

**Аналитическая справка
об обучении детей с ОВЗ в ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево»**

1. Информация о разработке АОП на каждого обучающегося

1.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево» осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Республики Ингушетия и положений, разработанных в образовательной организации.

- Положение об организации интегрированного образования детей с ОВЗ;
- Положение о текущем контроле и нормах оценки детей с ОВЗ;

В разработке находятся положения:

- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение об АНОП, АООП;
- Положение о нормах и критериях оценивания знаний и достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями речи и слуха, планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

1.2. В ГБОУ «СОШ№2 с.п. Кантышево» на 30.12.2022 год обучаются 18 учащихся с ОВЗ

– обучение на дому.

1.3. Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

1.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АОП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ. АОП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП выглядит следующим образом:

анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по итогам диагностики и по заключению ПМПК);
2. определение временных границ освоения АОП (1-3 года).
3. четкое формулирование цели АОП;
4. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
5. определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;
6. содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

7. планирование форм реализации АОП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
 8. планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
 9. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.
- Разработка АОП в рамках деятельности ПМПК осуществляется коллегиально, при этом закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы. Учитель и родители - полноправные партнеры в разработке и реализации АОП.

2. Информация о наличии специалистов.

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по дополнительному образованию – общее руководство;
- педагог – психолог – 1 ставка.

3. Информация о доступной среде (имеется паспорт доступности)

4. Информация об организации занятий с детьми с ОВЗ

Для 18 учащихся с ОВЗ в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» организованы индивидуальные занятия по АНОП и АООП в школе, согласно заявлениям родителей, законных представителей. В случае, если по какой-то причине ребенок с ОВЗ не посещает школу, занятия проводятся на дому, независимо от количества дней. Согласно этим требованиям, прохождение программ за первое полугодие **2022-2023** уч. года было освоено на 100%.

С 18 учащимися работа ведется на дому, ввиду сложности диагноза дети не посещают школу.

5. Информация об учебно – методическом сопровождении детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ обучаются по общеобразовательным программам с использованием УМК школы «Школа России», которые адаптированы под диагноз каждого ребенка, в зависимости от вида и варианта необходимых АООП. Это связано с тем, что на сегодняшний день школа не оснащена специальной литературой для ведения инклюзивного образования. Учителя пользуются собственной методической литературой, а также интернет сайтами.

Особенностями программы с учащимися ОВЗ является коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений. Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые, доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных

пробелов в знаниях.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

На педагогическом совете в августе этого года перед педагогами, работающими в выпускном классе поставлены следующие задачи: развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения; создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; освоение активных форм получения и использования информации; организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

«Программы психологического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана педагог – психолог Олиговой П.И.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, нормативно-правовая документация)

Классные руководители ведут соответствующую документацию (личные дела, классные журналы), своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Заместитель директора по УВР:



Олигова Х.Б.