколько блоков:

1. диагностический;
2. коррекционный;
3. профилактический;
4. консультативный; 5. просветительский.

Диагностический блок включает в себя работу с учащимися, направленную на выявление имеющихся проблем в обучении, западающих процессов развития для дальнейшей психокоррекционной работы.

Включает в себя:

- 1 - диагностика развития личностных УУД;
- 2 - диагностика развития регулятивных УУД;
- 3 - диагностика развития коммуникативных УУД; 4 - диагностика развития познавательных УУД.

Коррекционный блок включает в себя непосредственную работу с учащимися, направленную на развитие и коррекцию познавательных процессов. Целью данного блока является гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Коррекционный блок разделен на разные категории работы с учащимися: 1 - работа с учащимися общеобразовательных классов, имеющими ограниченные возможности здоровья – групповые и индивидуальные занятия;

2 - индивидуальная работа с детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении

Профилактический блок. Работа в данном блоке направлена на предотвращение развития дезадаптации и формирования негативных способов взаимодействия в классном коллективе. Целью данного блока является помощь учащимся в формировании конструктивных способов социального взаимодействия, предотвращения формирования асоциального поведения. Формы работы в данном направлении:

- проведение групповых тренингов по развитию коммуникативных навыков; - проведение семинаров и лекция определенной тематики, для получения учащимися доступной информации в какой-либо сфере;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия или форм поведения.

Работа осуществляется совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

Консультативный блок. Работа направлена на предоставление необходимой информации и своевременное консультирование по интересующим вопросам педагогический коллектив и родителей учащихся. Те вопросы, которые являются волнующими для родителей, должны быть обговорены при индивидуальных или групповых консультациях. Работа осуществляется по запросу учителя или родителей. **Информационно - просветительский блок.** Работа в данном блоке направлена на взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями. Целью

просветительской работы является повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая специфику их развития. Тематическая направленность работы с учителями и родителями не имеет различий, однако наполняемость предоставляемой информации отличается уровнем компетентности той аудитории, с которой осуществляется данная работа. Работа с педагогическим коллективом подразумевает своевременные консультации по работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, проведение тематических семинаров, круглых столов, с целью определения конструктивных способов построения учебного процесса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Работа с родителями направлена на формирование компетентности в вопросах развития детей, имеющих ОВЗ. Здесь необходимо выделить основные задачи работы с родителями:

- привлечение родителей к учебно-образовательному процессу;
- формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка;
- развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- раскрытие перед родителями возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

Содержание работы с родителями заключается в необходимости обсудить общее состояние психического развития ребенка; разъяснить конкретные меры помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсудить с родителями их отношение к трудностям ребенка. Основой работы является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их знаний о дефекте ребенка и привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком.

Этапы реализации

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. *Этап планирования, организации, координации* (организационноисполнительская). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. *Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психологопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В штатном расписании ГБОУ «СОШ №3 с.п. Кантышево» нет логопеда и дефектолога. Оборудован кабинет для занятий с психологом.

Виды коррекционно – развивающих занятий с учётом категории детей с ОВЗ

№ п/п	класс	категория учащихся	виды коррекционно-развивающих занятий	Объём учебного времени
1	2 «Б»	ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия по развитию математических представлений	1ч
			Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи	1 ч
2	4 «Б»	ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1 ч
			Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1 ч
3	5 «Б»	ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1 ч
			Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1 ч

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными Адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это
способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения	нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями,
	впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация осмысление картины мира и её временно пространственной организации	и - Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь Порядка природного и уклада собственной жизни В семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности,

	способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, Корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

2.1.3. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог
- логопед (работает в МБОУ ООШ № 9 по договору гражданско-правового характера) - социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель; - медицинский работник школы.

Решению задачи по реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует разработанный план социального сопровождения с ОВЗ социальным педагогом школы. Работа ведется по четырём направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- работа с семьей (родителями и учащимися)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Диагностическое направление				
Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение. Обследование. Анкетирование. Беседы.	сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог Психолог (по договорённости)
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Социальный педагог Психолог (по договорённости) Логопед (по договорённости)

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	в течение 1 четверти	Классный руководитель Социальный педагог
---	---	---	----------------------	---

	(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Начало учебного года В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
--	------------------	--	---	--

Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (при отсутствии штатного специалиста по возможности организовать работу на основе межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов данных категорий из других организаций)	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-октябрь В течение учебного года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог (по договорённости) Учитель - логопед (по договорённости)
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение учебного года	Классный руководитель Социальный педагог Зам. директора по УВР

		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану - графику	Приглашённые специалисты ПМПК; учитель – логопед, педагог – психолог (по договорённости) Заместитель директора по УВР Медицинский работник школы
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные консультации	По отдельному плану - графику	Приглашённые специалисты ПМПК; учитель – логопед, педагог – психолог (по договорённости) Заместитель директора по УВР Медицинский работник школы
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др.	Индивидуальные консультации	По отдельному плану - графику	Приглашённые специалисты ПМПК;

	материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями			учитель – логопед, педагог – психолог (по договорённости) Заместитель директора по УВР Медицинский работник школы Классный руководитель
--	---	--	--	---

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Классные родительские собрания	Информационные мероприятия	По отдельному плану - графику	Директор Зам. директора по УВР Приглашённые специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану - графику	Директор Зам. директора по УВР Приглашённые специалисты

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
-------------	--------	---------------------------	----------------------

Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Карт реабилитации детей- инвалидов Анкетирование. Беседы. Тестирование.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические
	неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Наблюдение.	портреты детей.

Коррекционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителямипредметниками, психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.
----------------------	--	---	--

		- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психологопедагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению трудностей в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию в коллективных творческих делах. - привлечение к спортивным мероприятиям - привлечение к посещению библиотеки	Предупреждение дополнительных отклонений и трудностей в развитии ребенка.

2.2. Система аттестации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; - административные контрольные работы по предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей и итогам учебного года по пятибалльной системе. Промежуточная и итоговая аттестация являются одним из направлений внутришкольного контроля. Текущая успеваемость учащихся фиксируется в классном журнале, электронном журнале, дневниках учащихся. Итоговые отметки по результатам учебного года выставляются в классный журнал, электронный журнал, заносятся в личное дело учащихся.

Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок закреплены в локальных нормативных актах ОО:

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «СОШ №3 с.п. Кантышево»
2. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов ГБОУ «СОШ №3 с.п. Кантышево» обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2.3. Мониторинг образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (проверочные работы, проверка техники	раз в четверть	Предметные и метапредметные результаты освоения ООП, УУД	Учитель, руководитель МО, зам. директора по УВР

	чтения)			
Динамика развития психических функций и эмоционально -	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащихся	Классный руководитель Психолог (по возможности)
волевой сферы				
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	сентябрь, май В течение учебного года	Учащиеся	Классный руководитель Медицинский работник Зам. директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Социальный педагог

Степень адаптации и социализации	Данные Социометрии. Результаты участия учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Начало учебного года Конец учебного года В течение года	Учащиеся	Классный руководитель Зам. директора по УВР
----------------------------------	---	---	----------	--

2.1.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала;
	- закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Изменение объема выполняемой работы (допуск частичного выполнения).
2. Создание условий для индивидуального выполнения текущих проверочных и итоговых контрольных работ.
3. Организация консультирования в ходе самостоятельной работы.
4. Изменение типа задания (письменного на устное или наоборот, по ситуации).

5. Выполнение тестовых заданий с использованием тренажёра на компьютере.
5. Создание условий для снятия тревожности и напряжения (игровые формы подачи учебного материала).
6. Формирование навыка адекватного восприятия у детей результатов собственной деятельности

2. 4. Организация внеурочной деятельности и внеурочной занятости учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального и основного общего образования в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Кантышево» организована внеурочная деятельность учащихся, которой охвачены все ученики, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, способствует успешной социализации. Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая педагогами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В рамках организации УВП учащиеся (за исключением ученика 8 "А" класса по объективным причинам) охвачены всеми формами воспитательной работы с классом: посещают классные часы, экскурсии, спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, интеллектуально-познавательные, развлекательные мероприятия и являются их активными участниками.

3.3. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Контроль реализации основной адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе школы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду. **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана; - предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к продолжению образования на всех последующих уровнях. Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников; - - ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.4. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект: получение учащимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей учащихся их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей; создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений учащихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях

Воспитательный эффект: овладение учащимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.) Развитие у учащихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.) Развитие у учащихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства

Социальный эффект: мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с

ОВЗ от антисоциальной деятельности на правовое воспитание, профилактика негативного поведения. разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий; формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Коррекционно-развивающий эффект: активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека. Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ. Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах т.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла). Коррекция психофизического состояния каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект: модернизация материально –технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования; обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ; обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.